

# 教科研工 作 简 报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2013年 5月 24日 星期五 第 31期 滕州市教学研究室主办

## 全市小学课堂教学模式暨作业教学管理 现场研讨会召开

5月21日，全市小学课堂教学模式暨作业教学管理现场研讨会在实验小学召开。市教育局副局长孙卫志、市教研室主任王延军出席会议。各镇（街）教委办业务主任、小学教研室主任、各镇（街）中心小学及市直、民办、学区小学校长、业务校长及教研室小学部教研员参加了会议。会议由教研室副主任崔建华主持。

在这次会议上，与会人员听取了实验小学业务副校长王玉静同志对“五让、两自”课堂教学模式的解析；观摩了实验小学“五让、两自”教学模式下的语文和科学展示课，并进行了课例研讨；听取了实验小学教导主任孙淑莲同志作的关于作业教学的《树立科学的作业观，为学生发展树一把梯子》的经验介绍，并参观了实验小学作业展览现场；学习了市教研室小学部副主任仇光伟同志针对六年级复习工作提出的指导意见。

会上，市教研室王主任在讲话中指出：首先要秉持先进的教育理念，其次要树立正确的工作目标，第三要坚持“抓实常规，质量第一”工作思路，重点做好学生常规教育、教师队伍建设、目标责任管理三项工作。

最后，市教育局孙局长作了重要讲话。孙局长在讲话中强调了三点：一要正确定位课堂教学改革的内涵，始终牢记要从解决教与学的矛盾出发进行学科教学模式的构建与推广；二要正确树立教学质量观，坚决摒弃非此即彼的观点，始终坚持和敬畏教育规律，重视学生情商培养，树立立德树人的育人观念；三要遵循小学教育规律，关注个体差异，要牢记合格率比优秀率更重要，不要将小学作为两极分化的摇篮。

本次现场会的成功举办，为大力推进我市小学课堂教学建模活动，进一步加强作业教学管理，不断优化教师教学行为，全面提升教学质量起到有力的推动作用。



**【按语】** 随着教育理念的不断更新，教学过程不断呈现出新的特点，各校的教学改革都在探索中前行。姜屯镇小学在教学实践中不断探索，寻求教与学的规律，努力实现课堂教学的最优化、教学效益的最大化，以此推动学校素质教育更持久、深入、健康地发展。现将该乡镇小学的课堂教学模式推介至此，供大家借鉴学习。

## 姜屯镇小学“目标导学 自主互助”课堂教学模式

“目标导学 自主互助”课堂教学模式的基本流程为：“依标导学——交流互助——展示提升——反馈拓展”四个环节。四个环节的学习由低学段向中高学段逐步过渡。

### 1、依标导学

这一环节分为两个阶段落实。第一阶段是课前以目标为引领的自主性前置性学习；第二阶段是课上在教师指导下的前置性学习，时间安排5分钟左右，其中还包括出示学习目标。依标导学主要是根据教师课前编制的导学案（“导学案”对本节课学习内容提出了具体的要求，而且有一定的学习方法指导）自主学习教材。在自学时要求学生用笔圈点出自己有疑问的问题，教师要始终巡视在各个小组之间，关注学生的自学情况，发现学生不投入时，及时委婉的提醒。同时要搜集预习疑难，及时掌握学情。

### 2、交流互助

本环节分两个阶段落实。第一阶段为以课前自主组建的学习小组为单位交流学习；第二阶段为以课上班级组建的学习小组为单位交流学习，本阶段安排5分钟左右。本环节主要是小组内交流学习的收获，并共同讨论、解决有疑惑的问题。然后，提出小组未能解决的问题，以便下一个环节解决。

当学生感到自主学习出现障碍时，问题解决方法多样时，知识需要拓展时，最能激发起学生合作学习的欲望，这就是最佳合作契机。教师要抓住这个时机，引导学生进行交流、讨论，基本解决自学中的疑难。

### 3、展示提升

本环节时间安排为15分钟左右，一是通过小组成员的汇报，让每个学生敢于、乐于把自己的学习心得展示给大家，成就自主学习的自豪感，进一步奠定自学的自信心，张扬个性。二是通过展示，能充分的体现各个小组成员之间的帮扶情况，体现合作的乐趣，凝聚团队精神。三是通过小组展示，教师能够快捷、准确地了解学情，真正的做到以学定教。

在该环节的操作过程中，首先教师要展示任务分配，然后小组长带领组员做展示准备，接下来各小组展示，讲解自己或小组对知识的理解，提出自己的疑惑。这时，其他组同学要认真倾听，进行补充、质疑、解惑或评价，通过生生互动，实现课堂的真正自主和高效。学生在交流展示时，教师要给他们足够的时间和空间，并积极关注课堂中的每个细节，在这一环节中，对于前两个环节各小组提出的问题，教师首先要组织全班同学进行交流，看能不能解决，学生能解决的教师不要讲解。全班同学实在解决不了的问题教师也不要急于讲解，要通过进一步启发、点拨，看学生能不能解决，不能解决的教师要讲解。老师的点拨、引导要起到画龙点睛的作用。对于关键问题，当学生提不出质疑问题时，教师要追问；当学生讨论偏离主题时，教师要及时引导；当学生点评不到位时，教师要做重点点评，让学生知道怎样做是好的，怎样做是不应该的。从而推进课堂向纵深发展。

### 4、反馈拓展

本环节包括当堂训练、总结反馈及下节课新导学案的安排布置。时间为15分钟左右。学生在自主互助、展示交流中，以小组为单位穿插完成了基础知识的巩固与训练，在此基础上，教师要以班级为单位进行知识盘点或反馈，进行学法收获的总结与提升，进行适度拓展，以激活学生思维，培养学生知识迁移的能力。

以上四个环节为课堂教学的基本模式。关于时间的分配，教师可以根据学科特点、教学内容、课堂容量适当微调。

## 蹲点帮扶 · 融入学校



### 高中部在滕州三中

5月22-23日，市教研室高中部教研员在马培函副主任带领下，到滕州三中开展教学调研工作。教研员们深入课堂，查看教学情况及学校作业教学落实情况，了解学校“三九”模式的落实和推进工作。教研员累计听课20余节次，并于23日下午进行了集中反馈。调研组从导学案的使用、课堂教学的设计等方面与学校深入交换了意见，充分肯定了三中在课堂建模及作业教学中做出的努力，同时又指出了教学工作各环节中存在的问题，提出了切实可行的整改建议及破解策略。此次调研活动，促进了学校教育教学工作的进一步提升，收到了良好效果。

### 初中部在望重中学、至善中学

5月22、23日，在市教研室副主任朱邦伟同志的带领下，初中部教研员到望重中学、至善中学开展调研工作。各学科教研员推门听课、查看学校常规管理开展情况。最后，调研组进行了集中反馈。反馈会上，朱主任对学业考试备考工作强调了三点：一是细化复习计划的操作性，加强对复习计划执行的监控；二是明确责任，落实质量目标，要将整体目标分解到每一个班级、每一个学科、每一个人；三是做好关键人群的分层推进，提高备考的有效性。此次调研活动，推进了学校优秀教案评选、课堂建模推模、作业教学等方面工作的开展，进一步敦促学校把毕业班复习备考工作做深、做细、做实，力争在2013年的学业考试中再有新突破！



### 小学部在农村

5月23日、24日，市教研室小学部副主任仇光伟同志带领小学教研员到姜屯镇中心小学、官桥镇轩辕小学、掌大小学开展调研活动。

到校后，教研员们先分组听课，课后分别与上课教师进行深入、细致的沟通和探讨，提出了课堂教学改进建议，指明了各学科教师在教学中努力的方向；接着教研员们又查阅了备课、作业等常规材料，结合学校当前的课堂教学改革及作业教学管理工作进行了集中反馈。反馈中，仇主任对姜屯镇中心小学关于“周目标大课堂”语文教学改革、“依标导学 自主互助”课堂教学模式改革及开展的“七个好”活动，以及官桥镇构建的“生本课堂模式”的实施给予肯定，同时就下一步如何推进课堂教学改革和作业教学提出了具体的改进意见。



## 下周工作早知道

1. 继续进行优秀案例评选及推荐工作。
2. 深入高中和初中联系学校及部分村小调研。
3. 组织部分小学生参加2013年枣庄市小学英语模仿秀活动。
4. 组织老师参加2013年枣庄市小学英语教学专题研讨活动。

## 做一个“明”师

张道明

每个教师心里或多或少都有点名师情结，或仰慕其高超的教学艺术，或佩服其深厚的文化底蕴，希望自己有朝一日能成为名师，并为此孜孜不倦地奋斗着。笔者以为，成为名师之前，需要先做“明”师。何谓“明”师，就是知道自己是谁，认识自己的优点与不足，知道自己生活的目的和意义，并在不断研究和改造自身中赢得自我认同，从而获得进步和成长。

做“明”师，就是明白自己的教学特长。每个教师都有与众不同之处，有其特长。从某种意义上而言，做“明”师就是让教师成为最好的自己，知晓自己的独特之处，弄清楚自己的特色，沿此深挖发展下去，把自己的特长发挥到极致，最终必将走出一条属于自己的康庄大道。

做“明”师，就是要明白自己的短处，明白自己的“短板”是哪一块，并努力去弥补。现实中，有的教师善于教学，却疏于教育写作；有的长于写作，课上得却不精彩；有的实战经验丰富，而理论素养不足；有的抓教学成绩有一套，而专业成长却不如他人。作为老师，无论缺失某一方面，都会影响自己的教育教学，甚至阻碍自己的持续发展。一个“明”师应认识到自身的短板，用心去补一补：理论素养欠缺的，不妨啃一啃专著，也许枯燥，但是苦读一番之后，自己看待教育问题更深更远，才会悟出一些行之有效的妙法，所谓思想决定出路，境界决定未来；教学功底稍差的教师，可以用心修炼自己的教学，多琢磨名师的教学实录，观摩其教学视频，品味其教学设计背后的理念，一点一点地内化，结合自己的学生，在课堂上演绎几番，再融进自己的思考，渐渐衍生为自己的东西，慢慢形成自己的特色，持之以恒，教学水平就会慢慢提高；教育写作方面薄弱的教师，不妨从记录身边的教育教学故事开始，写教学日志、教后记、教育随笔，无论是成功之处，抑或是失败环节，都是值得思考记录的。只要我们坚持下来，收获将日渐丰硕。

做“明”师，就是要明白自己的奋斗方向。笔者曾耳闻目睹不少教师苦恼、彷徨、迷茫，究其原因，就是不知自己想要什么。做“明”师要扪心自问，自己想要什么，或者说追求什么样的生活。我们要常常考量与追问，才不致于在纷繁的现实中迷失自己，才会一步一步地朝着心中的目标前进。近几年，笔者通过教育写作除了收获一份独特的成就感之外，更为重要的是明晰了目标，找到了自己内心想要的生活：教学——阅读——思考——写作，这是我每天生活的主旋律。把“潜心育人，静心教书，醉心阅读，痴心写作”作为“座右铭”，时刻勉励自己，不为他物所动，坚定地走这样一条教育之路。每每看到不少教师被职业倦怠感牢牢包围时，我暗暗庆幸自己且行且思，且读且写，找到一条幸福快乐的通道，欣赏着美妙风景，不亦乐乎？

也许，对很多教师而言，穷其一生也可能成不了名师，但是我们做一个“明”师，还是大有希望的，关键是我们要有“咬定青山不放松”的执著精神，有“为伊消得人憔悴”而不悔的境界，果若此，“明”师也就容易修炼成为名师了。