

# 教科研工 作 简 报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2013年4月7日 星期日 第24期 滕州市教学研究室主办

## 全市高三教学调度会召开

为进一步做好 2013 届高三调研考试分析，交流备考经验，明确下一步工作思路，4 月 3 日上午，全市高三教学工作调度会在市教育局南三楼会议室召开。会议由市教研室主任王延军同志主持，各高中学校（高补学校）分管高三的校级领导、高三级部主任，全体高中教研员参加了会议。市教育局副局长孙卫志同志出席会议并作重要讲话。



会上，教研室高中部副主任朱述进同志对我市高三各学

校调研考试的情况进行总结

梳理；市教研室副主任马培函同志针对高三教学的现状提出后期复习备考建议；滕州一中张晓峰等三位教学部主任交流了一轮复习备考的有效做法，并就下一步高三复习备考工作具体规划进行了交流。市教研室王主任对下一阶段高三工作又做了具体要求：一要培养学生的“阳光辩证心态”；二要强化训练环节；三要及时总结，用好回扣材料。

最后，孙局长在讲话中指出：高三复习备考要目标明确，思路清晰；要计划周密，追求高效；要沟通交流，形成合力。我们一定要坚定信心，攻坚克难，不负全市人民的重托，群策群力，忘我工作，以更加饱满的精神斗志，共同开创 2013 年高三教学工作的新局面。



## 界河中学“快乐生本课堂”教学模式

### 一、“快乐生本课堂”教学模式的内涵

“快乐生本课堂”教学模式是以学生自主学习为宗旨的学生全程参与、全程体验、全程感悟学习快乐的一种教学思想和理念，它的主要特点是：教师快乐是前提，吃透教材是基础，学习流程是保障，走进心灵是关键，成绩提升是目的，学生快乐是宗旨。

### 二、“快乐生本课堂”教学模式的教学流程

1、激趣导入、引发快乐（约5分钟）——在导入中，要根据不同学科、不同内容选择“激趣点”，可通过多媒体、实物、图片等进行情景展示，可利用生活案例、社会热点等材料分析质疑，也可以温故知新，从新旧知识间的联系中，寻找乐趣，引导学生以“乐此不疲”的精神状态去朗读或习练，由此吸引学生进入特定的学习任务和目标中去。

2、自主学习、感受快乐（约10分钟）——目的是把学生学习的权利真正还给学生，充分相信学生，激发学生的潜能，培养学生自主学习的习惯和能力，让学生在自主学习中感受快乐。在操作中，以教材为依据，以教材或助学中的相关题目为内容，设计学生易学的导学案，引导学生自主学习。要求学生在自学中标画出疑、难点，确立小组探究学习的目标。教师要做好巡视，注意了解学情，给精讲点拨做准备。

3、合作探究、体验快乐（约10分钟）——在学生个人自学的基础上，进行小组交流，体验探究的快乐。实行“生教生”、“生研讨”等形式达到共同提高的目的。可分四人一小组，研讨解决自主学习环节中发现的疑难点，也可全班探究，把小组搜集到的难题全班共同交流探究。教师要注重巡视学情，发现收集共性问题，做好二次备课。

4、精讲精练、传递快乐（约15分钟）——在这一环节中，教师快乐是前提，教师精讲是保障，当堂达标是目的。教师在精讲时做到“四讲一强调”。“四讲”指“讲疑难点、讲易错点、讲易混点、讲知识迁移点”；“一强调”指强调重点和考点。教师要做到循循善诱，可通过多媒体、实验演示等方式方法化难为易、化抽象为形象，让学生学得轻松快乐。在当堂训练时，要做到题目精选，限时独立完成，教师要关注学情，及时点拨帮助独立完成有困难的学生，做好矫正评价的准备工作。

5、评价点拨、感悟快乐（约5分钟）——对学生当堂训练达标情况，进行鼓励性评价，对个别疑难问题进行点拨启发，使学生收到茅塞顿开、豁然开朗的喜悦，促其感悟自主学习、合作探究、学习成功的快乐。

### 三、“快乐生本课堂”教学模式的基本要求

1、由于学科间的课堂教学差异，在使用该模式时，对学科不做一刀切，鼓励教师不拘一格探索适合本学科特点的“快乐生本课堂”新模式，寓教于乐，让快乐成为课堂的主旋律。

2、在模式的实施中要抓住课堂“三个快乐点”：一是导入“激趣点”，教师在课堂导入时要激发学生的兴趣，引发“快乐点”，使之成为上好一节课良好的开端；二是抓住“课堂生成点”，课堂上要抓住即时生成的乐趣，捕捉“快乐点”，使课堂充满生机，让学生在轻松愉快中获取知识；三是体味“成功幸福点”，让学生在收获成功的喜悦中，感受“快乐点”，增强学习的信心。这样就要求教师在吃透教材的基础上，在教学方法和内容设计上狠下功夫，精心设计导学案，以期达到预期效果。

3、各学科课堂教学基本要做到“当堂清”，力争做到“课前无预习，上课我快乐；课下无作业，达标有把握。”史、地、生、思品等学科必须当堂完成作业，当堂达标，减轻学生的课业负担，减少语、数、英、理、化等学科的作业量，为学生自主学习、个性发展提供自由支配的时间和空间。

4、课堂要真正体现学生是学习的主人，教学设计是为学生易学而设计的，要把时间还给学生，要把方法教给学生，让每一位学生都能自主有效地学习，都能感受到学习的快乐。

5、评价激励不可少，积极暗示更重要。教师要及时发现捕捉学生的学习中的闪光点，给予表扬和激励；对学习中的不良习惯，给以正面的引导和积极暗示，使学生养成终身学习的良好习惯。

## 听课调研服务学校 不拘一格培育英才

### 仿真模拟 争创佳绩



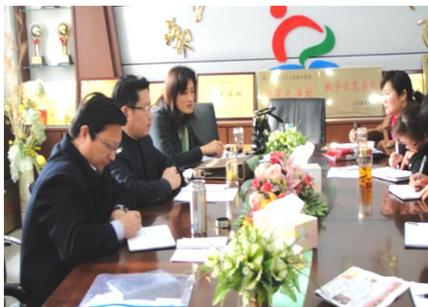
经过笔试，今年我市有4人获得了清华、北大自主招生面试资格。为加大尖子生培养力度，争取更好地成绩，4月3日下午，市教研室组织了自主招生面试模拟训练，进行了专业指导。为更好地做好本次仿真模拟演练，教研室专门组织专家评委团队，针对各大名校的自主招生面试的情况进行了广泛的调查和深入的研究，科学设计面试流程，从多个维度精心选择面试题目。整个模拟训练过程，场景逼真，学生演练投入，取得了良好效果。

### 莘莘学子 展露才华

为培养学生的创新意识、提升广大学生的实践能力，4月2日，滕州市第四届中小学生实践与创新大赛在至善中学拉开帷幕，参赛作品来自全市21个镇（街）和市直、民办学校。大赛组委会共收到“三小”（小发明、小创造、小制作）作品480余件，小课题研究、社区实践服务成果300余件，科幻画作品300余件。一幅幅充满神秘的科幻画，一件件富于想像的科技作品，令人耳目一新的作品展示，让我们在惊喜中获得了启迪，开阔了同学们眼界，激发同学们学科学、爱科学、用科学的兴趣和热情，展示我市中小学生的创造才能和特长，为培养开拓型、创新型人才营造了良好的环境和氛围。



### 基层调研 助推活力



4月3日，市教研室小学部副主任仇光伟、语文教研员王晓静老师、英语教研员谢清老师到第二实验小学开展教学工作调研活动。此次调研活动的主要内容是课堂教学建模以及作业教学实施情况。上午，调研组深入课堂听课，结合课堂教学模式细致观察教师的教学行为和学生的学习效果。然后听取了校长关于学校课堂教学建模推模和作业教学实施情况的汇报；最后调研组详细检查了教师的备课和学生作业。

下午调研组结合上午的听课情况与教师面对面进行座谈交流。针对学校的“自主探究、生本高效”的课堂教学模式的运用，从教学设计、教学实施、教学效果等多个环节对每位老师的课堂进行了分析点评，对课堂教学的方法和策略提出了合理化的建议。然后，调研组针对本次调研活动向学校进行了集中反馈。仇主任对学校“自主探究、生本高效”课堂教学模式进行了具体的解析，并提出了切实可行的修改意见。此次调研活动，有效地推进了学校课堂教学建模工作和作业教学工作的提升，为学校全面贯彻落实全市2013年教研会议精神，全面提升教学质量注入了活力。

## 下周工作早知道

1. 继续进行优秀案例评选及推荐工作。
2. 初中部到西岗等基层学校听课调研，督促作业教学改革和课堂建模活动。
3. 高中部进行高三专项调研。
4. 小学部组织老师参加枣庄市小学英语教材培训会。
5. 小学部组织小学英语骨干教师培训。

## 留一点宁静给自己

安徽省利辛县实验小学 刘晓华

物质大潮汹涌澎湃的今天，人们往往陷于忙碌，遗憾的是，身体积极活动着，灵魂却在流浪，并未参与其中。教师的教育需要思想的启迪，情感的投入，理智的唤醒，必须在宁静中汲取力量。宁静意味着整理思绪、平定浮躁、积聚活力。教师要想进入心的宁静，必须身体先静下来。宁静，绝不是纯粹的安静，而是使命的召唤，明确神圣的职责，洗去世俗的尘埃；要清澈的山泉，平息浮躁的灵魂，荡涤物欲争夺的焦虑；要温馨的春风，萌发心头的喜悦，吹走职业倦怠的纠缠。

教师与其他工作不同，需要心静下来，排除杂念，安心教书育人。教师的宁静，绝不意味着缺少激情，也自然不必与喧嚣热闹格格不入。如果一个教师不幸陷入灯红酒绿之中，即便获得了世界的一切，却失去了平安、宁静的心灵，怎么能在讲台上站得牢稳呢？莎士比亚曾嘲讽生命：“充满了声音和狂热，里面空无一物。”只有摆脱了外界虚名浮利的诱惑，才会有宁静，只有在宁静中，才能赢得内在精神世界的丰富。宁静，没有任何杂念，可以想最应该想的事情。这些事必定是平时极为在乎，极其重要而不愿仓促应付的。在宁静中，真正地做事，做真正的事。“非淡泊无以明智，非宁静无以致远。”只有人的心灵在寂静、幽静、恬静的氛围中，方能得到充分放松、滋养，抵达从容祥和。

教师，给自己的心灵留一些宁静的片刻，让宁静去澄清自己的眼睛，忽略掉所不需要的一切，无论那些东西对于别人多么珍贵。只有懂得放弃，才可以专注于自己忠爱的事业。在宁静的片刻，去捕捉和感悟教育无与伦比的睿智和深邃。在宁静的环境中，进行心灵的叩问与精神的成长，使自己的文化品位、精神涵养、教育思想得以真正养成。应该相信：不断学习思考的人，无论身处何处，都会有一种成长的力量。有了这种力量，就不惮于权贵、误解、压力，琐屑与狭隘都会悄然遁形。这样的心灵会包藏宇宙，吞吐天地，坦荡真诚，不卑不亢。

教师，一定要学会留点宁静给自己，给自己的心灵一个休养的空间。教师的任务，除了教育学生，还需在个人的专业化成长方面花功夫。一个没有自我实现的职业充其量只能是职业，而不能称其为事业。一位教师要完成从才学到精神的全面成长，必须把宁静的环境作为条件。教师要善于给自己留一座静谧的精神园地，以梳理自己的教育教学，如果大家都疲于应付，忙于奔波，那么怎能获得精神的宁静？

宁静是一种力量，一种特殊的力量。教师，让宁静的力量涓涓流淌于生命之河，思想的羽翼在不浮不躁的星空自由翱翔，以纯真美好和宠辱不惊的心境去对待职业，保持纯真、朴实、圣洁的生命本色，这样度过的教育生涯是一种大幸福。这种清幽淡雅的幸福渗透并唤醒着学生生命的悠远和旷达，或许这正是宁静以致远的禅机。

让我们的宁静更丰富一些，使自己成为有思想、有风骨、有格调、有追求、有情致、有趣、有性格、有风韵的真正教师。