

# 教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2013年7月19日 星期五 第37期 滕州市教学研究室主办

## 专业引领促规范

## 深化研究抓提高

### ——滕州市课题结题工作进行顺利

7月16日，我市区域课题结题审定工作在教育局南三楼会议室隆重进行。本次活动主要针对在2011—2012年我市教师申请的“十二五”规划课题研究成果进行审定。活动历时一天，审定课题22个，交流人员达110余人。

结题会议由分管教科研工作的王立亭副所长主持。活动聘请了马培函、朱邦伟等五位资深专家，以查验过程材料、听取成员汇报、学校实地查访等形式进行。特别是对于四实小新校张继省校长和善南街道贾庄小学刘斌校长申报的课题，评委专家亲临学校，召开座谈会，进行了细致的了解和评估。课题负责人都使用了多媒体课件分别向专家组介绍了课题的研究目标、主要内容、过程与方法、主要研究成果及其应用情况。从会审答辩的过程与结果来看，整个过程组织严密，工作开展有条不紊；多数课题组的研究工作基本达到了预期的研究目标，有的课题研究比较深入；课题组答辩准备比较充分，各位专家给予了充分的指导，



对许多需要改进的地方提出了很多很好的专业化的意见和建议：课题研究的方法，注意新老课题的关联，问题探讨要持续，对学生的研究要细化到具体量表，让课题组成员们受益匪浅。

本次活动不仅是对参与课题研究人员的又一次专业指导，更是对教育教研的一次深化，让教育教学在专业的引领下阔步前行。



【按语】 为了进一步激发全体教师行动研究的热情，调动全体教师行动研究的积极性，滕东中学采取了得力措施，让所有教师踏上行动研究的幸福路，从而促进了教师的专业发展和学校的内涵发展。现将该学校的成功做法推介至此，供大家借鉴学习。

## 滕东中学教师行动研究的实践

寻求“真”问题，开展“真”研究，才能促进教师的“真”发展，教师才能在行动研究中体味“真”幸福。因此，滕东中学立足教育教学实践，注重过程性管理，组织、引导教师大力开展教育研究。

### 1. 聚焦课堂，突出行动研究“点”。

课堂是教育教学的主阵地，是教学矛盾和问题呈现的焦点，自然也是行动研究的焦点。学校立足教育教学实际，引导教师本着“真、小、实、低、近”的原则，查找自己教学中的问题，建立“问题库”，这些问题有来自个人反思的问题，同事座谈的问题，学生讨论的问题，还有来自家长反馈的问题。通过论证，每位教师从个人的“问题库”中选取最具研究价值和亟待解决的实际问题，作为行动研究的课题。

### 2. 规范课题，紧扣行动研究“线”。

学校把课题作为开展行动研究的“主线”，设立了教师行动研究档案和行动研究课题库，对全校112项课进行科学管理，确立了行动研究四条“主线”，即“学生素质培养研究线”、“有效教学策略研究线”、“优化课程实施研究线”和“学校科学管理研究线”；每条研究线力争把好“八关”，即“课题申报关”、“课题立项关”、“课题开题关”、“课题实施关”、“课题结题关”、“课题评价关”、“课题整合关”、“成果推广关”。

### 3. 挖潜资源，扩大行动研究“面”。

学校进一步扩大研究“面”。教师全员参与，通过举行“青年教师研讨课”、“明星教师展示课”、“同科教师异构课”，撰写教育叙事、教学反思、行动研究小结，老师们养成了积极参与、主动学习、善于思考、自觉反思、勤于实践的好习惯；学生全程参与，学校积极引导学生参与小课题研究活动，充分发挥学生的主动性和创造性，使学生成为研究的主体；家长全面参与，学校积极争取家长参与教师行动研究，通过“家长开放日”、“开放课堂”、“亲子共成长”等活动的开展，教师行动研究得到家长的认同与支持。

### 4. 统筹兼顾，构建行动研究“体”。

学校扩大行动研究“面”的同时，统筹兼顾，构建丰富的研究“体”。

一是“活动载体”。举行多彩的研究活动，通过开展“教师论坛”、“课题沙龙”、“班主任工作经验交流会”等丰富多彩的活动，让老师们交流行动研究的心得，共享行动研究成果，使老师们养成了主动学习、善于思考、自觉反思、勤于实践的好习惯。学校每学期期中、期末两个时段，对行动研究成效突出的教师进行表彰，确保“三个优先”，即：“优先评优树先”、“优先晋级”、“优先外派考察学习”。

二是“研究共同体”。围绕四条“研究线”，学校打破学科界线，对相同或相近的课题进行有机整合，构建了“防止两极分化”、“小组有效合作”、“激发学习兴趣”、“远离垃圾文化”、“教育问题学生”、“消除职业倦怠”、“撰写优秀教案”、“规范作业教学”等多个研究“共同体”。每个“共同体”首先制订切实可行的研究计划，然后，分解目标，分头行动，通过“教师论坛”、“课题沙龙”等形式定期进行交流反馈，共享行动研究成果。

## 准确把握命题方向 科学指导学科教学

枣庄市初中学业考试已落下帷幕，市教研室各学科教研员及时进行了试卷分析，为本学科教师提供最新的考试动态，以便及时总结教学过程中积累的经验 and 存在的问题，从而明确方向，找准对策，为今后的学科教学提供可靠的依据。

### 2013 年枣庄市学业考试英语试卷分析

#### 一、试卷总体评价

试卷延续以往的命题思路，但难度有所增加。试卷依然重点考查学生对基础知识的掌握和语言的综合运用能力，但考查得更加细化和灵活。各种类型的题目符合课标要求，强调基础、实用，对教材的重难点知识做了全面考查，避免偏、难、怪现象，对初中英语教学起到良好的指导作用。

#### 二、试卷考查要点

**1. 听力：**尽管不再选用教材听力原文，但话题均是教材中所涉及的，学生较为熟悉，部分题目是由教材中的听力对话整合成短文而成。其中，五段短对话基本考查八年级所学话题，而长对话、短文和听力填空题重点考查九年级所学内容。

**2. 英语知识运用：**相对于前几年，今年的单项填空部分难度有所降低，考查内容更多的侧重于九年级，考查重点在于基础语法，词、句的搭配及运用。同时，对从句的考察比重比重下降，并且难度也有所降低；完型填空部分为一篇记叙文，是由 2011 年湖北黄石中考完形填空题改编而成，所考查的内容与原题有很大变化。整体来讲，无论是文章的内容结构，还是从干扰选项的设置难度均不是很大，但相对于 2012 年此部分的难度稍有上升。

**3. 阅读理解：**三篇阅读语篇分别选自于外研版教材八年级上、下册和九年级上册复习单元，前两篇为说明文，第三篇为记叙文。第三篇难度较大，主要是因为学生对澳大利亚的空中学校不了解，话题较陌生，心理障碍较大。由此看来，培养学生的跨文化意识是至关重要的。

**4. 写作：**近几年考查的单词均为常用词汇，难度较低。今年考查的全部是七年级下册的单词（三个名词、一个介词、一个动词）；前几年的短文填空题都是由九年级教材的 3a 课文改编而成的，而今年考查的是九年级 Unit9 的 Reading 部分，此项改变令试卷难度有所增加；今年的阅读表达题比往年难度有所提升，生词较多，题目设置较为灵活；汉译英部分今年不再考查课本原句，但都是重点知识点，更加注重对学生灵活遣词造句能力的考查；书面表达尽管比去年的对话改写成短文的形式难度有所增加，但话题贴近学生生活实际，难度适中，学生感到有话可说。

#### 三、教学建议

1. 稳扎稳打，夯实基础，灵活运用，提高学生的综合语言运用能力，以不变应万变。
2. 开阔视野，除夯实课本知识外，还应注重对学生跨文化意识的培养。
3. 坚持不懈地抓好阅读教学和写作教学，注重策略指导，培养学生的语感以及英语思维能力。

### 下周工作早知道

1. 继续进行优秀案例统计工作。
2. 参与并指导初中教师远程研修。
3. 筹备初中、小学课程实施水平评估工作。
4. 教研员命制 2013—2014 学年度九年级教师业务考试试题。
5. 教研员继续深入研究高考、学业考试试题。

## 教育，要注重过程中的生长（下）

江苏 吴举宏

### 三、我们简单于漠视个性

布鲁纳对儿童智力的发展曾经进行了实验研究，得出动作性认知模式、映象性认知模式、符号性认知模式等人类认知图式。我们再置身于美国小学四年级的这节数学课之中，在布鲁纳的指引下洞察孩子们的行为表现。

“第2位学生边扳指头边思考”：孩子常用动作来再现、表达他过去的知识和经验，这种动作性认知模式在个体智慧的发展过程中发生得最早，是孩子认识外界事物的主要方式，而且自始至终在成人认知活动中发挥着作用，高度的操作性是其特点。

“第3位学生在黑板上画出9根长线并画去6根，然后在剩下的3根长线中将其中1根截去一半，再写出答案‘25’”：用图形再现知识经验，并借此引导思维过程的延伸，这正是所谓的映象性认知模式。这种认知模式是把时间、空间和定向结构的知觉转化为表象，并且完成概括的过程。在儿童的认知发展中，映象性认知模式在动作性认知模式之后出现，在6至7岁的儿童认知活动中表现得最为明显。布鲁纳将它看成是儿童认知发展的第二阶段或知识掌握的第二级水平，这种认知模式经过儿童期的发展，在人的一生认识活动中都发挥着重要作用。

“第4位学生先在黑板上演算‘ $90-60=30$ ’，再演算‘ $30-5=25$ ’”：这位学生是在使用人为设计的特征或符号系统再现知识经验，这就是布鲁纳所说的象征性再认知模式，又称为符号性认知模式。这是再现知识经验的第三种方式，孩子能够通过符号再现他们认知的世界，数学语言是最常见的符号系统。

如此分析之后，也许我们开始发觉这节数学课的自然流露和异彩纷呈。自然之于孩子们的生长发育必有先后，认知水平必然存在差异，认知过程必有个性。精彩在于孩子们的个性得以充分显现，有的在头脑中呈现具体的事物和行为，有的在通过动作作用于认知对象，有的已经在运用语言表达思维，直观性、行为性和概念性的理解水准交相辉映。虽然都不十分充分，也都不怎么娴熟，但是一切尽在相互启迪中得以发展，“这是自然之美”，“真是精彩纷呈”。教室里每一个学生都见证了这幅美丽的智力发展图景和各具特点的个性魅力，每一个学生都分享到了不同的思维路径和问题解决方式。

与之相比，从教学目标到教学进度，从教学设计到教学实施，我们都在使用一个教学方案，而且这个教学方案的出发点和归宿都整齐划一，孩子们的个性难以进入教育的视野和进程。在“齐步走、不掉队”的教学观念驱使下，学生的整体成绩明显提升。为了进一步提高学生的准确率和速率，例题教学后的反复操练和高强度的训练成为教学的普遍现象。课上练、课后练，白天练、夜间练，学生的自由和欢乐没有了，思维变得机械而僵化。我们的教育把学生、教师甚至家长都搞得疲惫不堪，但是仔细想来，那都是为了战胜对手的简单重复，其贻害至少有二：把心态搞坏，埋葬了亲情、友情；把思维搞坏，牺牲了思维的创造性、灵活性。

说到底，我们的教育缺乏对学生个性最起码的尊重和观察，用一种粗暴、简单的思维方式理解教育、从事教育。教育需要以人性驯服工具性，以尊重个性作为师德底线，以开放驱逐控制，以生长替代重复，以智慧超越简单，以思索达成深刻。