

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2013年3月15日 星期五 第21期 滕州市教学研究室主办

全市义务教育段课堂教学模式推介现场会召开

3月12—13日、15日，全市义务教育段课堂教学模式推介现场会分别在尚贤中学、东沙河镇中心小学和洪绪镇中心小学召开。市教育局副局长孙卫志、市教研室主任王延军出席会议。

会上，尚贤中学的“五主四环节”、界河中学的“生本快乐课堂”、东沙河镇中心小学的“生本课堂”、洪绪镇中心小学的“100%动感课堂”等教学模式分别讲了展示课，市教研员对各校展示课做了精彩点评。各获推介教学模式的校长做了该校教学模式的解读。



教研室王主任就教学模式做了专题讲座。他详尽的阐述了为什么要建模、推模，怎样建模、推模，特别是就构建高效课堂教学模式的推行步骤做了具体指导。最后，孙局长对建模、推模工作重点强调以下几点：一要继续科学组织、稳步推进课堂教学建模、推模活动。要正确认识和理解此项活动，不搞一阵风，要有计划，重在坚持。二要准确把握模式内涵，真正使课堂教学建模活动收到实效，切忌模式僵化和机械

化。三要提升境界，推进课堂建模工作的深化与升华，促进学生全面、健康、绿色、可持续发展。

此次现场会是在对学校课堂教学模式充分调研和打磨的基础上，向全市推介中小学课堂建模取得的初步成果。会议的召开必将有力推动此项活动更好、更快发展，使课堂教学建模活动进一步绽放鲜艳之花，结出丰硕之果，从而推动我市中小学教育教学质量的大飞跃！



“五主四环节” ——尚贤中学课堂教学模式推介

一、模式简介及流程

“五主”是教学思想，即：学生为主体，教师为主导，问题为主轴，训练为主线，思维为主攻。教师为主导，实际上教师是一节课的组织者和引导者，其它“四主”是在教师引导下，学生自主活动的全过程。

“四环节”，即：目标导学、助生自助、个性展示、训练评价，是一节课的教学流程。

目标导学 2分钟，一般要求把学习目标写在黑板的左上角，让学生看到记住。内容简明扼要，一目了然，不说闲话、废话。目标内容一般是通过学习掌握什么，会运用什么，熟记什么，背诵什么，了解什么，理解什么，会操作什么，至于情感、态度、价值观等方面的目标不要写，主要是靠教师在课堂上的形象、气质、情感、教学艺术（甚至教师的一举一动）等方面渗透进行。

助生自助 就是帮助学生自学。本环节分五个方面：一是学习内容（学什么？）；二是学习方法（即怎样学？是读书找出生字词、翻译语句，还是看例题后做习题？是自学后在课本上找出答案，还是完成操作实验等等）；三是学习时间（是3分钟，还是8分钟等），要让学生紧张、快节奏完成自学任务而不拖拖拉拉；四是要求，也就是要求学生自学达到什么程度，使学生看书能够真正动脑紧张的思维；五是检测，提出如何检查学生刚才的自学内容。这一环节，学生自己学，不要讨论，老师走动观察，发现问题记下来，但不要指导，课堂平静；语文、英语课可自读、自查，学生紧张思考，高效自学。

个性展示 这是更正检测自学效果，即“兵教兵”。这是学生为主体、问题为主轴、思维为主攻、训练为主线的过程；也是本堂课的最重要、最精彩的过程。具体做法：学生对自学内容会的举手通过，不会的提出来，让学生充分的动手、动脑、动口。可以让学生上黑板演示、板演，可以举手发言，可以分组讨论；可以互查、互改，可以争论、展示自我。教师重点提问“中、差生”，教师做好引导，当遇到所有学生都不能解决的问题，都不明白的时候，这时，教师一定要讲，要精讲、讲透、讲精彩。这个过程体现出学生互助、补助、求助。

助生自助，个性展示，不要截然分开，要有连贯性、循环进行。如整式乘法、因式分解：可分3—4个循环，循序渐进，由浅入深，一节课学生可训练多道题。如语文课，可初读找出生字词，可细读写出段落大意，可品读欣赏精彩语句。整体要达到我校提出的课改目标“大容量、快节奏、多互动、会的多”，实现高效课堂。

训练评价 是把知识转化成能力、目标达成、当堂验证的环节。实际上是让学生练习课本上的练习题、思考题，做助学上的习题，并尽量当堂完成作业，教师评价时及时发现问题，摸清学生实际掌握情况，为日清、周清做好准备。

二、模式的落实及推行

学校坚持天天说课、天天听课、天天评课。每周固定听27节，每天听课、评课的教师在20人以上。学校坚持举行“同伴互助、推模练课”活动。每周每个备课组组织相互听课、评课和议课；语、数、英、理化生每周每组推选2人（其它各组1人）讲研讨课，其他成员听课，下课后进行评课、议课。每位教师每学期听、评课都在30节以上，每次听、评课以后互查备课，相互打分评价，领导分包学科，落实每周一次的备课检查。分管学科领导和教研组长对教学模式落实不好的老师再进行听评课，帮扶提高。

学校投资30余万元新建录播室一口，凡在录播室讲课的教师，课余时间反复观看录像，查找自己课堂上的不足，以便改进教学模式；同学科的教师也可观看课堂实录，观摩学习。



全市高三备课组长座谈会召开

为进一步提高全市高中教育教学质量，强化高三备考的科学性和针对性，3月12—13日，在市教研室统一安排和部署下，以学科为单位，隆重召开了全市高三备课组长座谈会。会议围绕全市高中优秀教案评选存在的问题和下一步的改进措施，高三一轮复习中的成功经验和需要改进的地方，下一轮复习的计划和重点等主题进行了深入的探讨和交流。各校高三备课组长结合自身本校的实际畅所欲言，对很多复习备考中的关键点和所产生的疑惑相互交流和借鉴，最后，各学科教研员针对重点问题进行了有效的归纳，并进行了科学的强调和指导。

本次座谈会时机选择恰当，探讨主题明确，交流深入、深刻，获得全体高三备课组长的一致好评，为全市高三下一步的高考备考明晰了思路，明确了任务，指明了方向，取得良好的效果。

全市小学心理健康教育优质课评选 在第二实验小学举行

为促进小学心理健康教育教师专业成长，提升小学生心理健康水平，2013年3月12日—14日，滕州市小学心理健康教育优质课评选在第二实验小学举行，共有15名小学心理健康教师参加了评选。

本次评选活动采用课堂教学活动和活动设计方案评价相结合的方式进行评选。赛课活动结束后，市进修学校邵长青主任分别从“心理健康课程的定位、生本教育理念的体现、活动过程的体验、全员参与度、活动效果的达成”等方面对15节课堂教学做了精彩的点评，为今后的小学心理健康教育课堂教学指明了方向，使每位授课与听课老师都受益匪浅。



下周工作早知道

1. 进行优秀教案评选及推荐工作
2. 举行全市初中优秀教案评选学科推进会（九个学科分别举行）
3. 组织参加高三调研考试
4. 准备小学数学课题结题
5. 查阅学校上交的作业教学实施方案

要从依靠模式到超越模式

韩立福

在观课研课的实践中，有一些教师经常用“教无定法、贵在得法”这句话来给自己找依据，其实这是一句教学境界达到一定高度后，才能使用的话。目前，对于一些教师没有跳出单一化的“新授课”课型，在这种课上，教师没有学会智慧导学，学生也没有学会自主、合作与探究学习，此时，引用类似“教无定法”之类的话就不太适用。如果真正想要达到“教无定法”的教学境界，一般而言，必须经历以下五步：第一是依靠模式，实现教学方式转型，将“教”的课堂转向“学”的课堂；第二，依靠模式，实现角色转型，指导学生学会自主合作与探究学习，教师要与学生同步，学会智慧导学；第三，依靠模式，规范教与学的行为，提高教学质量和课堂教学品位，促进教师专业发展；第四，超越模式，达到“教无定法、贵在得法”的境界；第五，不再依赖模式，达到“教是为了不教”的境界。

下面从学校课堂教学改革实际来谈一谈如何使一所学校实现由“依靠模式”到“超越模式”的成功转型。

基于理念建构模式。学校要依据素质教育理念、课程改革理论，结合学校多年积淀的教学经验和教学特色，在课改专家引领下，建构学校课堂教学模式。在建构模式时要突出五个要素：一是明确学校教学理念，基于多年实践和认识，学校应理清教学理念；二是创新课型，建立多元课型体系；三是确定教师和学生不同课型中的行动要素，或确定师生统一的学习要素，要具体到细节；四是明确师生采用的教与学工具名称与数量；五是构建学生成长目标，明确通过本模式的实施，将培养什么样学生。

基于规范研发操作指南。学校课改领导小组和专家小组要对学校建构的基本模式进行全面而科学地诠释，并研发制定“教师导学行动操作指南”、“学生学习行动操作指南”和“学校课改行动操作指南”，具体明确在本模式系统中，教师要做什么，学生要做什么，学校教务、德育、科研等部门分别要做什么，目的是规范教师和学生的操作行为。

基于转型分科研训模式。在建构模式、研发规范基础上，学校要组织学科教师进行分科培训，并对相关基本模式和各种操作规范进行专题研讨和深度培训，重点研讨在学科教学中如何运用模式，如何用教师操作规范来改变教师习惯性的传统教学行为；如何用学生操作规范来改变学生以往被动学习方式和学习习惯。通过这种比较性分析和研究，就能够很快辨别出实施模式前后的行为变化，明确今后在该模式系统中的操作思路和行动方向。到这个阶段时，教师可以按该模式要求来备课和上课，开始进入实验研究阶段。

基于个性创建学科变式。教师经过一段时间的实验和操作后，对模式有了一定的认识和体会，在此基础上，由教研组或备课组开展专题研究，建构基于学校基本模式基础上的、符合学科特色的学科课堂教学模式，亦称学科变式。在这一阶段中，教师要边实践边思考，边研究边提炼，逐步突出本学科的教学特色和个性。

基于实践优化课堂模式。教师采用学科变式实施教学，在课堂教学实践中，应重点指导学生自主合作与探究学习的能力，关注单位时间的学习效率；同时对自己教学行为应不断进行反思和总结，不断提高智慧导学艺术和水平，推动由“教师搭台师生唱”走向“师生搭台师生唱”，由“师生搭台师生唱”走向“师生搭台学生唱”，再由“师生搭台学生唱”走向“学生搭台学生唱”。

基于发展超越模式范型。在学校模式和学科变式引领下，课堂教学境界将逐步提升，学生自主合作与探究学习能力也会达到一定水平。学生的学科学习基本上无需教师的无间断指导，而达到了“可有可无”的境界。此时，学生的课堂学习行为已经超越了学校模式框架体系。达到这个境界后，教师和学生课堂教学中就无需用固定模式来规范学习行为，从而达到一种行为自觉。