

教科研工 作 简 报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2013年3月1日 星期五 第19期 滕州市教学研究室主办

市教育局副局长孙卫志

到一、二中调研特长生培养工作

为进一步优化特长生培养机制，促进教育教学质量提升，让更多的学生考入理想学校，实现远大抱负与理想，根据全市教育全面发展、内涵发展、特色发展的总体战略，2月27—28日、3月1日，市教育局副局长孙卫志和教研室主任王延军先后到一中和二中调研特长生培养情况。



在与校长、分管校长、教学部主任交流时，孙局长高度评价了一中、二中的提高全市教育教学质量做出的巨大贡献，肯定了全体师生的辛苦付出和不懈努力。在交谈中，孙局长指出特长生培养要讲究策略，实施科学辅导，提醒大家工作中要注意以下几点：一要及时了解学情和教情；二要重视非智力因素的培养；三要搭建平台，促进特长生相互借鉴，共同提高；四要认真研究高考命题规律和名校自主招生命题的特点，共筹共谋，不疏漏每一细节，不忽视每一动态，从而以点带面提升我市的教育教学质量。

最后，孙局长希望两校要在办好人民满意教育工作中，努力承担起更大责任，在发扬已有优良传统的同时，继续坚持以师生发展为本，让学生在轻松愉快中健康成长，让教职工在干事创业中实现人生价值，提高特色教育水平，促进学校的可持续发展。

落实工作不走样 立足实际求创新

新年伊始，为进一步规范全市中小学作业教学，提升作业教学常规管理的水平，根据省有关文件精神和要求，结合我市中小学教学实际，我们制定了《滕州市中小学作业教学指导意见》，怎样抓好贯彻落实，是每个教育管理者的职责所在。墨子中学根据市局文件精神，结合校情，出台了作业教学的管理规定细则，值得各兄弟学校学习和借鉴。

墨子中学作业教学的有关规定（摘要）

一、作业布置

1、内容精选。各学科一定要科学合理布置作业，切实减轻学生的负担。要加强作业教学的集体备课，同年级同学科的作业要一致，备课组长负责审核作业的内容。要求各科作业以市编《助学》为主，充分利用《助学》让学生做好“自主预习”“感知探究”“学习测评”，扎实有效地提高教学质量。此外，语文、数学、英语、物理、化学每周要有适量的书面作业；书面作业要精选习题，反对机械重复的作业，提倡布置有利于学生创造性学习和实践的作业。其他学科不要求留书面的课下作业。

2、内容精当。要从不同学科特点出发，设计操作性强的具有学科特色的作业形式，加强课堂与社会生活的联系。作业的选取要难易合理搭配，面向全体学生分层布置作业，教师在布置作业时要将题目分为A类和B类，A类是基础性题、B类是提高性题。A类题要求全体学生完成，B类题要求中等程度以上的学生完成。作业的布置要在教师备课的环节中体现出来。

3、份量适中。语、数、外三科每课时的作业量不超过30分钟，其它科目每课时作业量不超过20分钟，作业总量不得超过1.5小时。思品、历史、地理、生物等学科要立足课本、立足课堂、当堂达标。反对用作业和练习争抢课外时间。语文每周不少于2次，大小作文每学期各6篇，大作文使用活页作文纸，小作文使用作文本；数学、英语每周不少于5次；八年级物理每周不少于2次，九年级物理、化学每周不少于3次，政史地每2周3次（生物及八年级的地理每周2次）。

三、作业批改

1、准确及时。做到堂堂清、日日清。课下作业力争在24小时内与学生见面，作文不得超过一周。要求教师对作业全批全改。

2、科学规范。要用规范的批改符号或文字标注出作业中的错误或不足，不得使用“阅”字作为评价。评价统一采用“等级+评语”的方法进行，“等级”采用“优良中差”四个等级，“评语”应写在适当位置，字迹工整，明确具体，既要肯定优点，也要指出缺点，评语要有激励性，每次评语的数量应不少于学生数量的20%。

四、作业反馈

2、数学、英语、物理、化学要用好《错题集》，学生的《错题集》要两周上交一次，教师督促检查。

五、作业检查

1、实行“周查”制度。检查的作业可以是随机抽教师所带班级中的某一个班。每周周五下午放学后，教师将本周作业及《作业教学簿》、备课、及听课记录全部交到各学部的指定位置，各学部及检查的相关人员务必在周五检查完毕，并做好记录和得分，下周一用“简报”印发到各科室。

落实会议精神 打造高效课堂

——市教研室课堂教学专项调研活动助推教学模式提升



为全面贯彻落实全市 2013 年教科研会议精神，在全市范围内掀起课堂教学建模、推模活动热潮，2 月 27 日、28 日，市教研室全体教研员分学段分赴 6 所学校进行课堂教学专项调研，全面拉开了我市课堂教学推模建模活动的序幕。

小学教研员深入东沙河镇中心小学、洪绪镇中心小学，初中教研员深入界河中学、尚贤中学，高中教研员深入三中、一中西校，分别就学校推行的教学模式开展了专题研讨活动。教研员到校后，首先分学科集中观摩了课堂教学，结合课堂教学模式细致观察教师的教学行为和学生的学习效果；然后，认真听取了学校校长对学校教学模式的全面细致的解析；最后，教研员与学校领导、老师们进行了集中研讨，研讨会上，教研员们结合听课情况针对教学模式的运用进行了分析点评，对课堂教学的方法和策略提出了合理化的建议，同时，教研员也指出了模式推行中存在的问题，提出了建设性的改进意见。

为全面贯彻落实全市 2013 年教科研会议精神，在全市范围内掀起课堂教学建模、推模活动热潮，2 月 27 日、28 日，市教研室全体教研员分学段分赴 6 所学校进行课堂教学专项调研，全面拉开了我市课堂教学推模建模活动的序幕。

小学教研员深入东沙河镇中心小学、洪绪镇中心小学，初中教研员深入界河中学、尚贤中学，高中教研员深入三中、一中西校，分别就学校推行的教学模式开展了专题研讨活动。教研员到校后，首先分学科集中观摩了课堂教学，结合课堂教学模式细致观察教师的教学行为和学生的学习效果；然后，认真听取了学校校长对学校教学模式的全面细致的解析；最后，教研员与学校领导、老师们进行了集中研讨，研讨会上，教研员们结合听课情况针对教学模式的运用进行了分析点评，对课堂教学的方法和策略提出了合理化的建议，同时，教研员也指出了模式推行中存在的问题，提出了建设性的改进意见。



东沙河镇中心小学的“生本课堂”教学模式、洪绪镇中心小学的“百分百动感课堂”教学模式、界河中学的“生本快乐课堂”教学模式、尚贤中学的“五主四环节”高效课堂教学模式、三中的“三阶段九环节教学一体化”教学模式、一中的“两先两后一小结”教学模式已日臻成熟。本次专项调研活动旨在对这些学校的课堂模式指导下的课堂教学实践进行深入细致的剖析，发现问题，解决疑惑，多维度打磨，进一步助推教学模式提升。

下周工作早知道

1. 启动优秀教案评选工作并适时召开学科教案评选推进会
2. 深入开展中小学课堂教学模式专项调研活动，继续打磨优秀课例
3. 完善教研网及教研博客，加强网络教研
4. 举行小学数学新教材培训活动
5. 组织初中理化生实验优质课展评活动
6. 筹备、召开全市高中教学模式推介会

优化教学模式 提升课堂效率

说起教学模式，可能有一些教师会感到困惑：难道象教学这样一种灵活多样的，充满创造性和艺术性的活动也有固定模式吗？是的，教学作为人的心理——社会活动的确没有刻板的、固定的模式，但教学中存在客观规律，这些客观规律经常以这样那样的具体教学形式和方式表现出来，而某种教学方式的稳定化、系统化和理论化就是一般所说的教学模式。研讨教学模式，可以更好地把握教学关系，促进教学活动的优化，可以大面积提高教学质量。

课堂教学模式，即教师在课堂上针对学生学习而使用的教学方法。教学模式的概念“模式”一词是英文 model 的汉译名词。model 还译为“模型”、“范式”、“典型”等。将模式一词最先引入到教学领域，并加以系统研究的人，当推美国的乔伊斯和韦尔。

乔伊斯和韦尔在《教学模式》一书中认为：“教学模式是构成课程和作业、选择教材、提示教师活动的一种范式或计划。”将“模式”一词引入教学理论中，是想以此来说明在一定的教学思想或教学理论指导下建立起来的各种类型的教学活动的基本结构或框架，表现教学过程的程序性的策略体系。因此教学模式可以定义为是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。作为结构框架，突出了教学模式从宏观上把握教学活动整体及各要素之间内部的关系和功能；作为活动程序则突出了教学模式的有序性和可操作性。

教学模式包含着一定的教学思想以及在此教学思想指导下的课程设计、教学原则、师生活动结构、方式、手段等。在一种教育模式中可以集中多种教学方法。教学模式通常包括五个因素：理论依据、教学目标、操作程序、实现条件、教学评价，这五个因素之间有规律的联系着就是教学模式的结构。教学模式是从教学的整体出发，根据教学的规律原则而归纳提炼出的包括教学形式和方法在内的具有典型性、稳定性、易学性的教学样式。简洁地说就是在一定教学理论指导下，以简化形式表示的关于教学活动的基本程序或框架。当然任何模式都不是僵死的教条，而是既稳定有发展变化的程序框架。

近年来，洋思中学、东庐中学、永威中学、杜郎口中学等一些先进的教学模式已在不少地方运用推广、扎根生长，给我们的教学探索提供了很好的经验。不可否认，在教学模式的选择与运用上，仁者见仁，智者见智。科学的教学模式，能够反映新课标基本理念和素质教育的精神。对那些成功的教学模式，我们必须根据自己的实际情况，有选择地运用，先仿后创，分四步走（模仿——内化——创新——突破），在实践中不断完善、改进，掌握教学模式的实质，最终超越这种教学模式，以追求更高的教学境界。

