

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2013年 7月 5日 星期五 第 35 期 滕州市教学研究室主办

今年高考捷报频传 高三学子续写辉煌

6月24日下午4点，山东省2013年高考新闻发布会召开，公布了今年的一本分数线（文科570分，理科554分）和本科军检线（文科540分，理科524分）。历经十年寒暑刻苦奋进的莘莘学子互报成绩，共享成功的快乐。

据了解，滕州一中文科最高分是661分，名列枣庄市第一名，同时该生还获得了北京大学的20分自主招生加分；理科最高分是714分，是全省最高分，而且该生还获得了清华大学的40分自主招生加分。尤为可喜的是，今年高考无论是文化课还是音体美，我市高分段学生都有大幅提升，据《大众日报》提供的众高校预估提档线，我市可望升入北京大学、清华大学等名牌大学的学生较往年有较大的突破。

记者走访了高三年级领导和老师，了解到，我市今年高考之所以取得这样好的成绩，一方面是因为教育局党委高度重视，指导有力；教研室落实得力，科学跟进，召开特长生培养专题会、提供试题信息服务、精心编印《提分精要》等措施切合实际，成效显著；另一方面是因为教师忘我奉献、全心备考，学校不断总结自主招生、艺体特长生培养等工作的成功经验，更加注重引领师生抓好落实。

今天，学生怀着对理想大学的向往和对美好生活的期待，进行了本科一批志愿的填报，其他批次的志愿将按照计划陆续填报。衷心祝福越来越多的学生圆了自己的大学梦想！



综合实践活动研究型小课题研究报告的撰写

小课题研究结题时，课题组要撰写研究报告。撰写时要重点突出哪些方面呢？在此做一梳理。

一、问题的提出

基本要求：简明扼要。突出问题的由来与转化。

问题的提出，即小课题的研究背景，基于学生的学生生活、自然世界或者社会环境中的真实问题进行场景描述。要写明提出的问题是什么，问题是怎样提出的，又是怎样转化为课题的；研究这个课题对于生活有哪些指导意义；在现阶段认知领域内能不能开展研究，即开展课题研究的可行性分析。

二、课题界定

基本要求：准确严密。研究对象、研究工具、时间地点、方式方法都要界定。

对小课题研究名称中的各个关键词进行分别界定，对研究的对象进行细致的分析。例如：是如何抽取样本的，样本有什么特点，样本的数量是怎样确定的；观察或实验的对象（或内容）是什么，是怎样确定的等。一般来说，研究对象界定的范围越小、越准确，研究的结论就越趋于科学。

三、研究方法

基本要求：列举并简介。

简要阐明研究方法的选择，一般包括：观察法、实验法、数据统计法、对比分析法等。（其中不包括调查法和访问法）选择研究方法之后，要对所选择的研究方法的使用过程进行简要的描述。

四、研究工具的选择

基本要求：常规工具罗列，改进的特殊工具要图文并茂。

说明在小课题研究中运用到的实验工具、观察工具、记录工具、测量工具、统计工具等工具名称以及其作用；同时说明研究工具的改进原因以及改进的效果；如果是改进的新工具，需要配以图文进行说明。

五、研究过程

基本要求：直陈其事，详实精密。生成的柱状图、饼状图、折线图要有表头名称和图例说明。原始数据的搜集整理作为附件形式展示。研究结论要结合课题界定阐述。

1、研究对象的确定和研究工具的具体使用。结合课题界定中的研究内容，写明是如何确定研究对象的。

2、研究的实施。主要写明分组开展研究情况，记录原始数据，建立数据库。

3、研究的结果。即研究结论，将数据库直接导入 WORD 文档，自动生成统计图表，生成原创性的结论。

4、不必撰写研究步骤，步骤体现在过程的阐述中即可。

六、问题与思考

基本要求：注重发现和生成。

说明小课题研究没有解决的问题，以及由本课题研究所发现和生成的新的问题，并针对新问题提出进一步研究设想。

组织科学 执行有序 我市各校期末质量检测工作全面展开



7月2—3日，为初中、小学期末检测时间，市教研室对部分学校测试现场进行了巡查，绝大多数学校对于本次测试给予了高度重视，学校“一把手”坐镇，考务工作认真，考前培训扎实。监考工作操作规范，程序严格，考场总体情况良好，尤其是滕西中学，考务工作机构健全，分工明确，考试过程组织严密、规范，值得肯定和表扬。但在巡查过程中发现的一些问题，如：部分学校考场标志粘贴位置不一致，没能做到整齐划一，后黑板上的字迹没有清理干净，考场存在卫生死角；部分学校考场没有做到30

人一场，考生座位安排拥挤；试卷的收交包场分工不够科学、明确，没有做到人员和包场工作一一对应，没有通过有效手段告知每一个监考员等。相关巡视领导对于学校的工作给予了充分的肯定，并对其中暴露的问题给予了科学的建议和意见。

细调研 出新措 让实验教学再上新台阶

《课程标准》强调科学探究的地位和作用，让学生通过手脑并用的探究活动，体验探究的过程，发展科学探究所需要的能力，培养创新意识和实践能力，为其终身学习和发展奠定基础。所以实验教学应成为落实探究性学习，实现学生学习方式转变的重要载体。

但细观当前教育现状，实验教学不能令人乐观。面对现行中高考体制，许多学校的学生实验越做越少，而且随着办学条件的改善，许多演示实验大多被多媒体课件所代替，学生参与实验的深度和广度远远达不到《课程标准》的要求。

针对这一现状，为落实国家课程方案的精神和要求，进一步提高全市的教育教学质量，在教研室王延军主任的带领下，结合滕州教育教学的实际情况，以发现问题、破解疑难、科学指导、有效落实为指导思想，以小学、初中、高中三个学段为对象，确立了以提高实验教学的针对性和有效性为内容的研究课题，以问卷调查、师生座谈、实地查看、查阅资料等多种形式适时开展了调查与研究，目前已发放教师问卷570余份，学生问卷2万3千余份，现阶段正在做着整理和数据分析工作。整个课题研究从2013年6月份开始，计划历时一年，切实为滕州市各中小学校的实验教育教学提供更科学的指导和服务。



下周工作早知道

1. 继续进行优秀案例评选、推荐及统计工作。
2. 指导高中学校高一、高二模块考试及阅卷工作
3. 组织义务段教学样本性质量检测成绩分析。
4. 继续组织开展实验教学专题调研活动。
5. 汇总上报枣庄市优秀教案征订数。

洗课，精彩由此流淌

——凌龙华

“洗课”一说，乍闻，真如瀑布一泻，耳目一新。

洗课的“洗”，让人一下子联想到“洗炼”，联想到洗尽铅华后的“清水出芙蓉，天然去雕饰”。如果我们的课都能经历如是一番洗礼，那么，生成的课堂一定是清新的、自然的、本色的。

——洗课，让教学审美重建

什么样的课才算好课？这是一线教师心中永远的“结”。评价引领潮流，审美驱动行为。当我们把好课的标准设定在“多多益善”和“以腴为美”上，教学所要做的事只能是加法以至乘法。洗课，不是要搞课堂颠覆，而是要把教学规则中被忽视、被遗忘的减法和除法找回。该浓则浓、须淡则淡、能简不繁、当艳不让，只有这样，审美才是健全的，教学才能臻于“完美”。

——洗课，让教学追求归真

教学不是卖弄，学生的头脑也不是容器。当教师竭诚“奉献”，恨不得把45分钟灌注得滴水不漏时，我们的教学往往会患上“富贵病”或“肥胖症”。公开课和示范课为什么那么恼人、那么费事，关键的一点，就是我们的教师怕别人说“寒酸”、说“不出彩”。于是，总想烹制“满汉全席”，总想展示“金玉满堂”，竭尽所有与所能，大做起“锦上添花”（有别“锦上添花”）的作秀文章，而忘却了教学也是“过日子”，平平淡淡才是真。倡导洗课，其实就是倡导教学的归真。“删繁就简”，少虚饰，还教学朴素的面目；“风行水上”，少折腾，还教学灵动的精神。

——洗课，让教学投入有效

完整的上课，应当是一个综合流程，包括课前准备、课堂达成、课后反思。课“瘦”不下来，往往是因为教师准备与占有得太“充足”，预设与预期得太“美满”。不能忍痛割爱，拼命做加法乃至乘法，以致内容越上越多，成本投入越来越高。但效果如何呢？能否这样说，“富态”的教也是一种浪费，非但消耗了大量资源（包括教师的劳动），而且还给学生的自主学习造成心理威压和空间侵占。因此，教学必须追求有效，而有效教学必然要关注“投入与产出”。教学目标的确定、教学内容选择、教学流程的设计、教学器具的配备，都要“量力而行”，要为“学得”（而非“教得”）着想。

“淘尽黄沙始见金”，洗课提炼的是质——课的含金量；洗课过滤的是量——课的掺水量。

“浓妆淡抹总相宜”，洗课是门科学和艺术，是个和谐的进程。加减乘除，一样也少不了。洗课的表象是“瘦身”，做“减肥运动”；洗课的实质是“健身”，做“健美体操”。因此，质与美，才是洗课的结晶，精彩由此流淌。

洗出空间，把课堂还给学生，变“容量”为“质量”，让学习更富自由和开拓！

洗出智慧，把挑战还给师生，变“授受”为“对话”，让思维更具延伸和交互！

洗出品格，把创造还给教师，变“解析”为“建构”，让教学更有个性和风格！

-----摘自《江苏教育研究》