

# 教科研工 作 简 报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2013年10月25日 星期五 2013-2014 第8期 (总第46期) 滕州市教学研究室主办

## 枣庄市教学示范校验收工作圆满结束

10月23日—24日,枣庄市教学示范校验收组在枣庄市教研室副主任单波同志带领下对我市14所中小学进行了验收。市教育局副局长孙卫志、教研室主任王延军陪同检查验收。

这次示范校评选是按照学习自主申报、滕州初评的程序进行,最后确定实小新东、实小新南、东沙河中心小学、南沙河中心小学、姜屯中心小学、滨湖中心小学、善南中心小学、龙泉小学等8所小学,

西岗中学、界河中学、东沙河中学、姜屯中学、木石中学、南沙河中学等6所中学参评“枣庄市教学示范学校”。



姜屯中学、木石中学、南沙河中学等6所中学参评“枣庄市教学示范学校”。

中、小学验收分别进行。验收组专家首先听取学校工作汇报,之后查阅档案材料、课堂调研、问卷调查,查看特色,最后对学校进行了意见反馈。各验收组对我市参评的14所学校的教学工作

给与了充分肯定,认为这些学校教学工作理念先进,思想明确,中心突出,措施扎实,管理规范,注重落实,成绩斐然,特色鲜明。同时验收组也对学校课堂构建、学生评价等方面提出了宝贵的建设性意见。

这次枣庄市教学示范校验收活动,是对我市中小学近几年工作的全面检阅,也是对我市教育发展的鼓励和鞭策,必将有力推动我市教学工作再上新台阶。



## 抓好常规，注重落实，努力提高教育教学质量

西岗中学 孟 楠

近年来，西岗中学先后荣获“山东省规范化学校”等56项滕州市级以上荣誉称号，先后承办了7次现场会，寿光市教育局、枣庄十五中、山亭翼云中学、北辛中学等20余单位来校参观交流。教育教学工作的主要做法是：

一、**优案带动，有效备课。**坚持把落实全市开展的以“研课标、钻教材、磨教法”为主题的优秀教案评选活动与常规管理相结合，让优秀教案评选活动带动我校的集体备课。制定了《实施细则》，规范优秀教案制作流程。建立督察、表彰、综合考评机制，全过程监控工作的开展情况，每周公示一次优秀教案的参评结果，设立专项奖励资金，奖励先进教研组和先进个人，将教师参与完成的情况，纳入教学量化。

二、**建模推模，有效上课。**借鉴外地经验并结合本校实际，确立并推行“自主探究、当堂评价”高效课堂模式。该模式对课堂的总体要求是“让学生学会学习”。一是“多动”，即教师调动学生积极参与到学习中，形成教师与学生、学生与学生的“互动”课堂，培养学生的动口、动手、动脑的“三动”能力。二是落实“三讲三不讲”，讲易混点，讲易错点，讲易漏点；学生不看书不讲，学生不做习题不讲，学生自己能学会的不讲。三是有机处理好课堂教学六环节：目标指导——学生自学——合作探究——疑难点拨——综合测试——小结提升。为促使模式的深入开展，本着“以赛促教”的原则，每学期开展“一人一课，打造精彩课堂”赛课活动，赛后学校要进行总结，对不达标的教师要出示黄牌警告，增加听、评课次数，直至教学水平合格，对落实“自主探究、当堂评价”教改模式起到了强力的推动作用，锻造了教师的课堂教学能力。

三、**落实常规，有效学习。**为践行“从最后一名学生抓起，不让一名学生掉队”的理念，落实从“水落石出”转变到“水涨船高”的人才培养模式，提升学生学业合格率，进行了下列探索：一是规范学习行为，杜绝“四无”现象，即无课本、无文具、无练习簿、无精神的学生，并把督查结果纳入班级量化。二是推行小组合作学习，提倡互帮互学。三是落实质量“六制三清三达标”活动，做实堂堂清、日日清和单元（章、节）清，做好过关达标检测。四是创建虚拟班级，搭建分层评价平台。我校的虚拟班是在原班级建制不变的情况下，以级部为单位按学生的基础划分为若干个虚拟班，让领导干部、骨干教师担任虚拟班班主任，经常召开虚拟班学生会，不比基础看进步，让每个层次的学生都有目标都有希望。通过以上措施，我们水到渠成地“抓好了巩固率，提高合格率，助推了优秀率，减少了低分率，大面积的提高了教学质量”。今年学业考试合格率达到79.4%，位居滕州市40所初中学校第一名，已成为枣庄、滕州合格率提升的典范学校。

## 市教育局副局长孙卫志一行到鲍沟中学、西岗中学调研

10月22—23日，市教育局孙卫志局长，市教研室王延军主任、朱邦伟主任到鲍沟中学、西岗中学调研教育教学工作。

孙局长一行视察了学校的环境建设，并深入课堂、餐厅、宿舍，详细询问了学校安全防范、宿舍管理的制度和措施以及教育教学特别是实验教学和优秀教案评选开展情况，认真听取了胡勤庆校长、孟楠校长工作汇报，勉励学校要创新管理思路，深化教研改革，积极抓好教研工作，充分发挥集体智慧，循序渐进引导、引领、促进教师的专业成长与提高，并要求学校要加强精细化管理，注重安全防范，充分调动领导干部和班主任老师的积极性，以团结出合力，以正气出干劲，以和谐促发展，以不懈怠、不折腾、不推诿的态度共同把鲍沟中学打造成有特色、高质量、可信赖的农村优质中学。



## 滕州市小学名师“大篷车”再到滨湖



滕州市小学名师“大篷车”活动再到滨湖，小学语文教研又谱新篇章。10月22日上午，小学名师“大篷车”活动滨湖站的第二场在中心小学如期举行。市教研室王晓静带领两位语文名师参加了活动，滨湖镇教委郝主任、刘主任全程观摩活动。

活动分为两个板块。第一个板块是观摩三节课，分别是滨湖镇奎子小学的陈亚萍老师执教六年级的《麋鹿》、龙泉街道的刘甜甜老师执教四年级的《说勤奋》和荆河街道的王文文老师执教五年级的《莫高窟》。第二个板块是王晓静老师作专题报告，首先她针对三节课进行详细点评，并对作业教学和当前小学语文课堂教学改革提出了具体的要求和建设。结合课堂教学，王老师作了以“务本、倡简、有效、灵动”为主题的业务讲座，提出了小学语文中高段“学、练、用”的阅读教学策略，特别强调语文教学要落实语用意识，要注重教学目标、教学实施和教学评价的一致性，把语文课上成扎扎实实、具有语文本色的课。“大篷车”活动对促进教学改革，加强课堂研究，起到了积极的促进作用。

## 下周工作早知道

1. 继续做好优秀教案评选、推荐、上报工作。
2. 组织中小学教师参评、观摩枣庄市优质课评选，承办枣庄市高中生物学科优质课评选。
3. 参加省英语中高考研讨会。
4. 组织参加省素质教育论坛。
5. 指导高中学校模块考试命题。

如何处理好教与学的关系，是当前教改的关键问题之一。少教多学、先学后教、以学定教、教学合一、教学相长是时下通行的几种说法。如果想达到教学的理想效果，还有许多问题需要深入思考。

## 教与学：二者关系还需深入思考

浙江省教育厅教研室 牛学文

### （一）少教多学

“少教多学”的意思很简单，即教师少教点知识，让学生自己多学点知识；教师教学时间少点，学生自学时间多点。具体说，“少教”，就是教师应该是组织者、引导者、促进者，不要事事全包，教也要教在关键处，使学生理解知识的来龙去脉，而学生通过一定努力自己能理解、掌握的知识要尽量不教、少教；“多学”是指在教师的引导下，学生对所学内容产生浓厚的兴趣，积极、主动去发现、探究，从而学会学习。

**第一**，从理论上讲，不教或少教是明智选择。人本主义强调，教师的任务不是教学生知识，而是要为学生提供学习的手段，由学生自己决定如何学习。根据建构主义理论，知识不是教师传授的，而是学生主动建构的，关键是学生要主动建构。

**第二**，从实践上看，不教或少教有可能效果更好。1991年，山东高密四中扩班，因种种原因，新扩出的两个高一班暂时没有语文老师。学生没办法只能自修近一个学期。大家都捏了一把汗，担心这个班的成绩差得太多了。谁知道，期末考试成绩却让大家大跌眼镜——这两个没上语文课的班级不仅基础知识部分不比平行班差，而且阅读和作文的成绩还比平行班好。

怎样才能做到少教多学呢？**第一**，保证给学生足够的自学时间。**第二**，给予学生自学的权力与自由。**第三**，教给学生自学方法。

为什么老师不教或少教这么难？一个是老师有责任心，讲了心里就踏实了，不讲心里不踏实，意思是，反正讲过了，讲了还不止一遍，尽心尽力了，学生不会是学生的事；一个老师有担心，不讲或少讲，家长会说，家长会说，会指责老师不负责任。其实说到底是胆量不够，所以说不讲需要很大的勇气。换句话说也可以说，敢讲课不算本事，敢不讲课才算本事。

### （二）先学后教

所谓“先学”，不是学生漫无目的地学，而是在教师简明扼要地进行学前指导后，学生带着问题在规定时间内自学相关内容。“后教”，也不是教师漫无目的地教，而是在学生充分自学后，教师相对有针对性地教。

如何先学后教呢？首先，先学要有指导。**第一**，教师先示范性地带领学生学，然后让学生独立自主地学。**第二**，切实培养学生的自学能力，特别是阅读能力、思考能力和反思能力。**第三**，避免出现“导”之无方，“放”之无度，缺乏对学生学习活动的指引和监控，导致先学处于无序、无效状态，自主变为“自流”。比如，有些老师知道要少讲，但不知道自己要讲什么；拟定的导学提纲也只是知识点和训练点及习题的堆积，缺乏对学生阅读和思考的引导。

其次，有针对性地教。学生自学后，教师要弄清学生哪些懂了、哪些不懂，针对存在的问题进行教学。简言之，教学生不会的，这才是教学的要害。凡是学生自己看书能懂的，不教；凡是看书不懂但自己想想能够弄懂的，不教；想想也不懂但经过同学之间讨论能懂的，也不教。

（待续）