

教科研工作简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2013年10月4日 星期五 2013-2014 第5期 (总第43期) 滕州市教学研究室主办

全市高中实验教学推进现场会召开

为落实2013年全市教学工作会议和《滕州市教育局关于进一步加强中小学实验教学工作的意见》等文件的精神，全面推进高中实验教学工作，9月25日，市教研室在滕州三中召开了全市高中实验教学工作推进现场会。



市教育局副局长孙卫志、市教研室主任王延军出席会议，市直及民办高中学校业务校长、教导主任，物理、化学、生物三学科的学科组长，理、化、生实验教师，市教研室全体高中部教研员，共近100人参加会议。

会议共分为现场观摩和会议总结两个阶段。

与会人员参观学习了滕州三中物理、化学、生物实验室及仪器室的建设、管理、使用情况，观摩

了五位教师执教的实验教学研讨课，市教研员分学科进行了说课评课。与会人员对滕州三中精细化的实验室管理、积极开展实验教学等做法给予了高度评价。

市教研室马培函副主任主持会议，并就2013年高考、高二模块考试成绩进行了通报和分析。马主任指出要发扬全力以赴、全心全意、全神贯注的“三全”精神，直面现实，心怀梦想，再创2014年高考辉煌；滕州三中工会主席王开栋做了学校实验教学的经验介绍；市高中生物教研员张峰作了题为《加强研究 注重落实，努力开创高中实验教学的新局面》讲座，就实验教学做了系统培训，就高中如何开展实验教学提出了明确的要求。

最后，市教研室主任王延军作了题为“让教育者的心中充盈着教育情怀”重要讲话。王主任强调，一要引领教育者明晰教育理想；二要引领教育者关注教育的真问题；三要引领教育者安心从教；四要引领教育者愿意投身建设、创造。王主任的讲话立意高远、旁征博引、令人深思、催人奋进，对全市今后的实验乃至整体教学工作，具有很强的指导意义。



编者按：9月25日，全市高中实验教学工作推进现场会在滕州三中召开，为进一步落实会议精神，全面推进高中实验教学工作，现把滕州市加强高中理化生实验教学的要求刊发，各高中学校要认真学习，抓好落实。

“建、配、管、用、研、评”

——滕州市加强高中理化生实验教学的要求

一、建——实验室

室 别	4-8个平行班	8-12个平行班	12-16个平行班
物理实验室（含探究实验室）	2-3个	3-4个	4-6个
化学实验室（含探究实验室）	1-2个	2-3个	3-4个
生物实验室（含探究实验室）	2-3个	3-4个	3-4个

二、配——经费保障、仪器设备、实验员

经费保障：添置足够的教学仪器与现代化教学设备，不断进行仪器的更新和消耗品的补充。

仪器设备：符合《山东省中小学校办学条件 标准细则》

实验员：专职、专业

三、管——建章立制

建立实验室管理制度、仪器与药品管理制度、危险药品安全保障制度、实验教师岗位职责、教学仪器维护保养制度、实验教学仪器领用借还及损坏赔偿制度、实验教学仪器报废制度。

四、用——使用好实验室

1. 实验教师要参与教学计划的制定，做好协作和指导。
2. 提前预约、计划安排、按需准备、教师试做、学生实验、填写报告单。
3. “六有”：实验通知、实验情况记录、实验汇总统计，实验教学计划、实验报告、实验报告有批阅。

五、研——加强实验教学研究

1. 抓好实验教师的培训。
2. 完善实验课教学模式。
3. 重视资源开发，因地制宜开展实验教学。
4. 分管实验的领导每学期听课不少于5节，并有听课记录，课后及时与科学实验教师交换意见，提出改进措施。
5. 学校每学期举行一次演示实验和分组实验教学优质课评比活动。
6. 学校每学期组织一次学生实验操作考查。
7. 在学生中每学期开展一次小发明、小制作、小课题、小论文评选活动。
8. 每学期举行一次实验教学专题研究活动。

六、评——实验教学专项视导

- (1) 仪器入库有帐目，使用有记录，损失有赔偿，消耗有处理，保持仪器出入数量上的平衡，保证“帐帐相符、帐物相符”，相符率100%。
- (2) 要使已有的仪器设备经常处于完好可用状态，完好率100%。
- (3) 按计划开齐开足教师演示实验和学生分组实验，开出率均达到100%。
- (4) 布置实验报告，实验成果纳入学生综合素质评价之中。
- (5) 学校将实验教学纳入常规教学管理之中，实验教学效果纳入教师业绩考核之中。
- (6) 学校要对实验教学情况进行记载和统计，把开出率作为实验教学考核的重要内容。
- (7) 并通过公开课、考查课、学生实验测试等形式，监测实验教学成效。
- (8) 理化生单元检测、模块有关实验试题要占20%。

全市推进小学科学实验教学现场会在级索镇召开



9月23日，全市小学科学实验教学推进现场会在级索镇中心小学召开。市教育局副局长孙卫志，市教育局教研室主任王延军出席会议，全市280余位教师参加了会议。

会议共分两个阶段。第一阶段，与会人员参观了级索镇中心小学科学实验室及仪器室的建设使用情况、学生创新作品展示、实验课现场，观摩了级索镇中心小学科学实验教学研讨课，观摩了四位科学教师展示的8个演示实验。第二阶段的会议由市教育局教研室小学部主任崔建华同志主持，共有五项议程：一是由级索镇党委委员丁成胜同志致欢迎辞；二是由级索镇中心小学校长程春文同志做经验介绍；三是由市教育局教研室小学部副主任仇光伟同志做专题培训；四是市教育局教研室主任王延军同志讲话，王主任围绕“让教育者的心中充盈着教育情怀”这一核心，详细阐释了如何引领教师“明晰教育理想、关注教育的真问题、安心从教、投身建设创造”，给与会老师极大的精神鼓舞；最后，市教育局孙局长作了重要讲话，他强调，一要坚守正确的课程价值观，回归本真，扎实开好每一门课程；二要坚守小学教育基础性的作用，在培养学生兴趣上下功夫；三要坚守小学教育的底线，办诚信的教育，育诚信的学生。

市教研室赴北辛中学调研

9月22日，市教研室初中段全体教研员在朱邦伟主任的带领下赴北辛中学进行教学调研。上午，各学科教研员随堂听课18节。下午，调研组查看了学校的教学计划、教师的备课、作业批改等教学常规材料，并就调研情况进行了座谈反馈。

座谈会上，程明进副主任就课堂教学情况进行了汇总反馈；王立亭副所长就教学常规检查情况进行了集中反馈；朱主任对北辛中学在教学管理和教学质量等方面取得的成绩给予了高度评价，他指出，学校首先要认清形势，找准位置，勇当素质教育的领头雁，其次要把握中心，突出重点，力促教学质量再攀新高峰，并就如何提升教学质量提出五点建议。



下周工作早知道

1. 继续做好优秀教案评选、推荐、上报工作
2. 组织中小学优质课展评活动
3. 组织高一新生暑期综合实践活动成果评选
4. 召开高三级部主任培训会
5. 调研优秀教案本使用情况，并出台优秀教案本使用指导意见

书读完了，但书是教不完的

成尚荣

最近给青年教9币培训，讲教学能力提升，我选了一个较为特别的话题：“教学能力：‘之上’、‘之外’、‘之中’与‘之内’”。我的意思是，教学能力的提升不是一个孤立的问题，也不只是一个技术或技艺的问题。教学能力“之上”，关乎精神的追求；“之外”，关乎教学的大视野；“之中”，则关乎对教育的理解。没有“之上”、“之外”、“之中”，很难有教学能力的真正提升，“之内”的问题就难以得到根本解决。

讲课中，我引用了陈寅恪先生的一句话：“书读完了，但书是教不完的。”他的女儿这么回忆父亲对书的态度：佛教、禅宗的书一定是用黄包袱皮包着，其他课程的书则用蓝包袱皮包着。“等助手黄萱摇铃，穿着长衫、戴好帽子的陈寅恪就拄着拐杖慢慢走到藤椅前坐下，开始讲课。”——这是陈寅恪上最后一课的情景。多庄重，多神圣！

“书读完了，但书是教不完的”，似乎浅近，却深意无限。“书是教不完的”，那是因为陈寅恪每次上课，尽管内容烂熟于心，可以信手拈来，但每次上课都要重新准备，他说：“前人讲过的不讲，近人讲过的不讲，外国人讲过的不讲，自己过去讲过的不讲，只讲未曾有人讲过的。”教不完，意味着不断思索、不断发现、不断创生，大概是常教常新的意思。“书是教不完的”，还意味着“书”是可以创编的，知识是应当创新的。教不完，其真正的意思是知识教不完，智慧永远生长。

从另外一个角度说，教不完，是一种精神和态度：钻研，再钻研，让教学永远有陌生感，永远让自己和学生与未知相遇。这种精神，首先来自对教育的深刻理解，对圣洁的追求，对使命的担当。有这样的精神，还怕什么教学能力不提升呢？还怕什么课上不好呢？

至于“书读完了”，那是少数大家说的，比如陈寅恪，比如他的弟子季羨林。对于我们，书是永远读不完的，而且现在读书不是读不读完的问题，而是有没有读、有没有好好读的问题。如果真的有那一天，书真的读完了，那是一番什么情景呀！那时的教学将会进入一种什么境界呀！真盼望着这一天来到，那时，我们也不必坐在这里讨论教学能力提升了。

其实，陈寅恪这句话的意思，并不是言其书真的读完了，而是说，“如果书读完了”，仍要教书，仍要好好教书。书是教不完的，昭示着我们眼光要“向上”、“向外”，然后“向中”、“向内”，教学能力的提升实在是一个关乎大视野、大格局、大智慧的问题。

在课改走向深入的今天，我对自己说的是：书是读不完，书更是教不完的。

选自《中国教师报》2013年9月18日

（作者系江苏省教科所原所长）