

教科研工作简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2013年9月13日 星期五 2013-2014 第3期 (总第41期) 滕州市教学研究室主办

滕州市初中级部主任 经验交流和培训会议在滕西中学举行

9月11日,滕州市初中级部主任经验交流和培训会议在滕西中学举行。市教育局副局长孙卫志,市教研室主任王延军出席会议并作重要讲话。各初中学校八、九年级级部主任,市教研室全体初中教研员共90余人参加了会议。会议由市教研室初中部主任朱邦伟主持。

会议第一阶段,北辛中学王伟主任介绍学校级部管理中的经验和做法。西岗中学徐鹏主任介绍了根据农村中学实际,创新开展级部管理的几点做法。滕西中学徐永祥主任结合自身工作实际的亲身体会,介绍对级部主任工作的认识、理解和工作方式、方法。

会议第二阶段,市教科所副所长王立亭主任作了《成绩彰显实力,质量成就未来》的培训报告。王所长分析了我市教育发展的新形势,就级部管理任务、措施和要求做了详细阐述。

最后,市教研室王延军主任结合自己工作经历,对级部主任提出明确、具体的要求:一要树立以人为本、激发潜能的管理理念;二要牢牢把握“形成一个团队,抓好两块阵地,把握三个层次,严把四道关口”的级部工作思路;三要抓实“吃得准、坐得住、靠得实、教得活、谈得来、盯得紧、管得严、练得勤”等八项工作要求。

孙局长在会上指出,作为学校最基层的管理者,级部主任要准确定位,追求师生共同成长;要加强学习,提高管理境界;要科学领导,提升管理效能。

组织如此高层次、大规模的级部主任培训在我市尚属首次。本次培训会议旨在进一步提升我市初中学校教学和质量管理效益,提高初中学业考试备考的计划性和规范性,增强初中学校级部主任工作的责任感和使命感,对促进我市初中学校教学和质量管理将产生深远影响。



【按语】在全市初中级部主任经验交流和培训会议上，滕西中学的徐永祥主任做了典型发言，级部管理措施得力，在2013年的学业考试当中学校成绩进步显著。现将该学校级部的成功做法推介至此，供大家借鉴学习。

凝心聚力 构建和谐团队（节选）

滕西中学 徐永祥

一个认识

级部主任是学校教育教学管理中的脊梁。级部主任是一个年级的核心人物，是领导者、执行者、组织者、管理者，更是教育者，他在年级发展和学生的成长中起着举足轻重的作用，扮演着十分重要的角色。我们常说，一个好校长成就一所好学校，那么一个好级部主任就能成就一个好级部，打造一个好团队。

一个感受

上面千条线，下面一根针。级部工作是学校管理工作中最基层的工作。千头万绪，杂事繁多，如何保证畅通无阻、圆满完成，如何做好自己的本职工作，完成学校的各种教育教学任务，带领教师在愉悦的心情下，进行愉快的教育教学活动，保质保量地完成教学工作任务，是衡量一个级部主任是否称职的重要标准。

几点做法

一、合理定位 扮好角色

当好领导的得力助手。级部主任应是校长的得力助手。首先要想校长之所想。要根据级部工作实际，积极主动地思考如何搞好教育教学工作，主动给校长献计献策。要成为有思想、有点子、有办法的级部主任。其次，级部主任必须与学校思想一致。学校工作要服从，不仅要成为学校方针、政策的执行者，还要作好解释、疏导等工作。

当好教学工作的组织管理者。级部主任专门负责级部教育教学工作的组织和管理，在这个方面要做到：一是有清晰的工作思路。思路决定出路，怎样抓教学必须思路清晰、条理清楚，否则你工作就会乱七八糟。二是有具体的工作计划。要有全学期工作计划，每月的阶段性计划，每周的具体计划，按照计划我们坚持落实，长此以往，效果斐然。三是有完善的教学制度。工作中我们要用制度管人，要有章可依，有章必依，执章必严。做任何事情都要将规定说在前面，违反了规定就照制度执行，不能水来便开沟，说话无定准。

当好师生服务者。工作中我一定密切联系全体师生，深入教师、学生中及时了解情况，积极倾听大家的呼声，了解大家的疾苦，为大家搞好服务，做一名合格的“服务员”。

二、以身作则 率先垂范

争做师德表率。年级主任应该是老师的楷模，学生的榜样，用无声的行动去做有声的事情。要求老师做到的自己首先做到，要求学生做到的，自己必须做到。

勇当业务骨干。年级主任应该是业务骨干、学科的带头人。学校教学是业务，在业务方面只能内行管内行，不能外行管内行。

三、精细管理 注重实效

常规教学——实。抓好常规教学是保证和提高教学质量的关键。按照制定的常规教学具体要求，每个教师要落到实处。

学生管理——严。常言道：“没有规矩，不成方圆”，孔子曰：“教不严，师之惰”；这些名言古训告诉我们，教育学生重在“严”字，要以严为先。同时还要本着“严而有格、严而有度、严而有理、严而有方、严而有恒”来管理学生、教育学生。

教师管理——爱。一是理解体贴，做好教师的贴心人。二是青蓝相携，做教师的引路人。

全市小学教研室主任工作会议召开

9月8日上午，全市小学教研室主任会议在前进小学召开，来自镇街的21位教研室主任参加会议。

会议由市教研室小学部主任崔建华同志主持。首先，由市教研室小学教研员谢清老师传达了《滕州市教育局关于镇街小学教研室的管理规定》；其次，市教研室小学教研员齐国艳老师就《滕州市教育局关于开展小学示范教研室创建活动的通知》与大家作进一步深入学习。接着，市教研室小学部副主任仇光伟同志安排部署了本学年主要工作，要求基层教研室能紧紧围绕“一二三四五”的工作思路全面深入开展本镇域的教学教研工作。然后，市教研室主任王延军同志针对如何开展好教研室工作给大家做了培训，他提出，基层教研室要紧紧围绕“强素质、树形象、提质量”的宗旨，搞好“课改、课题、作业”三项研究，关注“教研员素质、学校管理水平、课堂教学能力、教学质量监测评价水平”四个提高，加强“工作作风、教研队伍、骨干教师体系、教研制度、示范教研室”五项建设，开展“教研员联系学校、科学实验教学推进现场会、优秀教学模式展示、教研室主任联谊、各项评优、课程实施水平评估”六项活动。

最后，市教育局副局长孙卫志同志做重要讲话，从四个方面做了强调：一、明确任务职责，进一步强化质量意识；二、准确工作定位，细化教研室人员职责分工；三、完善编制管理，提升教研室战斗力；四、加强过程督查，实现镇域质量整体提升。

这次全市小学教研室主任会议，内容安排充实，达到了会议预期目的。相信，本次会议的成功召开必将进一步提升教研室主任的领导力和执行力，全面促进我市小学教研室职能作用充分发挥。



智慧共享，总结提升

——全市各学段研讨活动助力教学质量再提高



为全面贯彻全市教学工作会议精神，进一步推进课堂建模、作业教学、教案评选等工作，9月11日—13日，全市高中基础年级备课会在一中、二中等高中学校举行，初中综合实践、信息技术学科研讨会暨优秀教案推进会在姜屯中学、尚贤中学举行，小学语文、英语、品德、综合实践学科研讨会在实验小学南校、第二实验小学、北关小学举行，全市2000余名教师参加了活动。

三个学段的研讨活动各有侧重，重点突出，科学高效。高中备课会围绕三项主题展开：一是继续推进课堂建模、作业教学、教案评选等工作；二是立足高中段整体教学，研讨基础年级学科教学策略；三是传达学科教学指导建议。初中推进会对学科优秀教案评选工作做了细致指导与安排部署。小学研讨会既有课堂展示，又有经验介绍，还有专题讲座，形式多样，内容丰富。

下周工作早知道

1. 继续做好优秀教案评选、推荐、上报工作。
2. 召开高中、初中实验教学现场会，继续筹备小学实验教学现场会。
3. 组织召开高三级部主任培训会
4. 组织2014届初中教师业务考试。
5. 举行小学数学学科研讨会。
6. 启动小学课程实施水平评估活动。
7. 继续开展英语教师培训活动。

余文森

“指导——自主学习”的课堂，强调的是教师指导与学生自主学习的统一。

基本理念与基本性质

以学为基础。学习是自主的而非他主的，这是现代学习观和传统学习观的分水岭。“指导——自主”课堂要求学生凭自己的力量，自觉、主动、独立地进行学习：自主阅读、思考、质疑；自主发现、提出、解决问题；自主总结、概括、纠正、反思，解决问题，掌握知识，发展能力。教师的教要建立在学生自主学习的基础上，凡是学生自主学习能够掌握的内容和解决的问题，教师都应让学生独立完成。

强调学的基础性、独立性，必然要求课堂教学要以学生的学习为主线。学生文本阅读和个人解读的全过程；学生观察、操作的全过程；学生问题生成、提出、解决的全过程；学生由浅到深、由片面到全面、由表及里、由不知到知、由不会到会的认知，特别是思维发展的全过程，应该成为贯穿课堂的主线，教师的教学及其设计要以学生的学习及其活动作为线索。学生的学习应该是系统的、完整的、看得见的，这是提高教学质量的根本保障。

以教为导向。无论如何突显学的地位，教学中的学都是在教的干预和影响下进行的，没有教师的组织、指引、调控、激励、评价，教学就不成其为教学。教学过程是学生自主建构和教师价值引领相统一的过程，就算学生具备了一定的自主学习能力，教师的引领仍然是必要的。当学生遇到疑难时，教师要引导他们去想；当学生的思路狭窄时，教师要启发他们拓宽；当学生迷途时，教师要把他们引上正路；当学生无路时，教师要引导他们铺路架桥；当学生“山重水复疑无路”时，教师要引导他们步入“柳暗花明又一村”的佳境。教师的正确引领是保证学生学习方向性和有效性的重要前提。

以发展为目的。课堂教学的根本目的是促进人的发展。发展就其内涵而言，指的是知识和技能，过程和方法，情感、态度、价值观三维目标的整合，即相对于人的发展这一总目标，任何一个维度的目标都不能脱离整体而单独存在，缺失任何一个维度都无法实现真正意义上的发展。

发展就其层次而言，包括现有发展区和最近发展区。苏联著名心理学家维果茨基就教学与发展问题，提出了“最近发展区”之说，得出了“教学应当走在发展的前面”的结论。实践证明，只有针对最近发展区的教学，才能促进学生的发展，而停留在现有发展区的教学，只能阻碍学生的发展。发展的过程就是不断把最近发展区转化为现有发展区的过程，即把未知转化为已知、把不会转化为会、把不能转化为能的过程。

发展就其形式而言，存在内在发展与外在发展。内在发展是一种着重追求以知识的鉴赏力、判断力与批判力为标志的发展。外在发展是一种以追求知识的记忆、掌握、理解与应用为标志的发展，可持续的发展要求把外在发展不断转化为内在发展，使知识和智慧共生。发展就其机制而言，有预设性发展和生成性发展。所谓预设性发展是指可预知的发展，所谓生成性发展，不是靠逻辑可以推演出来的。人的生动活泼的发展需要这两种发展的交替、转化和整合。

发展就其时间而言，有眼前发展和终身发展。眼前发展是指即时发展，它要求立竿见影，注重可测性和量化。终身发展是指面向未来的发展，它着眼于可持续性，注重发展的后劲和潜力。

发展就其主体而言，有教师发展和学生发展。教师的教要立足于促进学生在知识、能力以及智慧、精神、人格的成长与发展；而学生的发展又可迫使、促进教师不断提高，进而促进教师的成长和发展。这是教学相长规律的体现，“学”因“教”而日进，“教”因“学”而益深。