

教科研工 作 简 报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2013年2月22日 星期五 第18期 滕州市教学研究室主办

返璞归真抓常规 求真务实创新风

——全市2013年教科研工作会议召开



2月21日，全市2013年全市教科研工作会议在进修学校召开。市教育局副局长孙卫志同志出席会议并讲话。全市镇街教委办业务主任和教研室主任，高中学校业务校长、主任，义务段学校校长、主任，市教研员参加了会议。会议由教研室副主任朱邦伟主持。

会上，市教研室马培函副主任摘要传达了《全市2013年教科研工作要点》。市教研室王延军主任结合多年一线教学管理经验，对《中小学作业教学指导意见》进行了解读，就加强全市中小学作业教学提出了意见和建议。最后孙卫志副局长做了题为《聚精会神抓质量，

返璞归真抓常规》的讲话。

孙局长说，2012年，在全市中小学教师的共同努力下，我市教学工作取得了优异的成绩，得到了市委、市政府的高度评价，也得到了社会各界的广泛赞誉。

在分析了全市教学工作面临的问题、形势、任务后，孙局长要求，全市中小学要以十八大精神为指导，以提高教学质量为核心，以素质教育为主线，以课程实施、教学改革、队伍建设、特色创建、优秀教案评选为重点，进一步改革创新，科学管理，推动全市教学质量再上新台阶。

孙局长强调，要深化课堂建模活动，向优质课堂要质量，要强化作业教学管理，向有效训练要质量，要深化优秀教案评选，向精细化管理要质量，要打造一流师资队伍，向高素质队伍要质量。要创新学校管理机制，创新质量竞争机制，构建质量诊断、反馈与指导系统，为全面提升全市教育教学质量提供可靠保障。

最后，孙局长希望全市教育系统广大干部教师紧紧围绕教学中心、质量核心，牢记使命，用心工作，再创教学新业绩，实现教育新跨越，为办好学生喜爱、家长放心、人民满意的优质教育做出新的更大贡献！



未雨绸缪抓规划 凝心聚力谋发展

按：古语云“凡事预则立，不预则废”，新学期伊始，围绕全面提升学校的教育教学质量，如何科学规划和全面落实，让所有教学和管理行为在实施过程中有章可循，有规可依，让常规工作规范化，教学管理精细化，学校发展个性化，是每个学校管理者和执行者必须思考和落实的，滕州五中的高三年级在新学期之初，围绕新的学期所要奋进的目标，从教学活动的各个层面制定了详细的推进措施和落实要求，这种“立纲起草”的做法，明晰了责任，细化了任务，确定了步骤，做出了很好的表率，值得各兄弟学校学习和借鉴。

滕州五中 2010 级高三级部第二学期工作计划(摘要)

工作目标

统筹复习与考练的关系，在全市统考中不断前进，高考实现较大突破（2013 年高考军检上线保 40 人争取 50 人）。

年级管理

2. 采取专项检查与常规检查、定期检查与随机抽查、监控与指导、自检与互查相结合的办法，建立与学校全面性视导制度、级部全程性常规检查制度、备课组集体备课和互听互评课制度、学生评教制度、诊断性质量检测及相关成绩分析制度等构成的质量监控的制度体系，真正做到“诊断、指导、交流、提高”。

3. 发扬“以身作则、甘于奉献、敢打敢拼”的工作作风，严肃工作纪律，端正工作态度，排除追逐名利、拈轻怕重心理的干扰，用平平常常的心态、自我提高的心情去干实实在在的事情。把“从最后一个学生抓起”作为口号和行动，更加的贴近学生，倾注关爱，真正做到“人盯人，手牵手，心贴心”。

4. 以班作业组为整体考核对象，以 A 层 B 层特别是 A 层导生数为目标，强调集体协作，形成班级合力。加强对导生和艺体学生的管理，将过程考核与结果考核紧密结合起来。拟定“一人一策”的辅导方案，用好导生跟踪卡，引导教师在教学中突出 A 层，狠抓 B 层，不弃 C 层，严把课堂教学关、考试检测关、质量分析关、信息整合关。

5. 合理安排各学科下学期的复习计划，做到有条不紊。第四阶段：专题规划，提高能力阶段（13 年 4 月——5 月初）；第五阶段：查漏补缺、综合提升阶段（5 月初——5 月底）；第六阶段：心态调试，考前调整阶段（五月底——高考前）。

教学管理

5. 作业、讲评与复练

(1) 二级选题。A 级的题目为基础题，高三全体学生均需完成，B 级的题目导生必做，练习材料不得照搬现成资料，要先改造，后使用，力求做到选题精当，符合学情，力求每个备课组都有一套完整的精选题库。

(2) 任务型练习。在保证训练频度的前提下，控制练习总量。作业要求数量适中、层次化、考试化，形成每一学科学习的“生物钟”，即固定时间、固定题量、固定任务、固定难度、固定训练模式。

(3) 针对性批改。高三的成绩是批出来的！作业的批改一要针对阶段性特点，比如：第二轮教师要全批全改，第三轮可以半批、互批，进入五月要更多的面批；二要针对导生，采用面批的方法，实行一人一策；三要针对具体题型进行针对性批改。

(4) 对位式讲评。讲评要做到“八有四不”：有认真批改、有数据统计、有课堂设计、有重点突破、有难点解剖、有提炼总结、有矫正练习、有师生互动；学生没做不讲，不批不改不讲，学生能自我解决的不讲，兵教兵能解决的不讲。讲评的对位主要要求是：要与批改对位，要与重点问题对位，要与关注的学生（导生）对位。逢考必评，学案统一命名为 XX 学科讲评学案 X(序号)。

(5) 专题式补救与淘汰式复练。教师要重学情的分析、诊断、矫正，发现问题要及时补救。教师平时要注意错例收集，一个阶段后组织归错，每阶段备课组组织一次专题的快速而有效的纠错训练。要以单、双周、单月、双月为单位反复再现一些重点、难点、易错易混点，再现的次数可是是五遍、六遍甚至十几遍，以期突破难点、练熟练性。每逢周六周日各备课组长于周五放学前编印好交级部，题量以 45 分钟为宜。试卷统一命名为 XX 学科复练 X(序号)

科学谋划 深入调研 开创新春新气象

★2月17日，王延军主任主持召开教研室主任办公会，安排部署新学期教学教研工作。首先，对2月21日要召开的全市2013年全市教科研工作作了安排，从会议通知的下发到会议的布置、议程等都作了详细的分工安排，以确保会议圆满成功。其次，对新学期开学工作作了具体安排，重点抓好两件工作：一是抓好课堂教学模式的推介活动；二是抓好作业教学指导意见的跟踪落实情况。最后，对高三三轮复习课本回扣材料、初三学业考试模拟训练、小学六年级毕业模拟试题材料，提出了针对性要求：三个学段做好对各学校的指导，确保材料高质量按时完成。



★2月22日，是寒假集中培训第一天，市教研室全体初中教研员深入墨子中学，了解新学期学校开学教学准备情况，拉开了教研室定点联系学校系列工作的序幕。

根据《关于建设教研机构课程改革定点联系制度的通知》（鲁教基函【2012】42号）精神，确定墨子中学为教研室课改联系点之一。学校集中培训第一天，教研员就来到联系学校参与学校的教研活动，深入教研组了解教学一线的情况，提出了一些推动教学质量提高的建议。本次深入墨子中学进行教学调研，就是这项工作的

启动。

深入学校前，明确了本次调研的重点：一是了解开学前各联系学校教学准备情况，特别是教学计划制订、课程课时安排、教师备课、教学设施设备准备情况等；二是了解本学期学校教学主要活动安排以及对教研室工作的建议。

通过明确重点，增强了调研工作的目的性、计划性和针对性。通过本次调研，我们对联系学校开学基本情况进行了汇总和分析研究，将整理后的有关信息作为开展工作的一手资料，更好地去协助学校抓好课程管理，规范教学行为，及时发现教学中存在的问题，探寻有效的解决措施，推动学校教学质量有大幅度提升。本次调研活动，受到了墨子中学广大教师的一致好评。

下周工作早知道

1. 各学段进行开学视导。
2. 抓好中小学课堂教学模式的打磨、推介活动。
3. 继续进行优秀案例评选工作。

狠抓常规落实 打造教育品牌

教育常规常抓常新，坚持就是特色，深化就是品牌。安徽省安庆市教育局局长江兴代认为：“安庆教育长盛不衰，最宝贵的经验就是比较早地、比较好地落实了常规管理。”他们的做法是——

如何使教学常规管理更具实效，更好地为提高教学质量服务呢？学校的管理要从点点滴滴抓起。“治大国如烹小鲜”，把小事做好了，就能细中求精，平中见奇。教学常规管理贵在坚持精细，重在过程，关键在落实，难在持之以恒。

实施精细化管理，注重一个“实”字，教学常规管理必须双脚着地，必须实施“精细化”的管理。

一、抓制度建设

首先要建章立制，做到有规可依，有章可循。常规的制定要考虑“三个必须”：

一是学校的工作常规必须是明确的、可行的、易操作的并且较为科学的。有常规总比没有常规好，即使标准低一点，也要有一个常规。但如果把常规制定的过于繁琐，人们不便把握与执行，则形同虚设。道理很简单，因为常规的制定不是目的，按着常规去执行才是目的。所以制定常规必须考虑其可行性和易操作性。

二是常规必须得到大多数教师和各级行政领导的认同。立规矩难不难？也难也不难。说不难，是因为目前各个学校都有可供借鉴的成果，我们可以不动脑子搬来他人现成的常规。说难是因为要制定切合自身实际的新常规就要考虑学校文化所造成的差异，就要结合本校的具体情况，就要得到多数教师和行政领导的认同。只有这样，才能建立起执行常规的基础，化解执行过程中的阻力，形成发展的合力。

三是常规需要与时俱进，必须修订常规中与学校发展不相适应的内容。常规之“常”是因为它具有稳定性，但同时它又不是一成不变的。如过去教学常规五个字“备、教、改、辅、测”，随着校本教研的开展，“研”又成了教学工作不可或缺的组成部分。再比如，随着教学改革的推进，传统的作业批改方式发生了变化，“问题跟踪”越来越受到重视，如何改进作业教学方式，则成了新常规研究的重点。因此，常规的管理工作也要根据学校的工作实际需要和发展状况不断更新。

二、加强过程监控

为做到对教学常规和教学行为的有效监控，学校要不断加大教学检查和调研力度。每学期教导处定期检查与随机抽查相结合，了解教师的教学计划执行、备课本以及作业批改等情况。

定期组织学生评教活动，组织学生进行教师教学情况调查问卷调查和开座谈会，了解教师的教学情况、课后辅导、作业布置及批改等情况，及时对教师教学和学生状态进行跟踪监控。

三、要重点突出

“备课—上课—改作业—辅导—测试—研讨”诸环节都很重要，但也不是平均用力。因为各项工作都有一个落脚点，常规工作的落脚点就在一个“上课”字。因此，要把常规管理的重点落实在课堂教学上，要通过深入课堂听课，了解学生意见等不同方式及时了解课堂教学中存在的问题，及时予以个别反馈。

落实要有始有终，坚持一个“恒”字。抓常规管理关键是要持之以恒。学校领导要身先士卒，以身作则，要沉下身子，旗帜鲜明的抓教学、抓教研、抓落实。并积极引导教师形成共识：向常规要习惯、要质量、要品质。保证常规管理善始善终、落实到位，做到有布置，有落实，有反馈，有表彰。

