

# 教科研工 作 简 报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2013年 9月 18日 星期三 2013-2014 第 4 期 (总第 42 期) 滕州市教学研究室主办

## 全市推进中学实验教学现场会在西岗中学举行



9月18日,全市推进中学实验教学现场会在西岗中学召开。这次会议是我们教育局在实验教学领域召开的第一次专项会议。会议旨在更好地贯彻实施《滕州市教育局关于加强中小学实验教学工作的意见》,进一步加强初中实验教学工作,提升实验课教学效益,促进学生创新精神和实践能力的培养。市教育局副局长孙卫志,市教研室主任王延军出席会议。各镇街教委办业务主任,全市中学校校长、业务校长、物理、化学、生物学科教研组长,市教研室全体初中部教研员,共约200人参加了会议。

会议第一个阶段,与会人员参观了西岗中学物理、化学、生物实验室及仪器室的建设、使用情况、学生创新作品展示,观摩了西岗中学六位教师执教的实验教学研讨课。会议第二个阶段进行大会交流,西岗中学孟楠校长做了典型发言;教科所副所长王立亭进行了专题培训。王主任回顾了学校实验教学和以及实验教学管理等方面取得的成绩,并指出了目前我市实验教学中存在的几个问题,提出了具体的整改建议。

孙局长在讲话中指出,开齐开好实验教学课程,就是认真落实素质教育的表现。实验教学是激发学生兴趣的着力点,有利于发现学生潜能,培养学生动手能力和科研能力,它是提高教师课堂效率、学生学习效率的一个有效手段。对今后实验教学工作的开展孙局长提出了四项要求:一是增强每位同志的责任意识,要真想、真干、真做,二是要规范实验教学的要求,做好相关的计划和预案;三是要切实搞好实验教学的保障工作,配置专业人员,落实相关待遇;四是加强实验教学的常规检查和落实,切实提升素质教育的质量。

孙局长的讲话内涵丰富、分析透彻,为我市今后的实验教学指明了方向,对加快实验教学改革,推进实验教学的开展,具有很强的指导意义。我们相信,通过此次现场会必能有力推动我市的实验教学工作向更高标准迈进。



按：在枣庄市优秀教案评选中，一中西校历史组共有 38 篇教案在枣庄获奖，其中高三共有 22 篇教案获奖。一中西校历史教研组被评为滕州市优秀教研组、滕州一中优秀教研组、刘宜国老师被滕州一中评为优秀教案评选特等奖。现把刘宜国老师教案评选工作的总结刊发，供学习、借鉴，从而推动新学年全市中小学教案评选工作再上新台阶。

## 集体打磨，厚积薄发

——滕州一中西校历史学科组对优秀教案评选工作的总结

历史学科组长 刘宜国

历史组为什么能取得这样的成绩？主要原因总结如下：

首先是学科组内的老师们重视，老师们把编写优秀教案当成促进自己专业发展的大事，所以积极性很高。尤其是出身历史学科的领导带了好头，例如李正银主任、陈志杰主任，在主持各自教学部繁重的工作之余，也亲自书写电子教案，积极投稿参评，并都有优秀教案在枣庄获奖；高一组长王斌老师、高二组长夏巍老师、高三组长刘宜国老师，每周都不断提醒老师们积极投稿，他们也都有多篇教案在枣庄获奖。在他们的激励下，老师愈战愈勇，一中西校历史学科组每个人都有大量教案在滕州教育局获奖，每人都有教案在枣庄市获奖。

**第二**，老师们把编写优秀教案的工作和自己的日常教学紧密结合在一起。大家认为这就是为自己教授学生编写的教案，就是按照这个教案来上课的。丝毫不觉得是个负担，老师们认为是正常的备课工作。

**第三**，老师们把编写优秀教案的工作与学科教研结合在一起。每次集体备课时，老师们按照计划、教学进度、按课时排出主备人，由先由主备人拿出初稿，大家集体讨论，集体修改，最后形成统一教案，所以任何一个优秀教案都是集体教研的成果。

**第四**，我们的教案直接按照了滕州一中“两先两后一小节”的课堂模式来编写的。这种模式已经相当成熟有效。具体体现在新授课、复习课、讲评课三种课型都形成了适合历史学科特点和学生实际情况的模式，大家备课、写教案、授课都有完整的菜单流程，按程序操作，写出来就是优秀的教案。

**第五**，我们的教案体现出了新课改的精神。尤其是运用了建构主义理论来构建课堂，问题探究教学、学生自主学习教学方式等大量运用，体现出了鲜明的时代特色。

**第六**，滕州一中西校历史学科组的教案，还有以下特点：

1. 教学目标明确。课标要求，三维目标要求，非常清晰，高考考点明确。

2. 板块清晰、结构完整。从教学目标到整个授课流程、到总结、课堂训练、板书设计、教后反思、课下作业等环节一个不漏。

3. 体现出问题教学的风格，尤其是史料教学。

4. 体现出师生的双边活动。很多老师把教学过程中的每一个环节、每一个活动所用的时间、活动的对象都写在教案上，体现出了目标教学、活动教学、分层教学的特点。

5. 教案上选用的史料、练习题都经过反复筛选，要求必须是最新、最经典、最恰当的材料和题目。高考题是首选，各地的模拟题、调研试题必须仔细筛选，要体现出高考的趋势。

6. 教案是和导学案配套使用的。

**第七**，任何教案都是厚积薄发、辛苦打磨的成果。要编写一个优秀的教案，除了要有深厚的教学基本功外，还是要大量时间的。一般来看，一个优秀的教案编写出来，至少需要一周的时间，这样老师们除了在校正常的工作时间外，还要利用一切空隙思考布局、查找资料、打印成稿、互相探讨，实在是辛苦。但是老师们坚持了下来，也有了丰厚的回报，提高了自己的业务水平。

对于成绩的取得的原因，用一句话概括起来说，那就是滕州一中西校这么多年以来坚持不懈推行新课程改革、集体教研、探索推行“两先两后一小节”课堂模式的具体成果，是有了这深厚的土壤，参天的大树才结出了丰硕的果实。

## 考试培训，促进教师专业成长 调研指导，提高学校管理水平

### 2014届初中教师业务考试举行



9月15日，滕州市2014届初中教师业务考试在至善中学举行。全市九年级语文、数学、英语、物理、化学、思品、历史和八年级地理、生物学科课任教师共1000余人参加了考试。本次考试涉及教育教学理论、近三年枣庄市相关学科学业考试试题、课程标准、典型题目评析、2014年复习备考策略等内容。教育局副局长孙卫志同志和教研室主任王延军同志莅临现场指导。

本次考试组织严密，考场秩序井然。考试内容设计全面、科学、合理，与课堂教学和学业考试备考紧密相连。考试结束后，教研室全体教研员及时进行了试卷批阅和分析汇总工作。

### 初中组到墨子中学调研

9月16日上午，市教研室王延军主任、初中部朱邦伟主任带领初中教研员一行五人到墨子中学调研。调研组通过深入课堂听课，查备课、作业，召开座谈会等形式对学校管理工作、课堂教学、作业教学、学生学习常规等情况进行了深入、细致的检查和指导。

下午进行了集中反馈，王主任对学校整体教育教学工作进行了指导和部署，指出要以人为本、激发潜能，在细节中求成败、在管理中求创新、在工作中求极致。特别是针对九年级教学提出具体要求，为学校理清了工作思路，指明了前进方向。

此次调研活动为学校的教育教学工作注入了新的理念和思路，不但帮助教师们解决实际的教學问题，而且为今后改进课堂教学、作业教学、大面积提高教学质量有着极其重要的意义。



### 全市小学数学教材培训暨教学研讨活动圆满结束



市教研室于9月17日在市实验小学学术报告厅举行了小学数学教材培训暨教学研讨活动，我市近400名小学数学教师参加了会议。

本次活动市教研室邀请了青岛版小学数学教材编写组核心成员刘仍轩老师对全市六年级数学老师进行了全员培训。刘仍轩老师就青岛版教材从知识结构的修订整合，到“四基”“四能”的基本要求，从教学法的指导建议，到配套资源的开发利用，从教材的编写意图，到教学过程的策略运用进行了深入浅出的分析解读。

最后仇光伟主任就会议落实提出三点意见。一是要将本次培训研讨与优秀教案评选结合起来。二是要将教材的呈现形式与教学模式的运用结合起来。三是要将教材的编写意图与作业教学结合起来。本次活动为广大教师进一步明确了方向和责任。

## 下周工作早知道

1. 继续组织中小学优秀教案评选上报。
2. 组织中小学优质课报名。
3. 组织中小学优质课比赛。
4. 召开全市小学科学、高中实验教学推进现场会。
5. 启动小学数学名师大篷车活动。
6. 收缴省课程资源评选材料

## 课堂是教师指导与学生自主的统一(下)

余文森

### 基本结构与主要特性

教师指导学生进行自主性的超前学习,让学生充分发挥自学潜能,解决现有发展区的问题。学生自主性超前学习具有以下特性:一是超前性。超前学习即学生的学习在前,教师的教学在后,超前性使教与学的关系发生了根本性的变化,即变“学跟着教走”为“教为学服务”。二是独立性。“指导——自主”课堂强调的是学生要摆脱对教师的依赖,独立开展阅读、思考乃至作业活动,自行解决能够解决的问题。教师教学是对学生独立学习后的深化、拓展和延伸。三是差异性。从时间上讲,“指导——自主”课堂要求每个学生按自己的进度和方式进行超前学习;从效果上讲,每个学生由于基础和不一样,同样的内容,自主性超前学习的效果和理解的深浅也不一样,这种差异是课堂开展合作学习的宝贵资源。

师生发展性教学活动具有以下特性:一是针对性。发展性教学区别于传统课堂教学的第一个显著特征就是针对性,即必须根据学生自主性超前学习中提出和存在的问题进行教学。二是参与性。自主学习为学生的参与提供了基础,学生通过超前学习带着自己的问题、困惑、思考、想法、见解和意见进入课堂,课堂真正成了学生求知和展示的舞台。三是发展性,使每个学生都得到发展的功能。其一,自主性超前学习解决现有发展区的问题,师生发展性教学解决最近发展区的问题,并把最近发展区转化为新的现有发展区。其二,课堂为教师关注每个学生提供了空间和时间、机会和平台,从而保证每个学生都在课堂上学有所得。

### 一般模式与活动要求

先学环节。在所有的教学环节中,最具本质意义的就是学生先学教材,离开了学生对教材的先学,任何讲解、提问和讨论都失去了针对性。我们建议,先学尽可能放在课内并给予时间保证,先学可以是在老师“教”之下进行的,也可以是按“导读提纲”的要求进行,还可以是完全独立地进行。

在先学环节中,教师的任务是:对学生先学给予必要指导,指导要具体、明确,到位但不越位;对个别小组和个别学生进行有针对性地帮助;对全班先学活动的状况进行组织调控。学生的任务是:根据老师要求,积极主动、独立紧张地进行阅读和思考或操作;总结学会的内容和解决的问题;概括不会的内容和未决的问题。通过先学,学生要达成以下目标:读懂教材基本的内容并完成相应的任务,独立解决现有发展区的问题,提出最近发展区的问题。

后教环节。让学生在先学的基础上提出学习中存在或发现的问题和困惑,然后在这个基础上进行交流展示。我们建议,分同桌、小组和全班三种形式进行交流展示,教师一定要让学生明确交流展示的内容和任务,要保证让所有学生在交流展示中都学有所得。在全班交流中,要特别重在交流不同点和创新点,这个环节也是教师进行有针对性教学和提高性教学的过程。

在后教环节中,教师的任务是:针对性地讲解,对课堂教学中的各种信息和问题进行筛选和提炼,对后教活动的整体状况进行组织调控。学生的任务是主动展示,内容包括先学学懂的内容,个人的见解以及小组的讨论;认真倾听同伴的发言,首先要“接受地听”,其次要作出积极的回应;积极互动,包括小组互动、师生互动和全班互动。通过后教,学生要达成以下目标:对教材获得提高性和深刻性的认识,解决未知和未决的问题,生成并探索有意义的新问题。

练习环节。课堂练习一方面能使将刚刚理解的知识加以应用,在应用中加深对新知识的理解;另一方面能及时暴露学生对新知识理解应用的不足。我们建议:作业特别是基本的重要作业在课堂上进行,并当场反馈订正,这是提高课堂教学效益、减轻课业负担的灵丹妙药。

在练习环节中,教师的任务是:设计具有适切性和价值性的作业和问题,进行及时和有针对性的反馈、讲评,对全班练习活动的状况进行整体组织调控。学生的任务是:在规定时间内练习,进行自我批改、订正和反思,小结本课的学习收获和问题。通过练习环节,学生要达成以下目标:知识转化为技能,对知识进行拓展或应用,巩固并活化所学知识。