

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2013年1月18日 星期五 第15期 滕州市教学研究室主办

加强网络教研平台建设 构建立体教研模式

为进一步完善全市网络教研工作，形成“多主体、跨时空、低成本、高效率”的教研模式，为教师开展教学研讨提供便利通道，提高教科研工作水平和效益，推动城乡教育均衡发展，有效提升教育教学质量，必须下大力气加强网络教研平台建设。近日，教研室专门召开主任办公会。明确了下一步网络教研工作目标和措施。



1. 建立一支技术熟练的管理员队伍。充分发挥教研员和兼职教研员的作用，积极引领全市教师参与网络教研活动，将常规教研与网络教研结合起来，实现教育教学信息的有效整合，为全市教师的专业成长提供可靠的支撑。

2. 立足学科实际，积极丰富网络资源。一是要注重及时更新学科资讯，二是要丰富学科优质教学资源库。学科优质教学资源库建设是网络教科研的基础性工程，要多渠道筹集优质网络教学资源，以学科为单位，面向全市，公开征集教学设计、课件、说课案例、集体备课样案、课堂实录的文字、图片、视频等，并将高质量的资源及时上传，供广大教师观摩研讨。

3. 拓展网络教研形式，建立滕州教研博客圈和教研论坛。利用好“教研博客圈”、“教研论坛”等栏目，积极开展双向网络交流活动，充分体现教研的互动性、快捷性。要鼓励更多有条件的老师利用博客网和在线论坛进行教学研究与交流，切实解决教育教学中的实际问题，提高教研工作针对性和实效性。

4. 建立健全网络教研的考核、评价、激励制度。规范网络教研的管理，及时总结交流网络教研经验和需要解决的问题；专人负责统计各学科网络教研平台使用情况，加强反馈，及时通报网络教研工作进展情况。

我们相信网络平台一定会提升教研员的自身素质，有效促进学校教学工作和广大教师的专业成长。

汲取集体智慧 收获专业成长

按：年末岁首，学期临近结束，优秀教案评选活动暂告一段落的时候，对活动的反思和总结才刚刚开始。近几期简报选取不同学段、不同学科的老师畅谈活动体会和成长的快乐，以便梳理经验，把活动引向深入。

用心做事才能将事情做好

滕州一中 王芳

以“研课标、钻教材、磨教法”为主题的优秀教案评选活动开展以来，我们西校高三物理组采取了一系列措施，积极推进这项活动。

一是每单元初始组长将单元课时任务分解到个人，之后各位教师根据任务内容，深入研读课标、教材，根据学生实际精心撰写教学设计。

二是周二教研的时候，全体教师针对本单元各备课人提供的教学设计及相关设想进行研讨，备课人在认真听取本组老师发言的基础上，进行二次备课，对教学设计等进行完善，定稿后将纸质稿和电子稿交备课组长，备课组长再下发给各位老师。

三是每位教师结合自己的教学实际及学生的实际，在主备人的方案中补充内容，编写出个性化教学设计方案，为上好课做好准备。课后及时讨论，进行反思，最终形成电子教案。

备好课是上好课的重要前提，优秀教案是高效上课的重要抓手和载体。现在每周我们都认真执行，大量的教案总结下来，我们收获了成长。

心若在，梦就在

实验小学 张冬梅

这学期参加优秀样案评选，经常一个人独坐到深夜，在灯下静静梳理思绪，蓦然发现自己真的收获了很多很多……这种收获不仅仅是对某一节课的思考，更多的是对如何备好一节课的思考。

要有扎根深土的根本。要备出好课，就必须钻研教材，了解编者的意图，才能准确把握教学目标，准确地设立重点与难点，写出合理的教学预案，并在教学中灵活机智地调整教学行为，提高课堂效益。

在实践中收获成果。自己认为尽善尽美的设计只有在实践中不断修正，敢于舍弃和调整，才使得整节课达到了较好的教学效果。一节好课，并不是只在追求外在的表现形式，更应注意环节的有效性，不能“浮”的，也是不能“虚”的，它应该是扎扎实实的。

在反思中蜕变成长。经历磨课后，我的思路更清晰，方向更明确——“用老师的激情点燃学生的激情，用学生的激情点燃学生的学习兴趣。”每一次磨课都是一次成长，一次蜕变。这其中的滋味有困苦与彷徨，有希望与欣喜。然而，这是一个追求完美的过程，虽忙碌但也充实，快乐。

有凤来仪 获益匪浅

——薛城、滕州名师送课洪绪中学

2013年1月17日，应洪绪中学邀请，舜耕中学王明老师和北辛中学的孙成河老师冒着严寒来洪绪中学，执教了两节化学复习课，薛城区教研室化学教研员王吉元老师、枣庄市二十九中和奚仲中学部分领导、教师一同参加了活动。洪绪中学化学教师、教研组长等也一起参加了听课和研讨活动。

王明老师和孙成河老师分别讲授了《化学反应中的有关计算》和《定量研究化学反应》两个内容，他们精心预设，精彩生成，充分体现了“以学生为主体，以教师为主导”的新课程理念。

听课结束后，副校长刘涛主持了评课研讨活动。两位老师介绍了各自的教学构思及授课心得，洪绪中学颜春、杜尚梅两位老师就两堂课教学情况，各有侧重地进行了点评，同时表示要学习名师、改进课堂，努力提高化学课堂教学效益。接着薛城区教研室化学教研员王吉元老师就两节课的精彩之处和值得商榷的地方进行了点评，并就如何上好化学复习课及中考的注意事项谈了自己的看法。



活动中，洪绪中学教务处主任俞建华还就学校如何在“学导练 当堂清”教学模式的引领下开展备清、学清、教清、练清、补清，进而达到当堂清的具体做法与兄弟学校进行了交流。

简讯：1月17日，齐鲁晚报驻枣庄记者站记者李成华深入我市洪绪镇中学、育才中学采访，将对这两所学校在学校特色品牌创建方面取得的成绩进行宣传报道。

下周工作早知道

1. 进行优秀案例的评选、推荐及汇总、统计。
2. 教研员研读新课标、考纲说明。
3. 修订完成各学段《作业教学指导意见》。
4. 初中小学深入集成学校调研期末常规检查及作业教学情况。
5. 赴潍坊教科院考察高考备考。

走近生本课堂 感受幸福教育

“生本课堂”是一种新提出的教学形态，是一种“以学生的发展为本”教育理念。

生本课堂首先是营造了浸润着民主、平等、激励和谐的人文课堂环境。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。“没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学”。因此教师要转换角色，从“知识的神坛”上走下来，成为学生学习的伙伴，组建起“学习共同体”，与学生平等地交流和探讨，允许学生提出自己独特的见解、奇特的想法，暂缓批评，激励善待学生，创设一种“心理自由和安全”课堂教学环境，让学生的心智和心灵能自由自在的放飞。

其次是生本课堂对教材进行了“二次开发”。在尊重教材的基础上，教师能超越教材，积极地审视、科学地处理加工教材，善于挖掘教材之外的教学资源，在激活学生思维方面大做文章、巧作文章。如何调动学生“思维的参与度”呢？要善于开发、引用情景和案例，巧妙地设置问题，引发学生心理上的认知冲突，智慧上的挑战，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的愤悱状态，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

第三是生本课堂体现了“以学定教”的教学理念。只有建立在学生认知水平、知识能力“最近发展区”上的“以学定教”课堂教学才能具有较强的针对性，教师的教与学生的学也才能最大程度发生共振共鸣；只有把学生当作学习任务的“首要责任人”，教师由教的“控制者”变为学生学习的“共同体”时，“充满生机与活力”的课堂才能实现；也只有当教师能不拘泥于预设的教案，“眼中有学生”，能及时捕捉到学习进程中的信息并快速调整自己的教学思路时，课堂教学才能是有效的。同时要把思考的权利、时间和空间还给学生，让学生有充分表达自己思想和展示思维过程的舞台，让他们在质疑问难和讨论交流中获取知识，提升能力，感受成功的愉悦。

最后生本课堂善待了学生差异。正是因为学生学业的参差不齐、兴趣爱好有别、个性价值多元，才使得我们的社会色彩斑斓，纷繁复杂。若用同一标准同一把尺子去要求和评价所有同学，每个同学都会被过早地贴上好中差的标签。但多元智能告诉我们每个同学都有自己的优势智力领域，每个人都可能获得成功，因此面对富有个性的学生，要学生会善待、宽容、欣赏学生，用“放大镜”去捕捉每个学生身上的闪光点，让每位学生在教师的激励中不断超越自我，不断获得身心教育发展的增值。

