

教科研工作简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2013年4月12日 星期五 第25期 滕州市教学研究室主办

催生科研智慧 期冀专业成长

——滕州市教育科学“十二五”规划2012年度课题中期调度会举行

4月9日，滕州市教育科学“十二五”规划2012年度课题中期调度会举行。滕州市教育科学“十二五”规划2012年度课题主持人和部分课题组成员参加了会议。会议邀请曾主持或参与省市课题研究的学校领导和教研员担任专家评委。

会上，市教科所副所长王立亭做了《在教科研中成长》的专题讲座。讲座分析了教育科研的

面临的形势、所达目标，讲解了教育科研课题研究的内容、程序和方法，对下一步教科研课题的管理和研究提出了明确要求。

在会议的第二阶段，课题主持人分别向专家组汇报课题研究的进展情况、取得的阶段性成果、存在的问题、下阶段研究计划和确保最终成果的重要措施。在听取课题组汇报后，专家组对课题研究进行了面对面指导，提出了建设性的意见和建议，并对课题组研究情况进行了评估。评估结果将作为课题结题的重要依据。



本次活动加强了课题研究过程管理，促进了课题组研究水平的提高，推进课题研究成果提升。会后，与会人员表示，通过本次会议，进一步提高了认识，解决了疑惑，明确了今后研究的方向，对课题研究和成果提升更加有信心。

据悉，举行教育科学研究课题中期调度，在我市尚属首次。

滕州三中：“三阶段九环节教学一体化”教学模式

一、模式的流程

三阶段		课前		课堂					课后	
九 环 节	学生 “学”	预习 新课	收集 问题	定向 示标	讨论 展示	点评 探究	课堂 小结	当堂 检测	复习 回顾	完成 作业
	教师 “教”	集体 备课	个人 备课						课堂 反馈	批改 作业

二、模式的操作

1. 课前阶段

环节一：教师“集体备课”，学生“预习新课”

教师：贯彻主备和集体备课相结合的原则，确定导学案并胶印，提前一天下发给学生。

学生：学生用15至25分钟预习课本，完成导学案中的自主学习部分（预习提纲）。

环节二：教师“个人备课”，学生“收集问题”

教师：完成导学案的一次批阅（批阅预习学案），据学情二次备课，形成自己的上课教案。

学生：上交导学案，据教师批阅反馈收集记录个人存在的问题，备上课时质疑讨论。

2. 课堂阶段

环节三：定向示标

教师：出示明确学习目标。

学生：浏览目标，明确学习方向。

环节四：讨论展示

学生：针对疑点进行小组合作学习。讨论时全体起立，坚持先“一对一”讨论，再组内集体讨论的原则；先同层再分层各小组将讨论结果利用黑板、口头等进行展示。

教师：查学生出勤情况并记录；参与小组讨论，进一步了解学情。

环节五：点评探究

学生：据点评分工进行点评；学生自主进行质疑，学生进行释疑（原则上谁展示谁释疑）。

教师：针对学生展示，对出现的问题进行指出和纠正；对重点问题变式跟踪加以强化。

环节六：课堂小结

学生：总结本节课的内容、方法和感悟。学科班长依记录小结评价。

教师：进行补充升华，使知识更加系统完善、规律方法更加具体明确。

环节七：当堂检测

老师：安排检测；检测后一般当堂反馈。

学生：完成当堂检测。

3. 课后阶段

环节八：教师“课堂反馈”，学生“复习回顾”

学生：对导学案补充整理，把出错的问题进行纠正；写入课堂笔记后错题本上。

教师：课后立即登录服务器，填写上报《课堂小组学习反馈表》；反思教学写教后记。

环节九：教师“批阅作业”，学生“完成作业”

学生：独立、限时完成作业。

教师：作业全批全改，填报《作业批改清单》。

滕州市第一期小学英语师资培训班启动仪式在市进修学校举行



4月12日，滕州市第一期小学英语师资培训班启动仪式在市进修学校举行，教研室王延军主任做了开班讲话，他强调：一是转变思想，更新观念，充分认识教师培训的重要意义；二是教师培训是教师专业发展的有效途径；三是正视小学英语教师的师资现状；四是严格纪律，积极主动学习，加强沟通，学以致用。师训科刘广东科长要求参训教师要用好两个平台，集中学习期间要静下心来，边学边思，将学与思、教与研结合起来；他还强调了用结果检验培训效果，详细介绍了考核事项。

这次培训活动是由市教育局教研室、师训科和教师进修学校整体筹划和组织的，旨在全力推进教师素质提高工程，实现城乡教育统筹，提升我市小学英语教师专业化水平。

市教研室到西岗中学进行教学调研

4月9日，市教研室全体初中教研员在教育局副局长孙卫志同志、教研室主任王延军同志的带领下，到西岗中学对学校的课堂教学模式以及作业教学的实施情况进行调研。

上午，各学科教研员深入课堂，共听课20余节。下午教研员对作业、教案等教学常规进行了检查。在教研员分别向学科教师反馈调研情况之后，调研组又向学校进行了整体情况反馈。

教研室初中部副主任程明进同志针对学校的作业教学方案和作业教学落实情况进行了分析与总结。语文教研员邱萍老师整合各教研员听课反馈信息，对学校“自主探究、当堂评价”教学模式的六个环节分别进行了评价与反馈。教研室初中部主任朱邦伟同志做了总结发言。

孙局长在调研现场又做了重要强调，他指出当地党委、政府对学校的发展高度重视和支持，在全镇营造出了尊师重教的社会氛围，我们要不辜负人民群众的重托，努力提供优质的教育回报社会和政府，我们也相信，西岗镇教育的明天将更美好。



聚焦新教材，研究促提高

——枣庄市小学英语教材培训暨优秀案例推进会在立新小学举行



4月10日至11日，枣庄市小学英语教材培训及优秀案例课堂教学研讨活动在立新小学举行。来自全枣庄市各小学的400多位英语老师参加了会议。

会上，大家聆听了北京航空航天大学附属小学谢乃莹老师的讲座；观摩了枣庄立新小学李亚宁和我市北辛街道中心小学李欣欣老师执教的英语课；互动评课后，枣庄市英语教研员刘珉老师对大会总结。

聚焦新教材，研究促提高。此次活动，使我市英语教师对新教材有了更加深入全面的认识，必将进一步提高今后的英语课堂教学水平。

下周工作早知道

1. 进行优秀教案评选及推荐工作
2. 举行全市中小学教师技能大赛
3. 指导高中学校组织高一、高二模块考试
4. 做好中小學生创新与实践技能大赛优秀作品参加枣庄比赛的推荐及布展工作
5. 组织参加全省教学示范校命名表彰暨校长论坛活动

如何构建高效课堂？

叶桂琴

从学生角度来讲，高效课堂应具备以下两个条件：

一是学生对三维教学目标的达成度要高。二是在实现这种目标达成度的过程中，学生应主动参与并积极思考。从这个角度来说，高效课堂就是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。

从教师角度来说，高效课堂应具备以下三个条件：

一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略调动学生学习的积极性，能否积极引导学生积极思维，能否给予学生更多的时间和机会进行必要的合作和展示，使全班学生分享彼此的学习成果。三是教学中适时跟进、监测、反馈、消解，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

构建高效课堂必须抓好以下几个方面：

第一，抓好教师教学观念的转变和教学方式的转变。必须在推进课堂教学改革的实践过程中不断推动教师观念的转变，进而转变教师的教学方式，以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

第二，开展以学课标、研课本、研方法、课后反思等为主要形式的校本培训。以研促教，提高效率。

第三，抓好教师备课中的备学生问题。教师不仅研究学生对所教内容的掌握情况，而且研究学生的个体差异，才能充分了解学情，有的放矢，提高课堂效率。

第四，研究和设计好课堂提问。教师所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

第五，加强对课堂节奏的把握和管理。注重对学生的自主学习、讨论、交流、做巩固练习的有效指导，使课堂节奏紧凑，时间利用率高。要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

第六，积极实施小组互助学习制。教师根据学生的认知水平和个性心理特点，可以把学生划分为若干个学习小组，发挥优秀学生的优势，积极推行学生互助机制，同时，教师通过对小组的学法指导和激励性评价，进一步提高学习小组的自主学习效果。这样，可以最大限度地面向全体学生，做到因材施教，以促进课堂教学效率的提高。

第七，推行作业分层布置制度。教师在布置课堂练习和课后作业时，必须充分考虑不同学生的学习水平，做到“布置启发性、思考性作业；布置可选择性、层次性作业；布置实践性、研究性作业”。给每个学生留有充分自主发展的余地，是提高课堂效率。



