

# 教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2013年5月17日 星期五 第30期 滕州市教学研究室主办

## 枣庄市初中课堂教学改革现场研讨会在姜屯中学举行



5月16日，枣庄市初中课堂教学改革现场研讨会在姜屯中学举行。枣庄市教育局党委委员于卫东同志，教研室主任杜宝相同志，副主任单波同志、李丽同志，滕州市教育局副局长孙卫志同志，教研室主任王延军同志，姜屯镇党委副书记张美林同志、副镇长刘暴同志、教委办主任尹建伟同志以及枣庄、滕州两级教研员、初中学校校长共计100余人参加了会议。会议由枣庄市教育局教研室副主任单波同志主持。

会议共五项议程。第一项，姜屯镇党委副书记张美林致辞；第二项，姜屯中学校长孔凡海同志作了题为《为善兴学，彰显教育生命力》的经验介绍；第三项，与会人员实地参观了姜屯中学校园文化建设及相关资料；第四项，与会人员分组观摩了姜屯中学“双善五环”教学模式展示课，随后进行了课例研讨；第五项，枣庄十五中、滕州尚贤中学、薛城奚仲中学等九所学校的校长分别结合各自学校的教改实际作了典型发言。

枣庄市教研室主任杜宝相同志在会上作了总结讲话。杜主任强调，各学校要进一步明确课堂教学改革的指导思想，正确看待教学改革工作，要把培养学生的兴趣、习惯、学习思维能力和做人作为课堂教学改革的核心任务。杜主任指出，课堂教学改革内容落实的效能是第一位的，教学内容决定教学模式，普及和深化教学建模工作要力争做到概念化、学段化、学科化、课型化、评价匹配化和教师的个性化。杜主任希望各学校要认真领会十八大报告中对教育工作提出的新要求，把立德树人、课程育人作为教育的根本任务，在“全、深、恒”上下功夫，认真处理好课堂教学改革和课程实施的关系，扎实做好课堂教学改革的普及和深化工作，努力打造课堂教学改革的升级版。



最后，枣庄市教育局党委委员于卫东同志作了重要讲话。于卫东同志指出，推进课堂教学改革是教育规律的需要，是教育目标发展和自我展示、自我提升的需要，作为教师要抓住孩子的学习兴趣、潜质和知识达成三个核心问题，进一步提升理念，稳步推进课堂教学改革工作。于卫东同志希望全体与会人员要切实领会会议精神，认真研究下一步课堂教学改革的思路和方法，真正投入到课堂教学改革中去，着力提升课堂教学效率。

## 明确目标，强化措施，中小学优秀教案评选再推进

### ——杜宝相主任5月3日在枣庄市高中专题会议上的讲话（节选）

继续贯彻落实好《关于在全市中小学开展优秀教案评选活动的意见》（枣教发〔2012〕54号），把该活动做到“一二三四五六七”：

一即该活动是“一把手”工程。张磊局长在去年的动员会上讲过，这一项活动事关大幅度提高教学质量和全市广大任课教师，应定为“一把手”工程。各区（市）教研室、高中学校主要负责人务必想在心上，抓在手上，明确责任，明确目标，明确措施，明确机制，分管的同志要靠上抓，亲自抓，强化落实，强化普及，确保质量和数量，确保持续实施好。

二即实行“两级责任制”：市和区（市）两级教育局，市和区（市）两级教研室，市教研室和市直学校、重点高中学校等两级责任主体，要协调配合，切实负责活动全面部署，全面实施，全面优化，全面目标任务达成。

三即强化三项原则：坚持优秀教案是教师备出来的、上出来的、赛出来的，共享中提升而成的原则；坚持全市推选出的优秀教案**管用、实用、好用**的原则；强化优秀教案来自于任课教师，更主要服务一线教师的原则，切实做到教学目标上“精细导向”，教师主导作用上“精彩导讲”“精心导学”，学生主体作用上“精致导练”。禁止抄袭和网上下载行为，禁止初选敷衍应付现象。

四即实行四项重点措施：各单位把“学、查、纠”活动贯穿于优秀教案评选全程之中，深入学习课程改革新标准、全市各学科实施方案和先进单位、优秀教师的好经验，查摆本单位、各校区、各处室、各年级、各学科和广大任课教师在活动中的不足、差距和原因，分轻重缓急做好整改。强化教师培训与跟进式指导活动，市、区（市）教研室、学校进一步明确计划，适时开展教师的学科培训活动，解读活动方案、辅导活动标准，推广典型案例，引领全体教师进步，各学校要采取“讲进来、走出去”“分类推进”等方式，聘请各方面的教研员和骨干教师培训好本校各科老师，跟踪指导好“薄弱”教师。要适时召开调度会、现场推进会和阶段总结表彰会，总结成绩，推广经验，剖析问题，明确改进意见。认真落实各项保障机制，特别是奖惩机制，适时表彰奖励，兑现奖惩。今年九月一日开学起，全市高中各年级文化课任课教师将共享统一的市级优秀教案本和电子教案（一课2案），共享中再修改，再提升教案质量，进一步“赛出”更优秀的教案。

五即做好五个结合文章：各学校把这项活动与特色品牌创建工程结合好，与提高课程实施水平工作结合好，与学业合格率每年提高10%行动计划结合好，与课堂教学建模活动结合好，与优质课和教学能手等教学评优工作结合好。

六即“六公”：在教案推荐、评选、共享中再评选等环节，各级各类人员要做到公心、公道、公正、公平、公开、公示，确保活动公信度。

十即实现10个高远目标：推选实用、好用、足量的教案为全市共享，助推全市中小学教学质量大幅度提高，促进每区（市）、每所学校、每个年级、每个班级、每个学科、每位老师、每节“常态课”“功在课前、效在课中”，促进中小学教师专业化发展，促进中小学生学习增效和课业“减负”，促进教育干部科学管理与教职工全员岗位育人，促进中小学规范办学行为，促进课程实施与素质教育典型经验提升，促进中小学校内涵发展、优质发展、特色发展，促进全市教学工作均衡发展。

## 学习·交流·调研·提高

### 市教研室组织教师参加枣庄市第三届科学年会



5月13日—14日，枣庄市小学科学教学年会暨优秀教案经验交流会在枣庄市市中区鑫昌路小学举行，我市小学科学教研员及骨干教师140余人参会。在这次活动中，我市北辛街道北关小学张英老师执教的《斜面》一课深受专家、与会老师们的高度评价。会上，龙阳镇小学教研室杜光同志作了《多措并举 突出重点 精心打磨优秀教案》的经验交流。他从优秀教案活动开展情况、如何指导教师精心备课、如何修改完善教案三个方面将我市在科学优秀教案评选工作中的新思路、新做法进行了详实汇报。这些好的做法，受到广大与会老师的一致认可。

### 全市部分学校九年级后期复习工作座谈会召开

为了全面、客观地分析九年级期中考试数据，科学地制定后期复习计划，力争初中学业考试取得好成绩，5月17日上午在教育局召开了全市部分学校九年级后期复习工作座谈会。全体初中教研员和部分中学校长参加了会议。

会上，教研室副主任朱邦伟同志就刚结束的九年级期中考试的学情调研数据进行了通报和分析，并就下一步复习工作提出了具体要求。参会校长结合学校本次期中考试情况，重点谈了学校后期复习典型做法及计划。本次会议既鼓舞了学校敢于争先的士气，又为学校后期备考管理指明了方向。



### 市教研室深入高中联系学校调研



为进一步落实教研员定点联系制度，推动学校课堂建模和作业教学工作，根据教研室的统一部署，5月15日—16日市教研室高中部各学科教研员深入联系学校进行专题调研。本次活动计划周密，内容丰实。根据活动方案的部署，5月15日主要深入课堂听课调研，5月16日进行师生座谈和作业常规检查并就《倒计时30天提分精要》使用情况进行调研。活动结束后，各学科教研员累计听课达50多节，常规检查、座谈涉及班级270多个，教师130多位。最后，各教研员针对两天调研的情况进行了细致的梳理，并就各校工作的典型做法和不足进行了有效的反馈，提出了建设性的意见和建议。据此教研员完成了各学科《提分精要》调研报告和各学校《课堂建模和作业教学调研报告》并及时在教研网上挂出，以便指导交流。

## 下周工作早知道

1. 进行优秀教案评选及推荐工作
2. 举行首届滕州教育家论坛
3. 举行小学课堂教学模式暨作业教学经验交流现场研讨会
4. 深入高中和初中联系学校及部分村小调研
5. 筹备举行中小学教师综合技能大赛第二阶段比赛

## 眼界·创新·合作(下)

——做教师 20 年的感悟

北京师范大学附中 刘春艳

### 创 新

再讲一个故事。在一次公开课中，我讲的是“几何概型”，课上学生提出的很多问题视角独特又合情合理，给听课教师留下非常深的印象。比如，有一杯 1 升的水，其中含有 1 个细菌，用一个小杯从这杯水中取出 0.1 升，求小杯水中含有这个细菌的概率。

学生提出：如果杯子里有 10 个细菌呢？1 个细菌被抽取的概率是 0.1，10 个细菌就应该是  $0.1 \times 10 = 1$ ，这显然是不对的。

要解决这个问题需要很多其他的概率知识，一节课根本解释不了。听我课的老师对我说：“你的学生真不好对付！”我觉得这正是我想要的。这节课得到了专家们的高度评价，被收录到国培计划中。后来，有几位老师把我的教案直接拿过去参加一些授课比赛，课堂上却没有出现想要的效果。我想，学生需要较长的时间来“适应”老师，“体会”老师的良苦用心，没有平时的点滴积累和逐步培养，就不会提出那么好的有独到见解的问题。

这节课学生所表现出来的质疑精神和前面提到的要把数学最本质最核心最朴素的东西教给学生，是分不开的。这也是培养学生创新精神的基础。中学生很难真正有什么特别创新的东西，但是我们在课堂上一定要培育创新的种子，包括前面讲的多举其他学科的案例，读数学名著。这些种子也许要等到 10 年、20 年后才能发芽。我一直在努力营造一个轻松的创新氛围。这和我们学校提出的“全人格、高素质”人才培养模式的要求是一致的。我个人觉得，作为教师，要有一点点理想，有一点点情调，不能太俗气，应试要搞，但不是全部，要有度。

在数学课堂上培育创新的种子，也要遵循一定的规律。这几年我自己做了一些探索，有的已经发表在《数学通报》、《中小学数学》等核心刊物上。我的一个体会是，新课程所提倡的创新，不是“推倒重来”，相反，更应该抓住基本概念、抓住基本思想方法，吸收和借鉴老教师的优秀经验。

### 合 作

教师是一种个体性很强的工作，但是当教研组长的这几年，我却越来越感到合作的重要性。一方面，这是一个教研组存在的基础，另一方面，目前的教育教学形势发展趋势是分工越来越细，越来越要求协调合作、共同提高。因此，招聘数学教师时，我都向校长推荐不同专业背景的人员。这几年我们引进了数学教育、基础数学、数学史、数学应用、计算数学，甚至计算机、生物、物理、环境等具有不同专业背景的教师。不同的知识结构、教育背景，有利于整个数学组团队内的优势互补。我们数学组的教师除了数学课之外，还可以开物理课、生物课、计算机课以及全英文授课的 SAT、AP 等课程。

合作还涉及不同学科之间的协调。很多老师都强调自己所教学科的重要性。我本人有个体会，语文学不好的学生，数学也好不到哪儿去，真正的大学问家对于文理都是融会贯通的。比如丘成桐为之动容。每次给学生讲学习要求和学习方法时，我给学生提出的第一条就是要学好语文，并告诫家长要学好数学必须重视语文的学习，重视提高对文字的理解能力和表达能力。有句名言叫“汝果欲作诗，功夫在诗外”，说的就是这个道理。我本人在教学中，也一直希望能做到学科间的融会贯通。比如讲类比时，我会给学生讲牛顿力学与欧几里德几何、爱因斯坦相对论与黎曼几何之间的关系，让学生感受数学思想方法的内涵和价值。家长和学生本来就非常重视数学的学习，我从来不会再去刻意强调数学的重要性，从不强化所谓的主科、副科，也不主张布置过多的作业，占用学生过多的学习时间。无论从学校的发展，还是从学生的成长来看，不同学科教师之间的协调配合，都是应该大力提倡和加强的。

