

教科研工作简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2013年4月19日 星期五 第26期 滕州市教学研究室主办

市教研室组织全市中小学教师综合技能大赛

为进一步提升中小学教师职业道德水平和教育教学能力,建设一支师德高尚、业务精湛的教师队伍,更好地推进课程改革,展示我市教师队伍的精神风貌,根据滕州市劳动竞赛委员会《关于认真组织开展2013年度全市职工职业技能大赛活动的通知》(滕竞字[2013]1号)和《关于印发〈全市中小学教师技能大赛活动方案〉的通知》(滕教字[2013]16号)精神,4月15日—19日,教研室组织开展了全市中小学教师综合技能大赛活动。

各单位高度重视本次大赛活动,严格程序,共推出小学129人、初中162人、高中72人参加市级比赛。教研室统筹安排三个学段的363名选手,分别在一中、至善中学和四实小等10个单位参加了学科技能比赛活动。选出的各组第一名将于下周参加综合素质比赛。

纵观本次比赛,有以下特点:一是参与面广,本次大赛各单位面向全员组织初选,涉及各学段所有学科;二是组织严密,市教研室从评委聘定、活动开展到结果统计等各个环节严格程序,切实做到了公正公开公平;三是效果明显,大赛既重结果更重过程,各选手都能高度重视并精心准备,使自己的业务水平得到进一步提升。

本次大赛,市教育局副局长、大赛活动组委会副主任孙卫志同志,市教研室主任王延军同志多次深入比赛现场指导工作。



我市清华大学自主招生成绩斐然

清华大学自主招生成绩已经公布,参加清华自主招生的三位同学均获得高考加分资格:郭蔚嘉获得40分加分资格,这是山东省最高分数;程琦、王维民分别获得20分加分资格;杨如玉同学已经完成了北大自主招生的面试,成绩尚未揭晓,但非常值得期待。对于今年北大、清华的自主招生工作,市教育局高度重视,4月3日,市教研室针对这四位参加自主招生面试的同学组织了面试模拟训练,在对各大名校自主招生面试深入研究的基础上,从多个维度精心设计面试题目(其中有一道题与清华大学自主招生面试题非常接近),场景逼真,学生演练投入,模拟训练取得了良好效果。

多措并举 精益求精

——界河镇教委、至善中学推进优秀教案评选活动的典型做法

按：为进一步推进优秀教案评选活动，大多数学校能够以完善课堂教学模式为依托，优化过程管理，不断创新教学理念，强化教学中心意识，多措并举，齐抓共管，优中选优，确保教案精益求精，全面提升教学质量。现选取界河镇教委和至善中学推进优秀教案的典型做法供大家交流学习。

界 河 镇 教 委

领导重视 提高认识 镇教委成立了以教委主任为组长的领导小组，制定了《界河镇教委关于开展优秀教案评选活动的实施方案》和《界河镇教委关于优秀教案评选活动量化考核办法》，并根据各校实际情况分派了任务。

明确职责 完善制度 继续推进落实《关于优秀教案评选的教研员、教研组长、教导主任、教师的职责》，进一步明确职责和任务，继续实行“教委分管教学的主任负责抓，中学教导处、小学教研室具体抓，各位教研员和教导主任共同抓”的管理机制，强化优秀教案评选活动的开展。

开展活动 研讨落实 各学校和各教研组根据实际情况适时开展了优秀教案评选研讨课和同课异构等活动，镇教委也举行了获奖教案课堂教学汇报研讨课活动。课上，获奖老师根据自己的教案进行上课，向大家展示自己的课堂教学设计，课后把自己在撰写教案过程中的经验和注意事项与老师们一起分享交流，既把优秀教案评选活动真正落到实处，推进活动的开展，又把优秀教案转化到课堂教学中来，达到教案为课堂教学服务的目的，进一步推进了教学质量的提高。

加大奖惩 激发动力 镇教委继续对获奖教案的作者给予个人量化加分和现金 2000 元的奖励，对于不能完成任务的学校，年度考核不能定为优秀，不能完成任务的个人，年度师德不能为优秀、教学实绩不能为 A 级。针对活动开展半年多来，有个别领导和教师出现了思想懈怠的状况，镇教委及时召开了优秀教案评选推进会，及时落实教委制定的各项奖惩措施，对获奖的老师进行了大张旗鼓的奖励，提醒学校领导和广大教师鼓足精神，确保高质量地完成优秀教案评选任务。

至 善 中 学

一、建章立制，推进活动有效开展。健全保障制度。责任分包，层层落实责任制，组建活动网络，确立分管校长为优秀教案评比总责任人，其他校级领导分包级部和教研组，教研组长为本组责任人，对本组活动直接负责，并分管各备课组，备课组长要对本组活动负责。学校先后组织召开领导小组会议、教研组长和备课组长会议和全体教学人员会议，学习理论，提高认识，更新观念，保证全体教师思想上重视，方向上同向，行动上同行，确保活动精神深入人心。

二、规范流程，确保优质教案“优中选优”。学校严格按照以下操作流程产生优质教案：（1）主备人对本课时的教学环节精心设计，写出初稿。（2）在主备人初备的基础上，备课组长组织同年级同学科教师集体备课，对该课时教案提出修改意见。（3）主备人进行二次备课，提升教案质量，并把教案打印成电子稿，供其他老师使用。（4）学校组织同年级同学科对市教研室要求上报的课时进行赛课，课后备课组进行集中评课。（5）通过教后反思，发现优劣得失，再进行修订完善。然后提交教导处审查评定。

三、多措并举，确保教案再上新台阶。（1）学校制定了优质教案评选同备课组长、年级主任工作成绩挂钩的“捆绑”激励机制，把上传优秀教案与日常的工作量、绩效量化、评优及年终考核、优秀备课组和优秀教研组评选相结合。同时，学校召开优质教案评选表彰大会，对上学期获奖的教师进行表彰奖励：被推荐参加枣庄市级评选的每篇教案奖金 50 元，被评选为枣庄市级的优秀教案每篇教案奖金 1000 元。（2）充分发挥明星教师、骨干教师、学科带头人的示范引领作用，把培养青年教师的教学能力作为助推器，促进青年教师快速成长。（3）经常组织教师参加现代技术培训，提升教师运用多媒体和制作课件的能力；组织教师观摩优质课录像和上传的优秀教案，取长补短。（4）教导处对上报教案进行周清月结，做到每周一公布，每月一总结。教导处还定期召开优秀教案质量分析会，查找不足，对发现的问题逐项加以整改。

脚踏实地培训教师 搭建平台展示成果

闲暇教育结硕果 探究创新出华章 为推进课程改革，深化素质教育，打造特色品牌，全力培养创新型人才，4月16日，枣庄市中小學生第四届“小哥白尼杯”创新大赛在枣庄三中降下了帷幕。大赛得到了各级教育行政部门、中小學校的大力支持和广大師生的積極響應。市教研室精心組織，各鄉鎮教委辦和學校全力協助，積極選派優秀作品參賽。在本次大賽中，滕州市教育局、界河教委辦、至善中學、西崗柴里小學等單位榮獲優秀組織獎，西崗柴里小學李頌等同學榮獲個人獎項。大賽展示出我市中小學生的創造才能和特長，為培養開拓型、創新型人才營造了良好的環境和氛圍。

促進教師專業成長 提升學生心理品質 為促進全市初中心理健康教育教師專業成長，提高教師心理健康教育專業水平，提升初中生的心理品質和心理健康水平，全市初中心理健康教育優質課評選活動於4月15日至16日在滕東中學舉行。全市共有16位從事心理健康教育的專兼職教師參加了此次優質課評比。



參賽教師的課堂設計主題鮮明，貼近學生生活實際，無論從課的設計構思、內容形式等諸方面都有新穎獨特之處。通過多種形式的活動，充分調動了學生參與的積極性，使同學們獲得了深刻的心理體驗。活動也吸引了我市各初中學校心理健康教育者前來觀摩、學習。本次評比活動，一方面充分展示了我市初中學校心理健康教育的現狀和水平，另一方面也為我市心理健康教育工作者提供了一次學習交流的機會。活動的開展，必將有力推動我市初中心理健康教育的健康發展。

提高英語教育質量 重在教師培訓提高 4月19日，小學英語骨幹教師培訓活動繼續在教師進修學校進行。龍陽鎮小學教研室秦楠老師進行了語音培訓，重點培訓了單元音發音和三年級上冊語音。北辛街道小學教研室的郭文覓老師就優秀案例中的教學內容這一板塊作了詳細的分析，她首先就每冊教材每一單元的教學內容及它們之間的相互聯繫作了整體分析，然後分別就已評選上的和未評選上的案例的教學內容舉例並分析其原因，讓聽課的教師們明確了。實驗小學王姝娟老師詳細分析了詞彙課教學實例，又對6篇詞彙課優秀案例進行優缺點分析，使教師明確了詞彙課教學的基本流程和注意事項。



下周工作早知道

1. 繼續進行優秀案例評選及推薦工作。
2. 檢查學校期中考試組織情況。
3. 召開高中課堂建模、作業教學現場會暨模塊考試分析會。
4. 組織老師參加滕州、山亭兩地教育交流活動。
5. 進行小學英語骨幹教師培訓。
6. 組織《全市中小學教師綜合技能大賽》第二輪評比。

一节课只讲了三道题，是低效吗？

山东省优秀初中数学教师刘建宇，有一节课只讲了三道题，分别是有理数加减、整式加减和简单方程。为什么三道题花了整整一节课呢？

原来，对于第三道方程题，有两名学生一直弄不明白。通常，为了不影响教学进度，教师会对两名学生进行课外辅导。但刘建宇不这样，他先请几位学生当“小老师”，却没讲明白；于是他又亲自讲解。光这道题，就花掉了大半节课的时间。课后，刘建宇解释说：“这堂课的定位是让学生明白数、式和方程之间的联系，即数是为式服务的，式是为方程服务的，而方程是为解决现实问题服务的。”

刘建宇在一道题上磨叽了大半天，他不急。可是，听课的老师着急啊：“要是换我来讲，十道题也讲完了。像这样的效率，可了得啊？教学进度还要不要？我当时听课，听出了一身的汗！”

这样的课堂，是高效还是低效呢？

有效的标准，应该是思维的发展而不仅仅是具体知识的获得。优秀的课堂，其结构逻辑建立在学生的思维逻辑之上；优秀的教师，可以透过知识的表层看到学生思维发展的路径。

真正有效的课堂，不在于用多快的速度把一个完整的知识体系呈现给学生，而在于是否教给了学生思维方法、基本原理和核心概念，在于是否根据学生的实际需要，在他们思维的节点上进行了放大。这是因为，一个学科的思维方法、基本原理和核心概念是该学科的根源，涉及某一类问题的根本。而大部分的具体知识，不过是从这根上衍生出来的枝叶。千枝万叶，根茎只有一个。离开根茎，其他枝叶也就无所依附。

而我们现在很多所谓的有效课堂、高效课堂，只是着眼于如何快速有效地让学生把握住具体知识，于是学生们知道了知识，却不知晓知识间的意义和联系；掌握了解题方法，却不能理解背后的原因和道理；他们手里握住了大量的“枝叶”，却放弃了最为重要的“根茎”。这样的课堂，单独一节来看，是高效的；但从学生的整体发展来看，无疑是低效的。

有效教育对教师提出了很高的要求。

一方面，教师必须要有深刻的专业学识。刘建宇告诉记者，他进行教学设计时，学生的学习基础、学习态度、思维方式、知识在整个数学体系中的位置以及知识的价值等都在考虑之中。刘建宇的付出，换来的是学生学得轻松，学得快乐。在这里，优秀教师的专业学识不在于会做题、会讲课，而在于他能够系统地把握学科知识，知晓任何知识的来龙去脉，对知识和教育有自己独到的理解和视角，他能够让课堂呈现出一种阔大的气象和格局来，从而让学生真正体会到“在知识的海洋里遨游”的快乐。像鲁迅曾在北大开设“中国小说史略”课程，吸引了一大批青年，其中很多不是中文系的，甚至不是北大的学生。当初一位听过鲁迅讲课的人后来回忆道：“听鲁迅先生讲课就像听一部人类文明史。”试问，如今有多少课堂能让人产生这样的感慨呢？

另一方面，老师一定要把育人与教书巧妙地融合起来。课堂是一个载体，它承担着为“培养人”服务的重任，而不仅仅是传递知识的场所。所以，优秀的教师眼里看到的不是学生，而是一个个活生生的生命，他的情感与学生交织，他的心脏与学生一起跳动。

刘建宇就曾真挚地说：“我怀着对民族和国家的责任感来培养人。”这就是优秀教师的力量，他把学生的人生态度、情感和志趣看得远远大于知识的传输，而这些，会在学生的心灵深处留下烙印。

（节选自《人民教育》2013年第2期）