

# 教科研工作简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2013年11月1日 星期五 2013-2014 第9期 (总第47期) 滕州市教学研究室主办

## 我市四单位在 2013' 山东省素质教育论坛发言



10月29日至30日,由山东省教育厅、山东省教育学会主办,烟台市教育局、青岛出版集团协办的2013'山东素质教育论坛在烟台举办。山东省教育厅副厅长张志勇参加开幕式并讲话,烟台市人民政府副市长张广波出席开幕式并致辞。省教育学会、省教科所、省教育厅基础教育处、省教研室等领导和来自省内外的教育行政干部、教研人员和中小学校长、教师、家长代表1000多人参加了论坛。我市50余人由教研室王延军主任带队参加论坛。

张志勇在讲话中指出,经过多年来的不懈努力,我省素质教育工作已经取得良好成效,素质教育论坛已成为我省深化改革、推进改革的一个重要的思想阵地,起到了交流经验、凝聚共识的良好

作用,为交流工作、推广典型、宣传先进理念提供了一个良好平台。下一步,将进一步统一思想,深化改革,研究制订素质教育专项计划,大力深化课程改革,坚定不移地规范办学行为,促进中考和高考改革协同推进,引领素质教育工作深化。要充分调动市县政府和各级教育行政部门的积极性,把推进县域整体的素质教育和课程改革,作为我们新一轮改革的重要抓手。要尊重基层创造性,广泛深入推广一线创造的好经验和做法,把我省基础教育做得更好,让老百姓享受到更好的教育。

论坛邀请上海市教委副主任、巡视员尹后庆作了题为《上海基础教育转型发展:思路、目标和任务》的专题报告。

论坛上,我市界河镇教委办主任王慎虎同志作了题为《抓均衡促公平,深入推进镇域素质教育》的典型发言。省教育学会副会长元殿强对此评价道:农村教育要实现均衡发展,乡镇教育管理层面的作用至关重要,在镇域教育均衡发展上,界河镇从建好学校、用好教师、教好学生这三方面为切入点,措施得力,工作效果突出,经验成熟,界河的做法对农村镇域教育均衡发展具有非常强的示范性,值得我们学习和借鉴,这也是界河镇成为全省应邀111个发言单位中唯一代表乡镇政府的原因。

我市北辛中学的赵联普校长介绍了《评价改革一小步,学生发展一大步》的典型经验,滕东中学杨恒哲校长介绍了《让灵魂沐浴书香,以阅读启迪心智》的,西岗中心小学马翠萍校长介绍了《特色课程让农村孩子绽放生命精彩》的典型经验。基础教育课程中心主任齐健、省教研室副主任高洪德等专家对上述学校课程开发、评价改革、创新教育给予高度评价,认为我市能积极借助地域人文资源优势,合理开发特色课程,实施创新教育,科学进行评价改革,成效显著,成为我省在此领域的成功典范。

论坛交流发言踊跃,研讨气氛热烈,参加论坛人员均表示开阔了眼界,学习了先进经验,交流了推进素质教育的措施方法,收获颇多。



## 让每个生命都能绽放精彩

姜屯中心小学 刘德清

学校始终坚持“以人为本”的教育理念，以“让每个生命都能绽放精彩”为宗旨，以创建“规范+特色”学校、培养“合格+特长”学生为目标，努力为学生的健康成长奠基，为教师的持续发展铺路，教育教学质量连年攀升，学校先后获得“枣庄市教师发展示范学校”等15项荣誉。

### 一、深化“学、查、纠”活动，推动教学管理科学高效。

以“三学”为动力，不断提高教师自身素质。有计划地学习国家教育方针政策、新修订的课程标准的同时，积极组织教师外出培训，平均每学期外出学习90余人次，先后组织教师赴乐陵实验小学、莘县实验小学学习。以“三查”为重点，不断改进工作方法。学校领导干部对照省市各项教学规范要求，对照先进学校的成功经验，对照优秀教师的科学做法，查找在教学管理中存在的问题。以“一纠”为目标，不断提高教学效能。根据滕州市教育局下发的《滕州市小学作业教学指导意见》，制定了《姜屯镇中心小学作业教学实施方案》，加强了对作业教学的检查力度，实行周周有检查周周有反馈，进一步规范了作业教学行为，纠正了作业教学中存在的问题。

### 二、开展优秀教案评选活动，促进教师专业发展。

教师认真研读学习枣庄市下发的优秀案例，进行删、减、圈、划，形成自己的教学思路。在此基础上结合校本研训，认真开展“研课标、钻教材、磨教法”为主题的优秀教案评选活动。学校根据上级下发的优秀教案评选课题及上交日期，提前1周根据任课分工，明确1名教师承担任务，在钻研教材的基础上进行独立备课，3天后将教案提供给所在集体备课组每一位成员，给每一位成员留出1天的时间熟悉教材和教案，然后进行二次备课，共同形成一个较为完善的教案。集体备课后的第二天，由教案承担人进行上课，备课组成员进行观课、评课，并提出对教案的修订意见。最后由教案承担人汇总评课人提出的修订意见，进行三次备课，形成优秀教案上报。目前，我校被推荐到滕州市的优秀教案有80余篇，有7篇被评为枣庄市优秀教案。

### 三、实施“周目标、大课堂”语文教学改革，打造学校教学新特色。

为全面提升学生的语文素养，实施了“周目标、大课堂”语文教学改革。将语文课外知识拓展和向善礼仪教育纳入课程体系，系统开设了快乐识字、国学经典、安全警句、经典诗词、美文诵读、成语对联和向善礼仪等七项教育。将每学期教学内容分门别类地分解到每一周，每学期开始，学校将制定好的《周目标导航》发给学生，人手一册。由学生自觉地按周目标开展自学，教师也按照周目标的内容安排教学内容，并及时采用等级的形式对学生的进行学习情况进行评价。目前学生的语文素养得到了提高，学生的文化积淀更加厚重，镇教委在我校召开了姜屯镇镇域“周目标大课堂”教学改革推进会。在此基础上，学校又以生本教育理念为指导，积极构建、推行“目标导学、自主互助”课堂教学模式，学生的自主学习、发现问题、解决问题的能力明显提高，学生敢于提出问题发表见解，合作、交流、探究、创新意识明显增强。

### 四、加强常规养成教育，为学生打好生命成长的底色。

自上学期以来，学校推行了“读好书、写好字、做好操、走好路、唱好歌、扫好地、做好事”“七个好”常规养成教育。读好书——每天晨读实施“目标导读”，各班建立图书角。写好字——镇教委为全镇每一名师生免费配发了字帖，学校专门开设了写字课，由书法功底好的教师担任书法教学。通过开展“七个好”常规养成教育活动，学生的自我规范、自我约束能力得到明显提高，行为习惯得到进一步规范，交通安全意识和守规则意识明显增强，精神面貌焕然一新。

## 我市组织参加山东省中学英语学科测试与评价培训研讨会



11月27日-29日,山东省教研室在潍坊广文中学组织召开了“山东省中学英语学科测试与评价培训研讨会”。本次会议是基于社会上对英语测试与评价提出各种质疑的背景下召开的,是一次统一思想、统一认识的会议,是一次研究技术的会议。我市初高中英语教研员李亚璞、崔建华两位老师参加了培训。

会议分高中和初中两个会场进行。程晓堂、孔德慧、包天仁、张连仲等专家分别针对高考、中考和期中期末考试测试与评价工作做了专题讲座,专家们就全省中学英语测试的理念与技术、中高考英语题型分析及命题思路、期中期末英语学习成绩考试试题的命制、中学生阅读能力的培养与检测等方面进行了高屋建瓴的讲评,事例鲜活,针对性强,参会教师与各位专家也进行了热烈的研讨与互动。

本次会议提升了中学英语教师对于英语测试与评价的理论知识,教研员更应该坚持正确的方向,贯彻课程标准,多理性、多建设,积极探索以促进学生全面发展为目标、科学多元的测试与评价方式,培养学生的语言素养和健康的学习品格。

### 躬身教研不辍 “磨”出精彩课堂



为进一步打造优质高效课堂,提升教师的教育教学素养,10月28日—11月1日,教研室各学科教研员积极深入一线,以辅导枣庄市教学能手及优质课参选为平台,和学科教研组全体教师,深入开展了“研课、磨课”活动。

本次活动以帮助参评教师打造优质课为契机,以体现“生本”理念为导向,以打造“高效”课堂为目标,学校学科组教师全体参与,采取共同备课、共同思考、共同出课、共同课后研讨的方式进行。活动中,各位教师针对每次课堂暴露的问题各抒己见,进行了热烈的讨论和辩论,不断碰撞出智慧的火花。

本次活动进一步浓化了教研氛围,丰富了教研形式,拓宽了教研渠道,提升了教研质量。通过本此活动,各参与教师博采众长,收获颇丰,大大提高了教育教学的能力。

## 下周工作早知道

1. 召开初中教学共同体期中考试协调会议。
2. 指导初中教学共同体期中考试和小学秋季质量检测。
3. 继续进行优秀案例评选及上报工作。
4. 继续第二期小学英语教师业务培训班培训。
5. 组织参加初中综合实践活动优质课展评及教材培训活动和小学英语教师技能观摩研讨会。
6. 高中组赴滕州二中开展高三教学专项调研。
7. 高中教研员组织赴定点联系学校调研。

如何处理好教与学的关系，是当前教改的关键问题之一。少教多学、先学后教、以学定教、教学合一、教学相长是时下通行的几种说法。如果想达到教学的理想效果，还有许多问题需要深入思考。

## 教与学：二者关系还需深入思考

浙江省教育厅教研室 牛学文

(接上期)

### (三) 以学定教

“以学定教”有三层含义，第一，根据学生的身心发展规律和实际学习情况，来确定教师的教学内容和方式。第二，根据学的目标来确定教的目标，根据学的内容来确定教的内容，根据学的方式来确定教的方式，根据学的进度来确定教的进度。第三，教师教得怎么样由学生说了算，就是说，教学成效由学生来评价。

以学定教有两种表现形式，第一种是先学后教，这是从时间上说的。比如，洋思中学的五环节模式。第二种是以教导学。在钱梦龙的导读模式中，教师事先根据教学经验在对学情有所把握的前提下设计教学内容。钱梦龙认为，学生是认识的主体，教学内容是客体，之间介入了一个起指导作用的“中介”因素——教师。他的这种认识就是把教育理解为一种有教师指导的学习活动，非常深刻地反映了教育的本质。为了达到比较理想的教育状态，教师必须树立学生意识，善于“同边促进”。就是要设身处地地从学生的立场出发，让学生学习不知不觉、自然而然地发生积极变化。

### (四) 教学合一与教学相长

陶行知曾提出“教学合一”的基本要求：先生的责任不在教，而在教学，教学生学；教的法子必须根据学的法子；先生不但要拿他教的法子和学生学的法子联络，并须和他自己的学问联络起来。

“教学相长”不仅被用以阐释教师“为教而学”的个人意义，还被用来强调教师和学生之间、教师的教和学生的学之间相互影响、相互促进的关系。研究表明，在当前的教学改革话语中，“教学相长”中“长”的主体、内容、方式等都发生了诸多变化，衍生了不少新意。

就“教学相长”中“长”的主题而言，当前不仅看重教师成长，更看重学生成长。也就是说，“长”的主体不再是单一的教师主体，而是教师、学生两个主体。就“教学相长”中“长”的内容而言，当前不仅看重教师知识、学问的增长，而且看重教师拥有怎样的教育理想、教育激情、教育智慧和教育良知，也包括学生的全面发展。就“教学相长”中“长”的方式而言，当前不仅看重教师的个人进步、自我修炼，而且要看重团队学习和专业发展共同体，同时也包括学生的学习方式、合作意识和能力。现在，用通俗的话说，教学相长是学生在茁壮成长，也应该推动教师茁壮成长。