

教科研工 作 简 报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2013年 5月3日 星期五 第28期 滕州市教学研究室主办

全市高一模块考试分析暨高中课堂建模 作业教学推进现场会在二中新校召开

4月28日上午,全市高一模块考试分析暨高中课堂建模作业教学推进现场会在滕州二中新校召开。各高中学校分管高一、高二的校级领导,高一、高二级部主任以及教研室全体高中教研员参加了会议。会议由教研室主任王延军同志主持,市教育局副局长孙卫志同志出席会议。

会议分两个阶段进行。第一个阶段,观摩了二中新校“321”课堂教学模式课和作业展;第二个阶段,首先听取了二中新校对“321”课堂教学模式的解读及作业教学管理的经验介绍,让与会者对学校的课堂教学改革和常规管理有了更深入的了解和感悟;之后教研室高中部副主任朱述进同志对全市高一模块考试进行分析,为教学管理者提供了决策依据;教研室副主任马培函同志结合二中新校的成功经验,运用大量数据和典型案例,就加强高一、高二教学提出了切实的建议;教研室主任王延军同志对课堂教学改革和作业教学中存在的问题作了梳理,重申工作要求,明确了工作重点和关键环节。

会上,孙局长就全市如何推进课堂教学改革和作业教学提出了整体要求。他在讲话中充分肯定了滕州二中新校在课堂教学模式方面做出的有益探索,并就课堂建模工作提出四项坚持:一要坚持易操作的原则,不要过于繁琐;二要坚持整体把握,不要纠缠于枝节;三要坚持重点突破,不要面面俱到;四要坚持踏实行动,不要走形式主义。孙局长最后强调,作业教学要坚持规范、有效的原则,做到有效布置、有效完成、有效批改和反馈,切实提高常规管理的规范化程度和精细化水平。

本次现场会是结合模块考试召开的一次专题研讨会,重在诊断,旨在引领,必将有效地推动全市课堂教学改革和作业教学。



滕州二中新校“三二一”课堂教学模式

按：滕州二中新校立足自身的教情和学情，积极探索，寻找提高课堂效率的新出路，逐步形成了“三学二练一小结”课堂教学模式。现选取该校的教学模式流程于此，供大家借鉴、学习。

三学：

（一）自学：发放学案，学生自学。

1、**学案的编制** 利用每周的集体备课时间，由全组教师共同研讨，确定出课堂教学的重点、难点、知识点、能力点、教育点、训练点和学生的易错、易混、易漏点，然后由骨干教师分工负责，教研组长最后把关，编制出高质量的导学学案，经级部主任审核签字后方可送印。

2、**学案的内容** 学案内容主要包括学习目标、自学要求、预习思考题、随堂检测、巩固练习、背景资料、课后思考与知识迁移等几个方面。学案要根据课标要求和学情制定，内容要适量，难易要适中。

3、**学案的类型** 根据教学的任务目标和不同的课型，可编制不同类型的学案，如新授课中的预习性学案、复习课中的检测性学案等。

4、**学案的使用** 首先，教师要在上课的前一天的晚自习前发放学案，布置学生自学。其次，学生根据学案中设计的自测题或预习思考题，结合课本进行自测或自学。对所学知识能自己解决的自己解决，有疑问的地方做好标记。三是教师对学生做过的学案进行全批或抽批，发现学生学习中普遍性存在的问题和教学中应注意的问题，记录备课簿中。

（二）竞学：提出问题，小组竞学。

1、**小组的组建** 在老师指导下，参照学生学习成绩（兼顾学科成绩及总成绩平衡）和学情，对优秀生、希望生和待进生等不同层次学生进行合理搭配，组建班级学习小组。选一名学习优秀的学生担任组长。小组编排时，要适当考虑学生座次。最好以行政小组为学习小组。

2、**竞学的形式** 可采取小组讨论或“兵教兵”等灵活方式，由组长负责组织，组内同学围绕自学中未解决的问题展开讨论。比一比哪些小组行动快、解决问题多、解决得好。教师参与学生讨论。

3、**竞学的程序** 对老师批阅的导学案，进行组内交流讨论或交换互批互改——围绕问题进行组内讨论发言，共同解决学生个人不能解决的问题——对小组内解决不了的问题，由组长负责提交到全班讨论解决。

（三）导学：确定重难点，班内交流，教师点拨指导学习。

1、**班内交流的形式**。在教师指导下，各小组代表在班内进行交流发言，由全班同学共同努力，解决掉大部分问题。可以采取学生“爬黑板”、多媒体展台展示、校对检测题答案、教师点拨等方式解决。

2、**明确重点，教师“精讲”**。教师要结合事先设计的教学重点和学生通过讨论不能解决的疑难问题，确定出本节课讲解的重点。

教师要针对学生最后解决不了的问题，结合学案进行有针对性的精解。“精讲”的形式，既可由任课教师进行精辟的讲析，也可采取师生互动的形式共同完成，如口头问答、边讲边练、学生板演等。

但无论采取何种形式，都要坚持做到“三讲三不讲”，即，讲易混点、易错点、易漏点，讲重点，讲难点；学生已经会了的不讲，学生自己能学会的不讲，老师讲了学生怎么也不会的不讲。

二练：

（一）当堂训练，进行针对性检测，消理解。

1、**检测的过程**。在教师对重点问题讲解后，接着利用学案或资料对当堂所学内容进行检测。检测后，学生交换，互批互改；典型问题，教师讲解。该教学环节的硬性要求是，随堂检测必须由学生独立完成，教师搞好监督。检测过程中，学生不准看课本和笔记，不准相互讨论，以确保检测的真实、有效。

2、**检测的形式**。除书面检测外，还可以采取教师点名抽查、学生相互检查、利用课件检查以及学生自测等方式进行。

（二）课下训练，进行巩固性检测，完善提高。

要求学生完成教师布置的课后作业，达到对所学内容的复习巩固、迁移、运用和能力提升。

一小结：课堂小结，完善提高。

检测结束之后，师生共同对课堂所学内容进行归纳、总结、提炼。小结的形式，既可由教师进行画龙点睛式的概括，也可让学生加以梳理归拢。但无论运用哪种形式，都要总结出本节课的重点、难点，归规律性的知识和方法。同时要求学生注意做好笔记，以利课后巩固，教师要布置下节课自学内容。

评优促提高 培训促发展



全市首届高中心理健康教育优质课评比在滕州五中举行

为营造心理健康教育的良好氛围,提高教师心理健康教育专业水平,促进学生的身心健康发展,5月2日至3日,全市首届高中心理健康教育优质课评比活动在滕州五中举行。

本次活动共有十二位教师参加,参赛教师围绕高中学生比较突出的心理问题,作了深入全面的分析,所选课题涉及意志品质、个性品德、人际交往、学习习惯、自主自信和人生观等,运用心理学基本原理、方法及心理辅导技术,有度、有序、有效的渗透心理健康教育,用自己的实践经验和教育智慧,精心设计课堂教学活动,通过课堂游戏、角色扮演、情景体验、小组讨论和分析发言等多种形式,寓教于情、寓理于景,让学生获得了深刻的心理体验。

小学英语骨干教师培训班进行课件制作培训

5月3日,小学英语骨干教师培训活动继续在教师进修学校微机室举行。柴里矿区学校吴涛老师重点就英语PPT的制作和课件制作辅助软件的使用进行了培训。他详细讲解了PPT的图片编辑、音频和视频文件的添加、自定义动画的设计,推荐了制作PPT的优秀资源,并且实际演示了英语PPT的制作过程。精美的图片,可爱的动画设计、幽默的语言、活泼的授课方式深深地吸引了老师们。接下来老师们上机操作,认真制作PPT。现场展示环节,吴老师展示部分老师现场制作的PPT,师生共同点评每个课件的优缺点,让大家互相取长补短,更深刻地领会制作PPT的要诀。最后吴老师介绍了图像处理软件PhotoShop、音频处理软件Goldwave、音视频转换软件Format Factory的使用方法。老师们一致认为本次培训很有针对性,对他们今后制作和使用英语PPT很有帮助。



下周工作早知道

1. 进行优秀教案评选及推荐工作
2. 召开高中优秀教案评选调度会
3. 深入一中等高中学校开展专题调研
4. 深入姜屯中学打磨“双善”课堂
5. 召开初中九年级后期复习调度会
6. 指导初中九年级教学共同体模拟考试
7. 深入部分小学听课调研

学与教的感悟（节选）

广东省增城市职业技术学校 陈汉文

教少与学多

夸美纽斯在他的《大教学论》中提出：“找出一种教育方法，使教师因此可以少教，但是学生可以多学；使学校因此可以少些喧嚣、厌恶和无益的劳苦，独具闲暇，快乐及坚实的进步。”这里涉及两个问题：一个是教怎样的“少”才能学多，一个是怎样教才能学多。

有一位老师讲朱自清的《背影》，并没有分析课文，而是让学生在反复阅读的基础上，去想自己父亲的背影。很多同学都说平时没有注意，她就让学生回去观察了再谈。果然学生话多了，感情也来了，有的泪流满面。有的同学谈到了朱德的《母亲》，有的涉及到其他人的作品。老师见学生如此激动、表达如此流畅，见地如此深刻，不忍停下来，让学生付诸文字，有学生的文章竟然登上了市报。这是不是教少学多呢？

变少为多，少应该是有生命的。有生命才能发展，否则只是教一学一，我们应该注意到，知识和学生都是生命体，这两个生命体相互碰撞自然会教少学多。问题在于教师要拿捏得准才好。对于知识，一定要找到它的根，根往往是最简单的，抓住了根，自然会长出干，生出叶，然后是根深叶茂。对于学生，一定要把他学的知识，变成他自己的需要。那么，他投入的就不只是努力，还有情感，以及更多的精力和时间，这直接影响到他思维的深刻性和灵活性。这个时候，你的课堂将色彩缤纷，生机勃勃，离夸美纽斯的理想已经不远了。

整合与生成

小时候，曾读过盲人摸象的故事，相信大家都记得。每个盲人只摸到象的一部分，都得到错误的结论。如果想得到正确结论，得摸遍全身，可见“摸”的效率是很低的，需要整合。在教学中，我们又何尝不是做了盲人呢？把知识像挤牙膏似的一点一点挤给学生，学生今天见一个腿，明天见一只眼，类似盲人摸象，难见象之全貌。所以，我们不得不相信，整体感受是课程整合的基本策略。比如讲解方程组，如果你先讲代入法，再讲加减法，后讲行列式法，一一道来，三节课也不够，但如果你只讲“消元”，两节课也绰绰有余。

再比如学汉字，机械记忆是痛苦不堪的。要整体感受、认识，则不然了。比如，学习“木”，我们知道它是象形字，上面是树头，中间是树干，那么自然有了“本”、“末”，进一步思考，两个“木”为林，三个“木”是森，再拓展，大批的形声字如“杨”、“柳”接踵而至。瞬间几十个字，音、形、义全部解决，记忆颇深。

之所以说课程整合要整体感受，是因为只有整体才具有生命力，才可以生成。课程整合是为了学生好学、学好而对教材进行的改造。

