

教科研工 作 简 报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2013年 3月 8日 星期五 第 20期 滕州市教学研究室主办

枣庄市兄弟区教研室来我市考察指导



3月7日上午，枣庄市教研室副主任李丽带领枣庄兄弟区教研室主任来我市考察指导工作。他们此行的重要目的是考察滕州教研室创建省级示范性教研机构的成功做法和经验。教育局副局长孙卫志、市教研室主任王延军陪同考察。

王延军主任向同行们详细介绍了开展创建省级示范性教研机构的一些具体措施，对创建工作的人员分工、档案材料准备、自评报告、汇报材料及课件制作等方面的工作进行了全面汇报，同时也交流了教研员团队的管理与建设经验，并赠送了迎评时的相关材料。孙局长陪同客人们参观了教研室的档案材料、视频演播室、文化长廊等硬件建设。大家对滕州教研室所取得的成绩表示赞赏，认为滕州教研室在管理、指导、研究、服务等方面职能发挥充分，推进课程改革、打造特色品牌的许多做法值得借鉴、学习。

此次交流活动增进了区、市教研室的友谊，促进了区市间的资源共享，有利于大家进一步提升教研工作效益，共同推动枣庄教育教研工作再上新台阶。

全市高中课堂教学模式推介现场会召开



3月7日—8日，全市高中课堂教学模式推介现场会先后在三中、一中西校隆重召开，全市各高中学校业务校长、教导处主任、教科室主任，高一、高二级部主任，部分学校学科组长和市教研室高中教研员近百人与会。

通过观摩模式示范课、学校领导模式解读、学科教研员评课等形式，向全市高中推介了三中的“三阶段九环节教学一体化”和一中西校的“两先两后一小节”课堂教学模式。活动内容丰富，设计精心，强化了引领；与会者认真听会、用心思考，推介会取得预期效果，有力有效推动了全市课堂建模推模活动。三中、一中西校领导高度重视，确保了活动的顺利进行。



“两先两后一小结”

——滕州一中西校课堂教学模式推介

一、模式的内容

“两先两后一小结”主要包含两个方面：一是学生的学习模式，即：先预习后听课，先复习后做作业，每单元一小节；二是教学模式，即先学后教，先练后讲，当堂巩固小结。流程可分为4个模块9个小环节：

1. 导学模块(约2分钟)

①板书课题。②出示学习目标。③出示自学指导。

2. 先学先练模块(约15分钟)

④读书看书。⑤检测练习或提问。

3. 后教后讲模块(约10分钟)

⑥学生相互更正，或曰兵教兵。⑦师生讨论。

4. 巩固小结模块(约18分钟)

⑧完成当堂检测。⑨师生小结。

二、模式的操作要领

1. “导学模块”

一上课，就直接引入课题，出示目标，出示自学指导。“学习目标”教师要做到准确，心中有数。“自学指导”要体现4个明确：明确看什么；明确自学的方法；明确自学时间；明确自学要求。

2. “先学先练”模块

即学生看书自学及检测。自学时教师的唯一任务是“让学生静下心来、埋下头来钻进书本去理解知识”。自学完毕，教师一个字不讲，立即转入“检测”，模仿例题做习题。“检测”的目的，一是培养学生运用新知的能力，二是调查学生自学的效果，其重点不是展示学生学得多么好，而是要充分暴露问题。

3. “后教后讲”模块

主要是指学生讨论得出一个正确结论后，老师要板书，老师不要下结论，而要让学生自己讨论出来，只有当所有学生都不会时才简要指点几句，而且不能就题讲题，要就板演的习题，把错误归类，由个别到一般，得出规律，使学生触类旁通、学会运用，或者抛出被学生忽略的问题，引导学生讨论得出正确的结论。

4. “巩固小结”模块

这是一节课的点睛之笔。这一笔不点，知识于学生就还是“死”的、是“夹生饭”，教学就是不合格的。必须留足时间让学生紧张地练习。训练的题目不能偏、怪，要掌握好度，要注意题目的层次性，有必做题，有选做题，以满足不同学生的需求。每个学生都是独立做，绝对不许抄袭。坚决反对题海战术。训练后，要用5分钟的时间进行课堂小结。主要让学生梳理总结，其实就是趁热打铁，让学生完成对本堂课内容的第一次复习。此时老师的主要工作就是，耐心倾听，适时提醒，精当点拨。

打造精品课堂 提升教学模式

为进一步打造精品课堂，优化学校的教学模式，促进教师专业发展，教研室初中部和小学部先后分赴4所学校进行教学模式磨课、研课活动。



2013年3月5日—7日，教研室初中部主任朱邦伟、副主任程明进带领邱平、张峰、刘磊等老师先后到尚贤中学和界河中学听课调研。教研员分别听了两处学校的思品、语文、生物、数学四节课，再次就学校的课堂教学模式进行深入细致的分析研讨，针对存在的问题，从模式理念的再认识到课堂流程的操作、师生的活动方式、导学问题的设计、检测反馈的时机等方面进行了有效的指导，提出了具体的整改意见。同时，朱主任调度了全市初中教学模式推介现场会的筹备工作，提出了建议，要求学校做好充足的准备。

3月7日，市教研室小学部副主任仇光伟和三位教研员老师分别到东沙河镇中心小学和洪绪镇中心小学听课调研，指导生本课堂和“100%动感课堂”建设。首先他们深入课堂，分别观摩了两校四位教师的课堂教学。课后还与上课老师做了深入的探讨，对教师课堂上的亮点和风格给予充分肯定，并就具体问题做了深度点拨，对生本课堂模式和“100%动感课堂”模式的优化做了建设性指导，具有很强的针对性和启发性。本次磨课活动，进一步提升了教师的教学、导学能力，为下周即将召开的全市教学模式推介活动打下了坚实的基础。



为推进课程教学改革，提高课堂教学质量，加强骨干教师的学习交流，市教研室举行了“滕州市第二届初中青年教师理化生实验教学优质课展评活动”和“滕州市小学体育教学优质课”评比活动，活动分别在尚贤中学、北辛中学、育才中学和北辛街道中心小学举行。来自全市学校的76名教师参加了比赛。



各位参赛教师用心准备，精心设计课件和课堂流程，创设生活化的导入，引导学生深入思考，在探究中动手实验，在合作中感受到学习的快乐。每位参赛教师讲出了风格，赛出了水平。评委们认真听课、评课，每半天公示参赛选手的成绩，整个评比过程做到了公平、公正。全市教师也积极到会场听课、学习观摩，研讨新课程教法。此次评选活动，为教师们提供了一次交流学习的机会，对推进我市教学改革、提高教学效益、提高业务水平起到了积极地促进作用。

下周工作早知道

1. 进行优秀案例评选及推荐工作。
2. 初中召开课堂教学模式推介会。
3. 小学召开生本课堂模式和“100%动感课堂”模式推介会。
4. 教研员筹备学科研讨会。
5. 举行小学心理健康教育优质课。
6. 高三教学专项调研。

张志勇：回到教育原点看“高效课堂”

评价一堂课是不是高效课堂，其标准是什么？高效课堂必须走出知识本位的窠臼，树立全人教育的高效课堂观。

一、引发学生学习兴趣的课堂是高效课堂

(1) 精神饱满的课堂即高效课堂。(2) 兴趣是最好的老师，让人欲罢不能的课，实现高效就要让人有兴趣。(3) 高效课堂就是学生没有一刻会闲下来打瞌睡，会集中所有的注意力来听讲。(4) 真正的高效能带动起每一位同学的兴趣，使每一位同学都学有所获，因此还要注意不同层次的学生需要。

(5) 刚上课的10分钟，这段时间很重要，要尽量通过事例引发学生的兴趣，有兴趣了，学习效率自然就上去了。

看了学生们关于高效课堂的精彩见解，面对现实中那么多死气沉沉、有时沉寂得让人发慌的课堂，我们这些教育者感到多么汗颜！学生们的认识多么正确，他们似乎比我们更懂教育。我们不能不大声疾呼：学生没有兴趣的课堂不存在高效课堂，死气沉沉的课堂没有资格谈高效课堂。

我曾经谈到，与国外孩子相比，中国的孩子最缺什么？缺乏兴趣、诚实和独立性。在学校里，我竟然很少看到真实的课程表，让孩子们何谈诚实？如此单调的学校生活，天天都超量上课、海量作业、考试地狱，还谈什么兴趣？从早晨起床到晚上睡觉，以五分钟为单位控制学生的时间，还有什么独立性？而什么都包办代替，什么都不用学生动脑、思考、做决定，那里还有什么责任感生成的土壤？而一旦学生失去了兴趣、独立性、责任感，奢谈什么创新人才的培养？

二、促使师生、生生多维互动的课堂是高效课堂

(1) 师生能够积极互动才算是高效课堂。(2) 应减少小组合作，合作过多会妨碍独立思考能力并养成依赖习惯，会使同学们对自己小组讨论的内容十分了解，但对其他小组负责的内容掌握得很差！并且同学之间的讨论只能停留在表面，不可能像老师一样上升到理论层面，举一反三完全没有办法做到！

(3) 动不动就问就讨论，会让我们自主思考能力下降，遇到难题时再去问，这样我们才会记住这个题，因为我们确实思考过了。

高效课堂必然是多向度的以问题交流与探究为纽带的师生与生生间多维互动的课堂。当下，让学生多讲、多活动、多通过小组合作解决问题，似乎已成为高效课堂的不二法门。可学生们的上述观点，不能不引起我们深刻的反思。学生们认为，应减少小组合作，合作过多会妨碍独立思考，并形成依赖习惯。这再次告诉我们，教师运用小组合作组织教学时，必须注意小组合作的有效性，关注问题预设与问题生成的真正探究价值，不能仅仅满足于表面的课堂活跃。

三、促进学生积极思维的课堂是高效课堂

(1) 完全在于学生本身，当他全身心投入到学习中，思维紧跟着老师授课，积极思考，这就已经完全达到了高效的目的。(2) 高效课堂应该是一种十分活跃的课堂，在这样的课上活跃并不表现在行动上，更多的是表现在思维上，充分调动学生的积极性，让学生的思维活动起来，跳跃起来。(3) 理科以老师讲为主，但允许学生发散思维，一道题有多种解法时可以让学生逐一展示，讲求一题多解，举一反三。

从上述观点我们得知，学生们是非常重视关于积极思维这一高效课堂的本质特征的。其实，如果学生在课堂中不经历积极的思维过程，就谈不上思维品质和综合能力的培养。

四、关注全人教育的课堂是高效课堂

自古以来中国有两个优秀的教育传统，一是先教人做人，后教人读书；二是读万卷书，行万里路。遗憾的是，这两个最值得中国人珍惜的教育传统我们丢的差不多了！

无论什么时候，我们都不能忘记：教育的本质是育人。无论什么时候，都没有脱离人的教育——只不过育人的形式不同——或培育人，或扼杀人而已！无疑，只传授知识的教育，是扼杀人的教育。因此，高效课堂必须坚持“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”的整体实施，否则就不会有真正的高效课堂。



