

# 教科研工作简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2013年 10月 11日 星期五 2013-2014 第6期 (总第44期) 滕州市教学研究室主办

## 全市高三教学与管理研讨会召开



为进一步加强高三教学及管理工作，切实提高 2014 年高考备考科学性、有效性。10 月 11 日，市教研室召开了全市高三教学与管理研讨会，市直及民办高中学校高三分管领导、高三级部主任，市教研室全体高中部教研员，共 40 人参加会议。会议由市教研室高中部副主任朱述进主持。

本次研讨会共有三项议程。首先由 2013 届高三级部主任代表张晓峰、李祥民同志作经验介绍，分享了高三管理与备考的经验和智慧。第二项由市教研室高中部主任马培函作了题为《科学备考，再创辉煌》的专题讲座，马主任就 2013 年高考、高二模块考试成绩进行了通报和分析，运用大量数据，从尖子生培养、本科上线、学科备考不同层面提供了具体指导意见，希望级部主任抓住关键环节，咬住目标，整体规划，再创 2014 年新辉煌。

最后，市教研室主任王延军作了重要讲话。王主任结合多年的级部管理经验，对全市高三教学与管理进行了具体指导和重点强调。一要确立指导思想，紧紧围绕“以人为本，激发潜能”的教育理念，坚持“细节中求成功”“管理中求创新”“工作中求极致”，努力创设和营造一个科学、和谐、有创新的管理氛围。二要制定好全年的总体思路，形成一个精诚团结、通力合作、群策群力的战斗团队。抓好班风学风、教师的教风研风两块阵地，把握突出特长生、狠抓本科上线、不弃学困生，严把课堂教学关、作业落实关、强化训练关、计划落地关；三要落实好具体措施，紧盯课堂，很抓备课质量、上课效果。向训练要质量，一定在督促纠错和高效反馈上下功夫。向进度管理要质量，重视单元过关、调考，夯实每一阶段教学和复习内容。做实答题规范化工作，指导每位同学在写好字、审好题、布好局、构好思上有根本性的改观，确保绝大多数同学在答题上做到少失分、多拿分。

此次会议既是一次高考备考的调度会，又是一次高三教学与管理的培训会，也是一次高三复习的鼓劲会，必将有力促进全市高三教学与管理，有力推动 2014 年工作再上新台阶。



按：为进一步加强高三教学及管理工作，切实提高 2014 年高考备考科学性、有效性，10 月 11 日，市教研室召开了全市高三教学与管理研讨会，一中东校 2013 届高三级部主任张晓峰同志作了经验介绍，言语朴实，情真意切。现把张主任的发言择要刊发，供学习借鉴。

## 做一名忙碌又充实的教学部主任（摘要）

滕州一中东校 张晓峰

### 一、少讲空话多干实事，避免形式主义。

作为教学部主任，我的定位就是一个大班主任，每天和老师们在一起，服务好老师和学生，走进办公室，走动式办公，遇到问题，能随时解决的立即解决，绝不拖延。自己办不了的尽快向相关部门反映，以求尽快解决。

定期进行学情调查和随处找学生谈心相结合地了解学生中存在问题，老师们晚自习进班辅导仅仅是解惑答疑，不干涉学生学习内容，确保晚自习由学生自己自由支配。要求老师们给学生做好指导，从早上起床后到下晨读课都做好精细的阅读计划，强化学生的记忆与背诵。

此外，鉴于高三教师群体较大，事务繁忙，我们尽量不开全体教师大会，高三一年除了学校的大会，我们教学部自己开的仅有两次，不开大会不是我们要懒不想开，我们是把大会分成了很多专门的小会，这样会更务实高效。例如班主任例会（周日晚）、组长例会（周一课间操时间 30 分钟，没课的留下再研讨）、侧重班调度会（周四下午课外活动时间，时间长短不定）、特长生班级调度会（周五下午课外活动时间，时间长短不定）这些是雷打不动的。

### 二、浇树要浇根，带人要带心。

这是管理的奥秘。教学部主任是最基层的管理者，上有学校各层领导，下有普通教师和最辛苦的组长和班主任队伍，这就需要智慧。和人交往，管理人和用人是一件苦差事。俗话说：“浇树要浇根，带人要带心。”教学部主任必须摸清老师们的内心的愿望和需求，并尽可能在你的权限范围内得到适当的满足，才可能让很多人信服你从而能愿意“士为知己者死”为你出真力，下真力气。这是一个教学部、一个单位能否和谐，是否有战斗力和凝聚力最重要的一点。真正的权威产生在下属的心目中，要老师做到的自己一定率先做到。教学部主任和副主任要率先坐住、靠紧、抓实。

### 三、没有沟通就没有管理。

“如果要讲沃尔玛的管理浓缩成一种思想，那就是沟通。”——沃尔玛公司创始人山姆·沃尔顿

一个团队管理好坏，与沟通是否顺畅密切相关。从一定意义上说，管理的过程就是沟通的过程。

沟通才能赢得合作。高三教学管理离不开教师团队的合作，管理者的重要职责之一就是把高三老师们团结和凝聚起来，齐心协力做好高三教学工作。合作不能单靠开个会议、下个通知和命令来落实，落实的工作最为艰辛，工作落实过程中难免会产生新的矛盾，这就需要教学部做好沟通与协调，以化解这些矛盾。确保教学工作和谐、有序、扎实进行。

组长和班主任是教学部与老师们、老师与学生沟通与交流的桥梁，因此必须发挥好组长和班主任这两个核心的作用。一位好组长就是一个好学科，一位好班主任就是一个好班级。教学部的整体工作就是要围绕这两个核心展开，做好服务、引领、激励和梳理的细致入微的工作至关重要。

### 四、人无远虑，必有近忧。

要未雨绸缪，事情想远一点。通常开学初的计划要考虑到学期末，高三第一学期是一轮复习的关键时期，是学生厚积薄发的广积粮阶段，需要稳步推进扎实高效。第二学期则是第二三轮轮番轰炸的重要时期。第二学期开学初不久就是 3 月份枣庄大考，一个月、两个月后分别又是枣庄的另两次大考。时间需排紧，要多研讨，多算计，机会稍纵即逝，教育要及时，不能等。每个时段要完成每个时段的任务，切不可拖延和滞后，否则将会被动。

## 2013 级高一新生暑期综合实践活动成果评选圆满结束

10 月 11 日枣庄教研室付国华主任带领专家组一行四人对我市 2013 级高一新生暑期综合实践活动成果进行评选。评选在一中东校进行，市教育局副局长孙卫志同志、市教研室主任王延军同志参加了评选活动。

这次枣庄市 2013 级高一新生暑期综合实践活动成果评选，旨在引领高一新生有效开发和利用闲暇时间，深化综合实践活动课程开设。对此滕州市教育局高度重视，专题部署，专人负责，抓住关键节点，推动评选工作扎实进行。各学校按照滕教函字(2013)119 号等文件要求，积极开展成果收集、评比工作。10 日，市教研室对各校上报的成果进行了评选，并推荐三小作品 100 件、小课题研究与社会实践和社区服务设计 60 份，参与枣庄市教育局 2013 级高一新生暑期综合实践活动成果的评选。付国华主任所率专家组对这些作品进行了认真审查、验收，对我市的组织工作给予了充分肯定。

本次评选涉及全市高一全体在校学生，参与度较高，辐射面较广，其中科技职业高中、三中等学校安排周密、发动有力，成绩突出。



## 全市中小学优质课展评活动在各比赛地点成功举行



10 月 8 日—11 日，全市中小学优质课展评活动在滕州一中、至善中学、实验小学等比赛地点成功举行。市教研室主任王延军莅临讲课现场指导。

经过各校初评，来自全市教学一线的参赛教师登台献艺。各校按照市教研室统一要求，每天选派一定数量的学科骨干教师到现场进行观摩学习。参评教师积极准备，精心备课，大胆践行新课程理念，课堂教学精彩纷呈，彰显了我市教师崭新的教育理念、扎实的专业素养和教学基本功。各位评委对每堂参赛课都进行了认真、公正的评判、打分，对每节课进行了随堂点评，并及时公示选手参赛成绩。展评活动结束，学科教研员做了综合点评，结合课例对学科下一步的发展提出具体要求。

此次活动的开展，提升了参赛教师的课堂教学能力，为一线教师提供了一个相互交流、学习的平台，不论是参赛选手，还是观摩教师都受益匪浅，必将有力地推动我市中小学课堂教学水平再上新台阶。

## 下周工作早知道

1. 继续做好优秀教案评选、推荐、上报工作
2. 继续组织小学语文、科学及初中综合实践学科优质课展评活动
3. 调研优秀教案本使用情况，并出台优秀教案本使用指导意见
4. 组织中小学教师参加枣庄优质课展评活动
5. 组织镇街教研室主任赴徐州参加研讨会
6. 高中教研员到一中东校开展高三教学专项调研
7. 指导高中学校命制模块考试试题
8. 启动小学名师大篷车活动
9. 组织小学数学骨干教师赴泰安参加研讨活动
10. 继续组织小学英语教师培训活动
11. 做好小学品德课题结题材料汇总上报工作

## 教育不能苛求

王维审

这几天，邮箱里多了很多老师的来信，有的是待修改的随笔，更多的是讲了一些教育中的困惑。而这些困惑之中，最常见的是一些特殊学生的教育问题。一位老师说：王老师，我们班有一个学生学习很努力，也遵守纪律，但就是成绩提高不上去。给他吃过小灶，加班辅导过他无数次，还让他的父母在周末替他报了辅导班，但是都没有什么效果。你说我得用什么办法才能把他的成绩提高上去？

我说，为什么一定要把成绩提高上去？为什么一定可以把成绩提高上去？他已经很努力了，又没有违反纪律，并无妨碍别人的行为，只是他没有达到我们为他划定的那个成绩目标而已。你看，就是这么可笑，我们一直很努力的目的，竟然是千方百计地把孩子变成我们希望的那样。不顾及孩子的差异，自以为是地为他们划定一个分数，设立一个目标，便以为他们一定可以达到，并坚定地认为他们必须达到。所以，就有了那么多以分数来划定的“差生”，而丝毫没有想到，这对他们来说是不公平的。或许，他们没有获得分数的超能力，但并不意味着他们没有良好的道德素质、较好的音乐潜能以及所有能够让人诗意存在的成长要素。

其实，教育并没有再造的功能，既不能让学生平白无故地滋生智慧，也不能把固有的短板拉的很长。

昨天下午，与一个同事闲聊，提及刚刚接这个班时，我们班的一个学生与一位老师在升旗仪式上的冲突。她说，那时候我们都在“看”你怎么对待这个学生，本以为你会雷霆大怒，呵斥那个学生。但是我们看到的，却是你与学生冷静的交流，还有耐心的劝慰。她很好奇，为什么你能够那么坦然地面对这样的恶性事件？我说，因为我明白教育的作用，在那个时候，无论我使用什么样的教育手段都不可能一下子改变这个学生，即使是大声的斥责、恐吓，也不可能马上把她变成乖乖女，我唯一的选择就是慢慢来，发现她的教育点，一步步地走下去。

细想一下，教育里的很多困惑与痛苦无不是因为“教者”的愿望与学生的实际相差甚远而来。我们渴望，班里的每一个孩子都能考高分，而事实上总会有人拖了后腿；我们渴望，每一个男生都彬彬有礼，每一个女生都娴熟优雅，但事实上总会有顽劣的小子、执拗的姑娘……理想与现实距离越来越远，我们却又不愿承担自己的、家长的、学校的越来越重的压力，这个时候如果我们不能够清醒地看待教育，那么粗暴、冲突甚至悲剧就在所难免。

很多人会认为，没有教不了的孩子；很多人会以为，每一个孩子的未来都会朝着我们的指向。其实，我们错了，教育没有那么多的义务，教育也没有那么大的作用。教育无非就是一个发现的过程，发现每一个孩子的特质，让美好的更加美好；发现每一个孩子的弱点，并尽可能地让孩子意识到自己的不足。

教育，可以努力，但绝不能苛求。这是一个健康的社会，对教育应有的宽容。