

教科研工作简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2013年4月26日 星期五 第27期 滕州市教学研究室主办

胶州市教育考察团来滕考察高考备考工作

4月25日下午，胶州市教体局副局长李文同志带领胶州一中等8所学校的业务校长来我市考察高考备考工作，教育局副局长孙卫志、教研室主任王延军等陪同考察。



首先，王主任向客人们介绍了我市高考的整体情况。无论是特长生培养、重点本科上线，还是本科录取都连年攀高，在全省产生了良好的反响，积累了一些成功的做法。他强调高三后期复习备考要在“模拟、强化、回扣、提高”八字上狠下功夫。考察团又听取了滕州一中西校高三级部主任李正银同志的汇报。李主任从备考的计划安排、考试研究、模拟训练、尖子生培养等方面与大家进行了具体交流。

会上，两地同行进行了坦诚而友好的交流互动。李局长在发言中充分肯定了我市近年来

高考取得的喜人成绩，对我市高考备考的系统化、精细化管理深表赞赏。他指出，滕州市高考备考工作很具有针对性和创造性，希望胶州和滕州加强交流，共同探讨高考备考工作的新思路、新方法，实现两市高考成绩的共同提高。



孙局长对胶州市考察团的到来表示热烈欢迎。孙局长在发言中指出，滕州市下一阶段将集中精力做好三个方面的工作：一是加强教学研究，精心备考；二是加强质量分析，科学备考；三是加强后勤保障，和谐备考。希望在认真贯彻“十八大”提出“办好人民满意的教育”要求过程中，两地加强合作，相互促进，共谋发展。

依托群研模式 创建高效课堂

荆河街道西关小学 杨仲东

按：西关小学以实施新课程为导向，以促进每个学生发展为目标，积极探索，创新开展教学研讨活动，逐步形成了“集体备课、尝试走班、集体评课”的群研模式。现选取西关小学的典型做法供大家交流学习。

一、集体备课

备课是教学工作的基本环节之一，集体备课不仅可以充分发挥集体智慧，又可博采众长，实现资源共享。我们把每周三定为各学科集体备课的固定时间，其程序是：

（一）初备。根据课程进度表，每周每课安排一位主备人，集中精力吃透教学内容，并就教学目标的达成，教学重难点的突破作深入的思考和设计，然后形成交流意见。辅备人也要在集体交流前将教材通读，并进行初步的教学设计。可以在书上圈一圈，注一注，也可以在纸上写一写，在初步设计的基础上，列出自己的困惑或疑问，交给备课组长，以便在集体交流时有重点，有针对性的进行讨论。

（二）集体交流。集体交流以讨论并形成案例为主，首先由主备人谈出自己对本节课的见解、看法及教学设计。辅备人随之以补充、完善。然后由备课组长组织大家就备课时的困惑进行讨论交流。并随时记下自己感受最深的东西，力争每次集体备课都能解决或探讨教学中的一些热点难点问题。最后由备课组长小结，部署下一周的集体备课内容。

（三）形成教学案例。集体交流后，由主备人综合集体的意见和智慧，在个人初备的基础上形成教学案例。然后由组长审阅后复印数份交给每一位辅备人。

（四）个性设计与反思。每位教师拿到教学案例后要根据自己的班级情况、个性特点，对案例作深入的推敲、斟酌，然后在案例上进行圈改批注，从而形成符合自己班级实际、符合个性特点的新教学案例。

二、尝试走班

一次集体备课活动结束后，就举行一次教学观摩，这样做，使大家都能明显看到教学案例在课堂上的不足，而这种教学观摩活动，我们尝试运用了走班制。一是避免了部分老师适应了本班学生，在班内出现“闭门造车”的现象。二是让学生学会适应不同的老师，提高学习知识的兴趣。其具体做法是：以优秀年级为试点，由骨干教师先行做走班实验，然后推广先进经验。可以说一次走班课就是一次公开课，满足了孩子求新求变的愿望，极大地调动了学生学习的兴趣，提升了老师针对不同的学情调整教学策略的能力。作为同年级的听课者，以“旁观者”的身份更能发现自己在本班教学、班级管理方面的不足与欠缺。在课堂教学完成后，教师还要针对教学实践写出教学反思，并及时修改自己的教学案例。因为通过走班课，听课教师看到的不再是一个班，而是一个年级、一个整体，发现的不再是个别的、特殊的现象，而是全面、普遍的现象，所以修改的案例就会更全面，更有操作性。

三、集体评课

一次集体评课，就是一次有意义的案例引领式的培训。以一个个鲜活的课堂范例为载体，通过点评和分析，共同提炼出老师们平日教学中的问题和困惑，再合作设计突破的方案，从而提升教研质量。集体评课的形式是，先由各教研组或学段教研组交流评议，再以宣讲或“培训”等形式组织全体学科老师集中评课。在集体评课的过程中，每位参与的老师均做到人人有分工，由学习层的教师做课堂实录的记录，由资深教师整理、宣讲评课稿或案例分析，由分管主任提炼有指导意义的教学问题，参与的所有老师讨论交流。以教学为媒介、课例为载体的集体评课聚合了老师们的视野，帮助老师找到了教学研究的方向。

“集体备课、尝试走班、集体评课”的群研模式，有力地促进了教师教科研能力的提升。在不断实践探索的过程中，也逐渐形成了学校“一本三变四程”的生本课堂教学模式。强调学科本质和特点，从学科根本出发设计教学；变知识传授为知识生成，变一家言为百家鸣，变关注知识为关注生命；四程即“学一学”、“展一展”、“点一点”、“练一练”。“一本三变四程教学模式”是一种课堂教学结构，旨在加强学生的自学能力、分析和解决问题的能力、创新能力，全面提高课堂教育教学质量。

服务在基层 指导促提高

枣庄市教研室领导莅临姜屯中学指导工作



4月24日，枣庄市教研室主任杜宝相、副主任单波、李丽一行7人莅临姜屯中学调研课堂教学改革进展情况。滕州市教育局副局长孙卫志、教研室主任王延军、副主任朱邦伟以及部分滕州市教研室初中教研员陪同调研。

杜主任一行听取了姜屯中学孔凡海校长关于课堂教学改革情况的汇报，就教师课堂教学改革的理念、具体做法等进行了教师问卷调查，并深入课堂实地听课调研，全面了解了学校的课堂教学模式及实施现状，对学校的课堂教学改革工作给予充分肯定，并对今后的教学改革工作提出了指导性的意见。

市教研室初中部到墨子中学调研

4月25日，在市教研室副主任朱邦伟同志的带领下，全体初中教研员到墨子中学针对九年级复习备考情况以及“五环”课堂教学模式和作业教学的落实情况摸底调研。教研员们随堂听取了不同学科的课堂教学，课后又分别到学科教研组与老师们就复习备考策略以及教学常规落实情况进行了座谈交流。调研组对课堂教学以及作业教学情况进行了集中反馈。这次调研活动，解决了老师们在指导学生复习备考中存在的一些困惑，同时也为学校进一步优化课堂教学和作业教学指明了努力的方向。



市教研室高中部赴二中新校督促课堂建模、作业教学工作



4月26日，市教研室副主任马培函带领高中各学科教研员，深入二中新校调研。在听取学校领导关于“321”模式及作业教学情况的汇报后，各教研员深入课堂听课、与师生座谈交流、查看作业教学的有关材料，并进行了集中反馈。此次调研活动，一方面对学校课堂教学和作业教学的实施提出了切实可行的建议，另一方面就筹备召开“全市高一模块考试分析暨课堂教学、作业教学推进现场会”积累了素材。

简讯：4月24日上午，中国教育科学研究院苏红艳教授、枣庄教研室付国华主任莅临我市实验小学指导工作，目的是选拔教师参加全国优质课评选。实验小学新校东区肖捷文老师被推荐为山东赛区候选人。

4月24日至25日，全市初中信息技术优质课评选活动和教师教学业务技能大赛在至善中学举行，共有来自我市各初中学校16名选手参加了比赛。

下周工作早知道

1. 进行优秀教案评选及推荐工作
2. 筹备中小学教师技能大赛第二轮比赛
3. 召开高一模块考试分析暨课堂教学、作业教学推进现场会
4. 指导初中学校做好期中考试工作
5. 指导小学做好春季阶段性检测工作
6. 深入学校听课调研

“更好的教育”啥模样（节选）

国家督学 北京十一学校校长 李希贵

在党的十八大新一届政治局常委的记者见面会上，习近平总书记把“更好的教育”放在了人民期盼之首，而且明确表示要成为我们的奋斗目标，对我们每一个教育人来说，这是鼓舞，是鞭策，更是压力。

然而，我们有没有厘清何为“更好的教育”或者说，“更好的教育”啥模样？

现在似乎有一种倾向，许多人把办好教育与教育的“均衡”发展画上了等号，自觉不自觉地以为，只要教育“均衡”了，教育目标也就达到了。

其实不然，教育均衡只不过是办好教育的起点罢了，距离真正好的教育，其实很遥远。

经验告诉我们，一个行业的成熟度决定于它的选择性，如果我们教育的发展目标仅仅是向家长和社会提供相同品质的学校而不是提供多元的教育选择机会，那么无论我们多么努力，可能都永远无法摆脱家长和社会的抱怨。

发达国家的教育发展史可以给我们许多启示。美国的教育在基本实现了“有学上”，而且教育相对均衡之后，新的挑战接踵而至，社会对优质的、可以选择的教育产生了迫切要求，给政府带来巨大挑战。所以自上世纪90年代以来，美国政府一直致力于为家长提供更多选择的机会，特许学校发展方兴未艾。在传统的公立学校制度下，各州实行“就近入学”的政策，受教育者选择学校的自由受到很大限制。择校只发生在私立和教会学校之间，而且局限于少数富裕家庭。现在特许学校把选择推进到公立学校之间，增加了受教育者特别是家庭困难者选择教育的机会。学生和家长可以根据自身兴趣、爱好有选择地入学，不局限于学区中指定的学校。对教师而言，州也允许他们离开自己的公立学校，并可以重新选择获得新职位。

今天的中国，距2020年全面建成小康社会指日可待，成熟的教育必将是小康社会不可或缺的标志。构建可以选择的教育，不仅应该成为今天的话题，更应该变成明天的行动。

有人可能会说，选择的任务可以让民办学校承担。但事实已经证明，到民办或私立学校就读，高额学费不是所有人都能承担得起的，往往难以普惠百姓。发达国家走过的道路表明，让“选择”成为普通大众触手可及的权利，既无法回避，也应该成为我们的使命。

除了选择性，“更好的教育”还应该有一个模样，就是“个别化”。

查阅一下世界各国小学和初中学段教学班的平均人数，可以发现，OECD成员国平均23.4人，欧洲各国平均21.8人，G20国平均26.4人，美国为23.2人，英国为19.4人，法国为24.5人，德国为24.7人，而中国则为53.8人。个别化即基于每个学生个体的教育，大班额与小班额在提供教育个性服务上的差距一目了然。

长期以来，我们在制定教育现代化指标的时候一直很纠结，刚刚将现代化确定为千兆校园网，结果云计算就逼到眼前；图书馆的藏书刚刚达标，数字港早已成为孩子们的最爱。

其实，教育现代化尽管需要各种硬件指标的支撑，但是，只要没有个别化的教育，现代化就永远是空中楼阁。

选择性和个别化，已经成为国家宏观决策、地方中观实施和学校制度设计时既现实又长远、既迫在眉睫又需三思而行的重要前提。

当然，更好的教育永远离不开高素质的教师，曾经听过陶西平先生关于对素质教育的戏说，素质教育就是高素质教师实施的教育，真是说到了要害处。建设一支高素质的教师队伍确实需要我们下更大的决心，投入更大的人力和物力，设计更加科学合理的管理机制，以确保让高素质的人愿意终身从教，让不适合从教的人体面地离开这个行当。

（节选自《人民教育》2013年第1期）