

# 教科研工作简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2013年 6月 21日 星期五 第 33 期 滕州市教学研究室主办

## 2013年上半年工作总结

### 一、推进教学改革，提升教育教学质量

**1. 扎实推动课堂建模，提升课堂教学效益。**学期初，组织召开了课堂建模动员会。三个学段分别召开教学模式推介现场会。推介了三中的“三阶段九环节教学一体化”、一中西校的“两先两后一小节”教学模式，尚贤中学的“五为主四环节”、界河中学的“快乐课堂”教学模式、东沙河中心小学的生本课堂、洪绪中心小学 100%动感课堂教学模式。

**2. 创新作业教学管理，提高作业教学质量。**出台了《中小学作业教学指导意见》，该文件首次提出了对作业教学要实行备课，纳入教师教学常规管理，提高了作业管理的科学性、规范性。在二中新校和实验小学召开了作业教学推进现场会。

**3. 规范考试工作管理，进一步优化质量提升机制。**提出了中小学学业考试合格率提升 10%计划，出台了《中小学考试管理办法》，明确考试的组织形式、过程要求和奖惩措施。加大对学校组织的考试检查、监控力度，确保规范、科学、公正。

### 二、强化管理和指导，进一步提高教研服务水平

**1. 进一步强化质量管理。**以“模拟、强化、回扣、提高”为指导，进一步加强高三备考指导。多次举行全市高三教学工作调度会，组织教研员深入学校、课堂和教研组，指导高三复习。多次组织初中学业考试教学管理调度会和经验交流会，对部分初中学校的学业考试的备考情况进行调研指导。

滕州一中的五位同学参加清华、北大自主招生，成绩出色。党向新获 60 分加分资格，郭蔚嘉获 40 分加分资格，程琦、王维民、杨加玉分别获得 20 分加分资格；19 名同学通过清华大学和北京大学艺体专业考试。

**2. 创新教研活动形式。**以优秀教案评选为载体，进一步优化教研活动形式。大力强网络教研平台建设。对“滕州教研网”进行了升级改版，增加了栏目，丰富了内容，构建“多主体、跨时空、低成本、高效率”的网络教研模式，为教师开展教学研讨提供便利通道，推动城乡教育均衡发展。

**3. 进一步促进教师业务水平提升。**组织了第三届教师素养大赛，365 名教师参加了市级决赛。择优推荐参加“五一劳动奖章”的角逐。举办了小学英语教师培训班，举行了理化生教师实验、心理健康、信息技术等优质课评选。推荐了 150 名教师参加枣庄市教学能手评选。组织了课题研究中期调度。

**4. 进一步提升课程实施水平。**一中、五中迎接枣庄市课程实施水平评估，获得好评。组织了第四届“小哥白尼杯”创新与实践技能大赛，大赛中市教育局、界河镇教委办、至善中学、西岗柴里小学荣获优秀组织奖，柴里小学李心亭主任代表优秀辅导教师作典型发言。在山东省第三届初中学生创新实验大赛中，我市有 21 为同学被推荐参加省级比赛，有 15 项获省一等奖。西岗镇柴里小学的李颂获得了“科技馆发展奖”的“创意奖”。

### 三、加强自身建设，努力做内涵发展的有力推手

进一步强化学科负责制、项目责任制，优化过程管理机制。完善了教研室周一例会制度、周五“教科研工作简报”发布制度。教研室获“山东省示范教研室称号”，“以考促学、以评促优、以研促教”获山东省第三届教科研成果三等奖。王立亭被评为山东省优秀教研先进个人。

按：5月16日枣庄市初中课堂教学改革现场研讨会在姜屯中学举行，学校践行的“双善五环”教学模式获得了与会专家的充分肯定。兹介绍如下：

## 姜屯中学“双善五环”教学模式

“双善五环”即教师要“善教”，学生要“善学”的理念来建构课堂，形成有效的课堂教学五环节模式。其教学流程是：

### 一、以标导学（约2分钟）

教师围绕教学目标设计多种形式的导入，激发学习兴趣，引导学生明确学习目标。学习目标是学生通过努力能够达到的目标，不能脱离学生的实际。

### 二、自主探究（6—8分钟）

学生通过教师问题引导等形式，开展自主学习。根据引导题目、课本练习题、思考题、助学预习指导等进行有目的的独立自主学习，并设计自己展示的内容和形式，记录自学中的思考和疑惑。

### 三、展示互动（约18分钟）

学习展示是学生对自主学习成果的展示。学生要完整展示自己学习的过程，通过书面出示、口头汇报、板书演算、朗读背诵等形式，展示学习的收获、思考、疑惑等。教师要采取多种措施，激励、引导学困生或中等生进行展示，及时把握学生学习中呈现的问题。展示可采用独立展示、合作展示等形式。教师要把握展示者的层次，要敢于让学困生完整的展示自己的学习状态，杜绝优秀生公布答案其他学生记录的现象。

在其他同学展示时，学生根据受到的启发以及自己的再思考，查摆仍然存在的问题，并及时主动向同学学习的过程。这一环节，要充分体现学生之间的互动，避免一个讲一个听无思考的现象。学生要进行必要的再探究，再思考，再归纳等活动，并作好书面记录。

要引导学生进行互动式深层次展示，展示内容包括知识积累、方法路径、解题思路、创新思考等。教师要根据学生仍存在的问题和思维误区、方法错误等对课堂教学预设作出必要的调整，确立下一步精讲的重点问题。教师要适度参与学生的展示，进行必要的引导和追问，及时引导学生调整思路。展示互动中，要规范学生的行为习惯，要严格知识性要求，更要尊重学生的差异，善待学生的不足，宽容学生的错误，给学生提供平等的发展机会，创造学生超越自我的平台。

### 四、精讲诱思（6—7分钟）

教师依据学情进行精讲，诱导学生思维，教授学生方法的环节。在学生互动展示中，教师要总结学生在知识上的缺陷和方法上的不足，提出能够引发全班思考和讨论，能够有效推动学生思维的问题，引导学生有效的探讨、研究、归纳、提高。必要时，力戒热热闹闹毫无实效的所谓互动，要避免交流答案的形式化互动。要明确学生互动的任务，要给学生条理的互动要求，要给学生提供充足的互动时间。最后教师要解决学生独立或合作都无法解决的问题，作出点拨、指导和完善，总结规律，概括要点，教授方法。

### 五、达标检测（10分钟）

对学习内容，做到全班分层达标。采用多种形式和多层次丰富的内容对全班不同层次的学生进行检测，并及时反馈检测结果，做好二次检测的安排。

## 枣庄课程实施水平评估组莅临滕州一中、五中检查指导

6月18日，枣庄市课程实施水平评估专家组一行7人，在杜宝相主任的带领下，到滕州一中、五中督导检查课程实施工作，滕州市教育局副局长孙卫志同志、教研室副主任马培函同志及学科教研员陪同。

评估组首先听取了两所学校校长的工作汇报，随后进行了教师和学生的问卷调查，并根据《山东省普通高中课程实施水平评价指标》逐项检查档案材料，枣庄市教研室副主任杨立新同志代表督导组作了全面反馈。

评估组一致认为，两所学校在课程理念、课程实施、课程资源、课程开发和课程评价方面，措施实、效果好，尤其在校本课程开设、选课走班、教师培训和活动体验等方面形成了独具特色又立足校情的办学特色，同时对学校课程实施的深化工作提出了中肯建议。希望两所学校持之以恒、脚踏实地，努力工作，不断充实、更新档案材料，确保在“山东省课程实施合格校”的验收中取得良好成绩。



杜宝相主任讲话指出，希望两所学校咬定目标，找准落点，进一步做好对社会各界，尤其对家长、师生的宣传教育工作，走出课程实施新路子，为枣庄教育的发展再立新功。

本次督导为下学期的全面迎检奠定了坚实基础。

### 下周工作早知道

1. 进行优秀教案评选及推荐工作
2. 举行首届滕州教育家论坛
3. 报送枣庄市教学能手参评材料
4. 指导中小学期末检测命题工作
5. 研究中高考试题，反思总结中高考备考工作

## 教学有学才有教

简单说来，教学就是老师“教学生学”，老师教，学生学；老师讲，学生听；老师讲授，学生接受。实际上这种理解是错误的，是应试教育教鞭下的教学活动，压抑了学生的主体性，忽视了学生是具有主观能动性的活生生的人，把学生当成了消极的接受知识的容器和储存信息的仓库，其结果往往是高耗低效，事半功倍。只有真正把学生推在了前台，尊重学生，让学生展示，在快乐中学习，这样学生们都很投入，都很专注。学生在老师的指导下，通过自己的智能活动，主动探索、获取知识，并在探索获取知识，并在探索获取中发展自己、完善自己，从而掌握比知识更重要的是获得知识的方法。

有学才有教就是重视学生的主动学习。学生通过预习或自学形成了对书本知识的感性认识和一定的生活体验后，老师再来讲授与指导，才能收到事半功倍之效果。这样学生学的轻松，充分调动了学生的主动性和积极性。老师总认为有些知识点太难，老师不讲学生就不会，或者有些要求太高，学生做不到，实际上只要老师的指导到位，有些不可能的事情也会成为可能。老师只要相信学生，依靠学生，解放学生，发展学生，把质疑答疑的主动权还给学生。在教学中，为启迪学生积极思维，把问的权利还给学生。老师要大胆走在学生的后面，有疑则教，无疑则不教，最大限度地减少多余的讲授，以确保学生的自学时间，提高教学效率。这样的教学，就能使课堂教学的重心不再仅仅放在传授和获取知识上，而是转到让学生学会探索，学会学习等方面。使学生从被动的接受式学习转向主动的研究性学习，并使学生在获取知识和培养能力的过程中得到训练和发展。

有学才有教就是培养学生的自学能力。相信学生的自学能力，在学生的预习或自学后，有针对性的进行教学，不是否定老师在教学活动中的主导作用，也不是说对学生就撒手不管，老师应时时刻刻关注着走在前面的学生，不断地给走在前面的学生以点拨、指导、服务。把课堂真正的还给了学生。让大多数学生讲课，学生解答学生的问题，做到兵帮兵、兵练兵、兵强兵，老师只是起到了组织和点拨的作用。因此，有学才有教，无学则不教，有疑则教，无疑则不教大胆走在学生的后面是素质教育的要求，是宏扬学生主体精神、培养创新能力和实践能力的具体体现。这样学生的学习积极性就被充分地调动起来，其学习的潜力也会被充分地挖掘出来。学生在课堂上是快乐的，就会激发学生在学习上的积极性，提高学生的学习兴趣，真正实现要我学为我要学。达到了人人有自信，人人走向成功。这样的有学才有教的教学，就能够提高学生的自学能力，口头表达能力，学生学的轻松，老师教的轻松。

有学才有教就是强化教学的和谐统一。教学以有目的、有计划、有组织的活动形式进行人类经验的传授，使教学活动有着良好的秩序和节奏，从而大大提高了教学的效率。各种教学规章制度的形成更规范了师生的教学行为，使教学活动免除了随意性和零散性，从而变成一种专业性很强的特殊活动；教学将传授的内容，经科学的选择，依据知识构成的逻辑顺序和学生获得知识的认知规律编成教材，作为学生认识世界的媒体。这比起学生自己选择，自发学习社会上散在的经验，无论其目标、内容、时间、效果都要优越得多；教学又是在老师的引导和精心安排的过程中进行的。它可以避免自学上的困难和反复的尝试错误过程。而且，老师又总是试图选择最优的方法去完成教育的任务，这就保证了学习者学习上的每一步都能够顺利地进行；教学所要实现的不仅仅是知识的传授，它要完成的任务始终是全方面的，既有知识的获得、智力的发展、能力的培养和提高，又有思想品德的完善、基本技能的形成、个性特长的发展等等，这种全面发展的实现只有教学才能做到。

教学的目的就是培养学生善于发现问题、提出问题、解决问题的能力，所以，有学才有教就是以人为本，相信学生，引导学生，关爱学生。让学生通过用眼看、用手摸、用脑想、用嘴说来大胆学习交流，充分体现学生的主动性、能动性、创造性。这样做不但实现了学生从依据教师学习到能够积极自主学习的飞跃而且符合当今知识经济时代对人才培养的要求。