

教科研工 作 简 报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2013年3月22日 星期五 第22期 滕州市教学研究室主办

推进教案评选 提高复习效率

——全市初中优秀教案评选学科推进会召开



3月19—21日，全市初中优秀教案评选学科推进会分别在墨子中学、至善中学、北辛中学、姜屯中学、滕东中学、滕西中学、东沙河中学、育才中学举行。会议邀请了枣庄市初中教研员前来进行具体指导。全市九年级全体任课教师及七、八年级学科备课组长参加了会议。

会上，各学科分别组织观摩了一节复习研讨课，交流和分享九年级复习阶段的典型经验和做法。学科教研员总结了上学期优秀教案评选工作，肯定了前一阶段评选工作中的成绩，指出存在的不足，并提出了改进意见，对下一步评选工作的时间、进度、质量等提出了具体要求。

最后，枣庄教研员结合教案写作实例，提醒大家在教案编写过程中，要在情景设计、活动设计、问题设计和习题设计上很下功夫，确保教案的可行性和可操作性；对九年级学科复习的目标、策略、方法以及复习课的师生活活动、环节流程提出了指导性建议与意见。他们的报告深入浅出、充满智慧，赢得了与会老师的阵阵掌声。

本次推进会，准备充分，参会教师按时到位，会议高效、务实，展示了我市初中课堂教学改革的成果，提升了我市初中教师课程实施水平。此次会议的召开，对优秀教案评选活动的深入开展和九年级的复习备考起到了积极的推动作用，必将引领广大一线教师进一步优化课堂教学策略，促进我市初中教学质量再上新台阶！



东沙河镇中心小学 “四环节”生本课堂教学模式

一、基本内涵

“四个突出”——突出学生：充分发挥学生主体作用，完全改变教师讲学生听的局面；突出学习：整个教学过程处处突出学生的学习、质疑和探究；突出合作：4—6人组合的小组学习是最大特色；突出探究：让学生通过自主学习、探究获得知识，形成能力。

“三变”——变知识传授为知识生成，变一言堂为百家鸣，变关注知识为关注生命。

“六让”——课堂上能让学生自学的让学生自学，能让学生思考的让学生思考，能让学生动手的让学生动手，能让学生讨论的让学生讨论，能让学生总结的让学生总结，能让学生展示（讲解）的让学生展示（讲解）。

四个基本流程——前置学习研究（自主学习）——小组合作探究（合作学习）——展示汇报质疑（共同学习）——反思总结提升（巩固提高），四个环节环环相扣，各有侧重，相互渗透。

二、基本教学流程

（一）前置学习研究（自主学习）

1. 前置学习是生本课堂的重要特点之一，也称前置小研究或前置作业。课前学生围绕前置学习内容，自主解决能够自己解决的问题，标注出疑难问题，并作好相关学习资料的收集、整理与加工。课上或课前，组长要进行前置学习情况检查，小组间要交叉检查。

2. 教师要根据本学科及本节课学习内容特点，精心设计好前置学习的内容与要求，提前布置或下发给学生。课堂上，教师对前置学习情况要巡视检查，并听取各小组完成情况汇报，做出评价。

（二）小组合作探究（合作学习）

1. 教师出示或口述小组合作学习要求。

2. 本环节是学生在前置学习的基础上进行的小组交流与合作，由组长负责主持。有两个主要过程，一是小组成员汇报交流前置学习的收获与感悟，展示自己解决问题的方法或感受最深的观点，对比解决问题策略，对有争议性问题进行探讨，逐步优化完善，特别要提出存有疑惑或者不会的问题，其他学会的组员当即给以解决（本小组也解决不了的问题要记录下来，在“展示汇报质疑”环节寻求其他小组或老师的帮助）；二是每个小组要做好展示的准备，例如结合组员的发言做好知识的梳理及组员的展示分工、需要寻求帮助的问题、对展示内容达成共识等，为全班汇报交流做好充分准备，以最好的状态发挥集体的智慧。

3. 教师巡查，也可参与部分小组的讨论，了解把握学情和讨论进程，并以此调整自己课前预设的教学方案，剔除无效教学内容，减少不必要的教学环节。

（三）展示汇报质疑（共同学习）

1. 展示小组（也称为汇报小组）上台向同学们展示自己小组的学习成果，再现知识探究的过程。简单的、基础的尽量让学习困难的学生展示、讲解，组内成员补充，方法小结最好让优秀生（或组长）来展示，再提出疑问。其他小组的同学边听边思考，对展示小组展开评价、质疑、或补充。小组内达成一致的思想观点、解题思路等向全班汇报，是一堂课最重要的也是最能张扬学生个性的环节。小组汇报时的要求是：①组内每个同学都要发言；②发言完毕，组长要承担和台下的同学交流互动的任务。发言完，组长要问：哪个同学对我们小组的汇报有评价、补充或疑问？然后，组长要代表整个小组和其他同学或小组进行交流；③组长还要承担或指定其他同学提炼出发言内容的中心词在黑板上板书的任务；④每个小组要认真倾听其发言，及时针对发言内容进行评价、补充或质疑，补充时切忌重复。

2. 教师要时刻关注学生的学习动态，认真倾听调控，适时引导学生的学习。必要时予以点拨，点拨的语言要尽量精炼，尽量少占用时间，点拨要起到表扬、激励和“收”“放”“引”的作用。同时，教师要注意搜集整理学生在辩论与质疑中出现的错误问题，并进行问题归因分类，以便在评价激励提升环节使用。当然教师一般不要随意介入学习过程，要避免教师帮助学生解答问题，不可越俎代庖。通过与学生交流思维过程，与学生合作完成问题的解决。

（四）反思总结提升（巩固提高）

1. 学生在展示汇报质疑环节的基础上，认真总结反思，找出自己的错误或不足进行更正，说出错误原因和更正的道理。

2. 教师对本节课所研究的内容进行纠偏、补漏、系统化，引导学生总结评价自己本节课的所学所获。

3. 设计巩固性、拓展性、实践性等不同层次、不同类型的题目，以生生互考、师生互动等多种形式对知识巩固提高、拓展应用。

4. 师生共同评选本节课表现最好的学生个人及小组，可以采取多种激励方式，如：积分或颁发星星卡、太阳卡等。

多管齐下 助推师生发展



★为进一步提高枣庄市高三调研考试的信度和效度，3月21—22日，滕州市教研室组成以高中教研员和各校高三分包领导为成员的考试检查组，到各高中学校蹲点巡考。检查组全程参与了各校高三调研考试，对考务会、考试过程、试卷装订等关键环节进行了有效的巡查和督导。交换巡考、检查的形式达到了相互学习、共同提高的目的。滕州一中、二中、三中和五中等高中学校，为进一步发挥本次考试的科学性、针对性和有效性，以高考的标准和要求组织考试。启动了摄像头、屏蔽仪、金属探查器等巡查手段，从考试的宣讲动员、考务安排和监考流程等多方面进行了科学组织和有效地安排，考试工作井然有序，为下一步科学复习备考营造了良好的氛围。

★3月20—22日枣庄市首届小学心理健康教育优质课评选活动第四实验小学举行，来自枣庄五区一市的18位优秀心理健康教育老师参加了评选。本次评选采用课堂教学活动现场评价和活动方案设计评价相结合的方式进行。此次活动内容涉及“自我发展”、“情绪调节”、“学习心理”、“人际交往”等四个领域。参加评选的老师们精心准备，各显神通。或春风化雨的点拨引导，或入情入境的浸润感染，既带领学生参与体验，又能有的放矢地进行拓展延伸，加之学生活跃的思维，精彩的回答，赢得了阵阵掌声。本次活动使每位与会老师受益匪浅，为我市的小学心理健康教育课堂教学指明了方向。



★3月18日，我市5位青年小学英语教师参加了枣庄市小学英语教师基本技能选拔赛，此次比赛是为山东省小学英语教师基本技能展示活动选拔优秀选手。比赛分现场抽签朗读英语文章和英语教学特长展示两部分，来自五区一市和枣庄4所市直学校的20位多位英语教师参加角逐。他们纯正的语音，流畅的语调和多样的才艺展示给大家留下深刻印象。来自我市木石镇峭村小学的刘华东老师凭借出众的口语和精彩的简笔画赢得评审团的一致好评，最综入选参加省赛。

★为择优选拔教师代表枣庄在即将举行的全省“以校长为首，德育课程为主，构建学校德育课程体系”课题研究之“班主任工作专题研讨会”上执教观摩课，3月19日，主题班会课选拔赛在枣庄市实验学校举行，我市参赛教师第四实验小学杨芳芳老师执教的《架起心灵沟通桥梁》一课脱颖而出，将代表枣庄执教研讨会的观摩课，这是对我市小学品德学科研究成果的肯定，必将带动我市品德教师投入新一轮的教学研究的热潮。

下周工作早知道

1. 继续进行优秀案例评选及推荐工作。
2. 到基层学校听课调研，督促作业教学改革和课堂建模活动。
3. 组织参加枣庄市高三复习研讨会。
4. 组织高三调研考试成绩分析暨教学调度会。
5. 举行小学英语优质课。
1. 参加枣庄市小学品德年会。

“课改”必须“改课”

——推进课程改革，必须改革课堂教学

“课改”必须“改课”，课程改革的核心环节是课堂教学改革。课堂教学改革的关键在于教学模式的改革，关键在于改进教学方法，把课堂还给学生，探索能引起学生兴趣的教学方法。下面就探讨一下“改课”的几个问题

1. 模式如何表述，是简单些还是详细些？

教学模式不能代替教学内容，它只是呈现教学内容的手段（形式）。“教学模式”是为“教学内容”服务的。简单表述如：洋思模式：“先学后教，当堂训练”。杜郎口教学模式：“三三六”。如何表述并不重要，关键的是它的内涵。模式必须体现和落实“以学生为主体、以教师为主导”。教师重要的职责在于帮助学生学会学习。教师的施教之功，贵在引路，妙在使学生开窍。教师要注意激发学生的学习动机，致力于帮助学生培养浓厚的学习兴趣，养成良好的学习习惯，掌握有效的学习方法，使学生学得生动活泼。

2. 怎样培养学生的自学能力？

魏书生说过这样一段话：“你只是喊要自学、预习，这样不行，只是认识到自学、预习重要，这样不行，只是感觉到自学、预习很好，也不行，一定要真的去自学，去预习。自学预习一两次或三四次也不能养成习惯，要持之以恒。行动的次数越多，习惯就越坚固，越能经受得住各种考验。”用我们的耐心和恒心帮助孩子养成一个好习惯，他们一辈子都会受益无穷。

3. 如何提高学生的合作能力？

合作学习应该在培养学生的合作意识方面下功夫，学生的合作学习意识、能力和认识不是先天就有的，也不是依靠老师的指令就可以完成的，需要培养。当然，教师也有一个适应的过程。“能把别人教会，自己才是真会。”要让学生明白这个道理。帮助别人就是提高自己，使自己对所学的知识有更深刻的理解，这实现了双赢。

4. 学生的展示如何做到有序高效？

展示也是互动，是较高层次的互动。展示可以分为形体展示、言语展示、文字展示。“展示”是学生思想观点、方法、问题的再现。在课堂上，学生把自己的疑问告诉公众，向师生寻求问题的答案，或为其他学生解决问题，或在解决问题的过程中发生争论，这些都是有价值的展示。

5. 如何培养学生的问题意识？

问题从何而来？问题的来源主要有三个方面：一是老师在课前根据对教材的理解、新课标的要求以及学情的分析，自己预设的问题；二是学生在自学、活动交流中发现的问题；三是在生生互动、师生互动以及检测中生成的问题。

解决问题的途径主要也是有三个：凡是学生自己能够解决的就让学生自己解决，自己解决不了的由合作小组交流解决，组内解决不了的由其他组或者老师帮助解决。

6. 怎样发挥教师的指导作用？

以学生为主体，教师往哪里摆？无论那个教学环节，教师的“导”都是不能少的，而且是非常重要的。导体现在：一是对学生学习过程的组织引导，二是对学生学法的指导。有人说，教学就是“以导说法，以法领学、以学促学，以学活学”的过程。

7. “先学后教”是否排斥传统的教学方法？

改革绝对不是对传统的否定，而是保留传统的精华。转变学习方式绝不是意味着用一种教学方式代替另一种教学方式。不是要用自主、合作、探究的学习方式代替传统的接受式学习方式（也就是讲授式教学方式）。不是上课教师不能讲解，也不是每一个知识点都要让学生探究。

8. 如何正确面对课堂教学改革？

改革课堂教学模式，目的在于提高课堂教学效率，进而提高教学质量。不要“神化”课堂教学模式改革，过分夸大“先学后教”教学模式的作用。特别是在改革的初始阶段，教师和学生还处在适应阶段，教学质量有多大提高，是可想而知的。即使改革顺利推进时期，也仍然会有“学困生”。改革前有学生上课睡觉，改革后照样有学生自学不看书、互动不开口。

总之，要以平常、平静、平和的心态来看待课程改革，看待课堂教学模式改革。



