

# 教科研工 作 简 报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2013年10月18日 星期五 2013-2014 第7期 (总第45期) 滕州市教学研究室主办

## 枣庄市中小学优秀教案评选活动调度会在滕东中学举行



10月11日，枣庄市中小学优秀教案评选活动调度会在滕东中学召开。枣庄市教育局党委委员、枣庄三中校长于卫东、枣庄市教研室主任杜宝相、副主任单波、滕州市教育局副局长孙卫志、各区市教研室主任、枣庄市直中小学业务校长、滕州市中小学校长参加了本次会议。会议由杜宝相主任主持。

龙泉街道办事处主任朱光耀首先致欢迎辞；随后，滕东中学杨恒哲校长作了《在行动中研究 在研究中成长》的经验介绍。滕东中学通过积极开展教师行动研究，用“小行动”解决教育教学的“大问题”，让每个教师在行动研究中体味职业幸福，从而促进了教师的专业发展和学校的内涵发展。

会上，各区市教研室主任对近三个月的工作进行了梳理和汇报。枣庄教研室单主任总结了全市优秀教案评选活动的开展情况，指出了存在的问题，明确了下一步推进工作的路径，从创新常规管理制度、创新教学研究模式、创新活动开展形式、加强课型研究、创新拉动机制等五个方面提出了指导性建议。

于局长最后作重要讲话，提出了三项工作要求：一是各单位再提升重视程度，二是要深化组织措施，三是要抓实活动载体。鼓励大家工作中要“真做”，明确责、权、利，加强“文化自觉”。

本次会议，进一步明确了新一轮教案评选工作的具体要求，为下一步学校工作的开展指明了前进的方向，必将有力推动优秀教案评选和学校常规管理工作再上新台阶。



按：为进一步加强高三教学及管理工作，切实提高2014年高考备考科学性、有效性，10月11日，市教研室召开了全市高三教学与管理研讨会，滕州二中2013届高三级部主任李祥民同志作了经验介绍。现将李主任的发言摘要刊发，供学习借鉴。

## 真干 实干 苦干 巧干（摘要）

滕州二中 李祥民

### 一、充分挖掘师生的潜能，形成教与学的合力。

**弘扬敬业精神，激发高三教师的干劲。**以身作则，用自己的人格魅力去影响老师，使全体老师树立“送一届高三，立一座丰碑”的信念，打造“温馨和谐、积极向上”的年级精神。

加强沟通交流，建构团结和谐的关系。积极协调学校与教师、教师与教师以及各学科之间的关系，始终保持与师生的密切接触，发现问题，及时剖析原因，耐心细致地做好说服教育工作，增进了领导与教师、教师与学生之间的理解与信任。

**强化目标管理，形成奋发向上的动力。**年级将高考目标分配到平时的教育教学的每个环节，通过量化考核机制加以强化，极大地增强了全体高三教师的责任感和内驱力。

进行信心教育，实施70%战略。提出“考出70%的分数（525分）”就能考试本科的基本目标，即70%战略，班主任、任课教师围绕这个目标给学生做工作，帮助学生树立必胜的信念。

### 二、抓好班主任和教研组长两条工作线

**班主任是班级的核心和灵魂**，打造一支优秀的班主任队伍是取得优异成绩的保证。强调三种意识——责任意识、目标意识和竞争意识。要求班主任：一是做好常规工作，包括早到位、课间操、自习课、午休、晚勤等。二是实行示范班会制度。指定班主任收集材料、制作课件，其他班主任观摩后再根据自己班级的情况召开班会。三是定期召开班主任经验交流会，充分发挥优秀班主任的示范带动作用。四是协调任课教师的工作，组织开好每一次班级教导会。

**实行教研组长负责制。**①上好开学第一课。教研组长指导教师上好学生进入高三的第一课。②抓好教研活动。牢牢抓住集体备课，将备课组的集体智慧与教师个人的研究有机地结合，引导高三教师取长补短，共同提高。③引领老师研究“考试说明”高考题，正确把握高考方向。研讨教材、“考试说明”和近三年高考真题，对所用资料的题目进行筛选。

### 三、重点落实几项工作

**精心打造高效课堂。**落实“三讲三不讲”，坚决废除“满堂灌”，使学生在和谐、愉快的气氛中学习，充分发挥学生的主体地位，调动学生的积极性，让教师把每一节课都争取上成精品课。

抓好尖子生的培养工作。对尖子生实施分包制度，实行级部统一调度，班主任总体监控，班作业组全体教师个别分包。

**严格执行“周测试制度”。**每周根据复习内容出一张周测试卷，时间不超过40分钟，实行“滚雪球”式的测试，反复训练，强化落实。

**认真组织好每一次阶段性检测。**从命题、制卷、组织考试、批阅试卷、讲评、成绩分析、召开班级教导会等，全程监控，强化过程管理。

**加强后期管理，指导学生科学应考。**



## 凝心聚力抓备考，真抓实干创辉煌



### ——市教研室赴一中高三专题调研

10月16—17日，市教研室赴一中东西校高三专题调研，17日下午在一中西校进行了集中反馈，市教育局副局长孙卫志同志、市教研室主任王延军同志出席了反馈会。本次调研采取“分散调研，集中反馈的方式”，教研员深入每一个教学部，从课堂教学、常规落实、学生问卷和级部管理等四个方面全面调研了解，并深入学科组与老师深度交流研讨。本次调研共听课42节，查阅45个班174老师的教案、作业批改，学生问卷300份。

反馈会上，朱述进主任、郝士勇老师、张峰老师分别从课堂教学、常规落实、学生问卷三个不同的角度深入反馈，充分肯定了各教学部推进课堂教学、深化常规管理所采取的积极有效的做法，并指出了存在的问题及中肯的改进建议。马培涵主任就高三备考管理进行了反馈，全面梳理总结了各教学部的有效做法，并展示了大量的照片和典型材料，针对一中实际提出了积极的建议。

最后，孙卫志局长结合反馈及当前形势，提出了四点要求：一是管理出质量，合力出成绩；二是常规出高效，精细求发展；三是平台多架设，集体出智慧；四是师生勤交流，家校多沟通。

### 教育局副局长孙卫志一行到卓楼中学调研教学教研工作

10月16日上午，市教育局孙卫志局长、市教研室王延军主任一行到卓楼中学调研教学教研工作。

孙局长一行视察了学校的环境建设，检查了备课、作业、听评课、业务学习等教学教研工作。王延军主任指出，教学教研工作尚实勿虚。要严格工作程序，安排好教学活动的地点、流程、责任主体与分工。要加强评价与指导，要把编辑教学简报作为经常性工作来抓，定期做好总结与提高。孙局长强调，强化教学常规就是特色，提高质量是一切工作的核心；要加强学校教学教研工作的开展，特别是要充分发挥好教研组长的作用；要加强学生的学习管理，激发学生的学习动力，养成良好的学习习惯。



### 滕州市小学名师“大篷车”活动——滨湖站纪实

10月18日上午，滕州市教研室仇光伟主任带领三位数学名师，来到滨湖镇中心小学参加名师“大篷车”小学数学研讨活动。

活动分为两个环节进行。第一个环节是观摩课堂，第二个环节是仇主任针对三节课进行精彩点评。仇主任的点评高屋建瓴，一针见血，分析深入浅出，让人获益非浅。

滨湖是“大篷车”活动的第一站，数学学科的研讨是一个良好的开端，接下来还会有语文等学科的研讨活动。“大篷车”活动对促进教学研究，提高农村教师的课堂教学水平起到了重要作用。

### 下周工作早知道

1. 继续做好优秀教案评选、推荐、上报工作
2. 迎接枣庄中小学教学示范化学校验收
3. 组织中小学教师参加枣庄优质课展评活动
4. 指导高中学校命制模块考试试题
5. 继续开展小学名师大篷车活动
6. 组织小学数学、科学教师参加枣庄教学能手评选
7. 继续组织小学英语教师培训活动

# 别把教育简单化（上）

李镇西

“别把教育简单化”这个道理人人都懂，也人人爱说。因为这是常识。大家都明白教育是复杂的，谁也不会说：“我要把教育简单化！”但实际上呢，把教育简单化的事例比比皆是。总有人——往往是一些专家们——喜欢归纳出这样“规律”那样“法则”，似乎教育只要“遵循”这样的“规律”或“法则”，任何难题便迎刃而解，甚至无往而不胜。

比如，被许多教育者津津乐道并视为圭臬的“皮格马利翁效应”，就是把教育简单化的一个典型。所谓“皮格马利翁效应”，互联网“百度”是这样解释的：“你期望什么，你就会得到什么，你得到的不是你想要的，而是你期待的。只要充满自信的期待，只要真的相信事情会顺利进行，事情一定会顺利进行，相反的说，如果你相信事情不断地受到阻力，这些阻力就会产生，成功的人都会培养出充满自信的态度，相信好的事情会一定会发生的。”这源于一个美丽的神话传说。远古时候，塞浦路斯国王皮格马利翁喜爱雕塑。一天，他成功塑造了一个美女的形象，爱不释手，每天以深情的眼光观赏不止。看着看着，美女竟活了。

“皮格马利翁效应”又叫“罗森塔尔效应”。据说上世纪六十年代，美国著名心理学家罗森塔尔和助手来到一所小学，声称要进行一个“未来发展趋势测验”，并煞有介事地以赞赏的口吻，将一份“最有发展前途者”的名单交给了校长和相关教师，叮嘱他们务必要保密，以免影响实验的正确性。其实他撒了一个“权威性谎言”，因为名单上的学生根本就是随机挑选出来的。8个月后，奇迹出现了，凡是上了名单的学生，个个成绩都有了较大的进步，且各方面都很优秀。

瞧，原来教育是这样简单啊！

我丝毫不否认信任和期待对学生所起到的暗示与激励作用。实际上，我们在教育中也经常以信任和期待去提升学生的自信，从而促使他们的进步。问题是，信任和期待只是促使学生转化的条件之一，而不是教育的全部。所谓“皮格马利翁效应”之所以荒唐，就是因为它把话说绝对了，把教育成功的诸多复杂原因，仅仅归功于一个原因——期待与信任。因此，我甚至有理由怀疑“罗森塔尔效应”是一个弥天大谎。我怀疑的勇气不是源于我有远胜于罗森塔尔的渊博学识和理论水平，而是源于对常识的坚守：教育，哪里仅仅是靠信任与期待就能成功的？假如现在谁能够仅仅靠信任与期待就创造如罗森塔尔那样的奇迹——比如，干脆将罗森塔尔那个实验，在中国任何一所小学重演一遍，如果真的“奇迹出现了”，那我随时准备收回自己的“狂妄的怀疑”。

你们看，连“著名心理学家”——而且还是“美国的”——都如此这般地把教育简单化，何况普通老师呢？

又比如，十多年前有人提出了所谓“第十名现象”，说是在跟踪观察了多少多少学生之后，发现一个“耐人寻味”的现象，即那些成为“栋梁之才”的孩子，读小学中学时每次排名往往是第十名左右。相反，那些当年成绩数一数二的优秀学生，长大后却淡出优秀行列，甚至在其后的升学和就业等方面屡屡受挫。许多专家也“深刻分析”说，排在第十名左右的学生虽然成绩普通，但大都个性比较活泼、灵活性较强，读书较为轻松，且兴趣广泛。老师不大注意这批学生，反而培养了他们独立学习、独立思考和创作的潜力；同时，由于他们没有争一二名的心理压力，读书心态较健康，不会只懂强记死背以应付考试，令他们有充足的后劲，进步和成才的机会率也就相应提高。云云。