

教科研工 作 简 报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2013年11月8日 星期五 2013-2014 第10期 (总第48期) 滕州市教学研究室主办

立足实际抓备考，科学管理出成效

——市教研室赴三中、五中高三专题调研



为进一步加强高三教学及管理工作，切实提高2014年高考备考科学性、有效性，11月5日、6日，市教研室分别赴滕州三中、五中对高三教学与管理工作进行为期一天的专题调研。7日下午在滕州五中进行了集中反馈，市教育局副局长刘茜同志出席了反馈会。本次调研采取“分散调研，集中反馈”的方式，教研员深入教学部，从课堂教学、常规落实、学生问卷和级部管理等四个方面进行全面调研了解，并深入学科组与老师进行交流研讨。本次调研在两校共听课44节，查阅20个班64位老师的教案、作业批改、听课记录，学生问卷200份。

反馈会上，朱述进主任、张平老师、赵西耕老师分别从课堂教学、常规落实、学生问卷三个不同的角度深入反馈，充分肯定了两所学校高三教学部在规范课堂教学、深化常规管理所采取的卓有成效的做法，并指出了存在的问题及中肯的改进建议。马培涵主任就高三备考管理进行了反馈，全面系统的总结了两所学校高三教学部的有效做法，运用大量的照片和典型材料，针对两所学校实际提出了积极的建议。任卫民校长和侯彬校长一致认为，本次调研是对学校高三教学和管理工作的培训会，提高了学校高三备考的科学性和有效性。

最后，刘茜局长结合反馈及学校情况作了总结性发言。刘局长首先对本次反馈会给予了充分肯定，一是形式新颖，内容充实，通过主题反馈的形式信息量更多，针对性更强；二是将两所学生类似、师资相近的农村学校进行对比反馈更利于两所学校取长补短，共同发展；三是参与人员较多，利于下一步教学管理工作的细化和落实。其次，刘局长对两所学校的教学与管理提出了科学的建议和指导，一是高三工作贵在坚持，成在创新，巩固在细节；二是教师幸福感应建立在学生成长上；三是教师应注重典型题的积累和题库建设；四是教学与管理应注重在细节上下功夫，做到精心、精细、精致。



按：界河中学是我市农村中学品牌学校，初中学生入学率、在校生巩固率、普通高中招生考试进线率以及学生体育合格率都维持在全市较高水平上。现将其成功的做法推介于此，供各校借鉴学习。

励精图治谋发展 团结奋进写新篇

滕州市界河中学 王吉河

近年来，学校秉承“和谐奋进、快乐成长”的办学理念，让师生在教育教学中寻找快乐、体验快乐、传递快乐，走出了一条“教师快乐教，学生快乐学”教育教学新路子。努力建设“团结、文明、勤奋、向上”的校风，明确“品学兼优、身心健康、特长显著、素质全面”的育人目标，大力加强学校文化建设，培养全体师生“立德、明志、严谨、求实”的校训精神，规范办学行为，全面推行素质教育。

1、以“优秀教案评选”活动为载体，全面落实高效备课

我们以“个人主备—集体研备—个人修正”三级备课为总抓手，以枣庄市教育局开展的“学、查、纠”、“优秀教案评选”活动为载体，全面落实高效备课。制定了《界河中学优秀教案评选活动实施方案》、《关于加强优秀教案评比活动实施方案》、《界河中学关于优秀教案使用意见》、《备课制度》等规章制度，采取领导干部分包教研组、分包学科的做法，制定奖励措施，确保备课的各项规章制度的落实，提升了备课质量，促进了优秀教案评选活动的深入开展，上学年我校有16篇优秀教案被枣庄教研室入选。学校被枣庄市教育局授予“优秀教案评选活动先进单位”。

2、以“快乐生本课堂”研究与实践为突破口，推进课堂教学改革

我校形成了“激趣导入、引发快乐——自主学习、感受快乐——合作探究、体验快乐——精讲精练、传递快乐——评价点拨、感悟快乐”的“快乐生本课堂”教学模式，教师以学生为本，在课堂教学中不断创新，变家长式师生关系为民主、平等的互学互助共赢关系，变满堂灌为合作学习、小组竞学，变批评说教为赏识、激励学生，学生在知识建构的过程中，不断享受学习过程中成功的乐趣，参与度高，学习兴趣浓厚，课堂教学焕发生命力，教学效果好。

我校探索并推行的“快乐生本课堂”教学模式，逐渐形成了“教师快乐教，学生快乐学”的教学特色，2013年3月，滕州市教育局向全市推广我校“快乐生本课堂”教学模式，在随后召开的枣庄市教学工作会上，受到了枣庄市教研室领导的认同，该模式的最先使用人孙传红老师被枣庄市教育局评为“特色教师”。

3、大力实施“科研兴教”战略，为教学创新注入活力

学校的教育科研工作做到了“四个到位”：一是认识到位，即确立了实施素质教育、推进课程改革，教育科研必须先行的观念；二是领导到位，科研项目的申报，科研内容的选择，科研方法的运用，尤其是关乎学校教学整体改革的重大课题，校长或业务校长都要亲自负责；三是管理到位，从课题设计——课题实施——中期检查——课题结题——成果推广，全过程纳入学校教科室的指导和监控范围；四是经费到位，近年来学校专门用于教育科研的经费达21万元。教育科研极大地提高了教师的专业素质。

市教研室助推一中清华、北大推优

2013年11月7日下午，市教研室王延军主任、张洪旭老师应邀担任面试评委，确定推优人选。学校通过综合测试，最终确定了北京大学“中学校长实名推荐”和清华大学“领军人物”学生名单。本次面试当场打分，即时公布，综合学生文化课成绩当场确定了李腾飞和李修颀两位同学入选。为确保面试的公平公正公开，特意从不同层面聘取十位评委，同时聘请了滕州市人大代表、政协委员以及教育局纪委办、学生家长代表、教师代表、学生代表列席和监督评审工作。清华大学山东招生组的张虎教授和郑老师特地赶来全程参与了这次评审活动，并给与了高度评价。

全市初中教学共同体 2013~2014 学年度第一学期期中考试工作协调会召开

11月5日下午，全市初中教学共同体 2013~2014 学年度第一学期期中考试工作协调会在教育局南四楼会议室召开，市教研室初中部主任朱邦伟主持会议。市教研室主任王延军出席会议，教学共同体各成员校校长、教导主任、外派市派检查员领队参加了会议。

会上，市教科所副所长王立亭就期中考试考务工作组织了培训，对考试实施程序和市派检查员的工作职责进行了重点强调。市教研室王主任就考务工作规划了总的目标，即零差错、零失误、零投诉、都放心。他要求各单位在工作中确保：考务管理滴水不漏，安全保密万无一失，考风考纪井然有序，服务考生细致入微；遵循科学、公平、准确、规范的工作原则。就考务具体工作提出四点希望和要求，一是明确职责，提高认识；二是充分准备，关注细节；三是规范操作，严肃认真；四是加强自律，严明纪律。

教学共同体各成员学校要以此为契机，将考务工作落到实处，群策群力，为本次期中考试划上一个圆满的句号。



期中考试巡查情况通报

11月7日、8日，初中教学共同体期中考试举行。市教研室王延军带队到部分初中和小学，实地查看了学校组织考试的情况。每到一处，王主任都要去观察学校的考务安排、考务室、保密室、考场布置等。各初中学校都成立了以校长为组长的考务工作领导小组，专门召开了期中考试调度会，印制并下发了内容翔实的考务手册，并对全体教职工进行了考务培训。

我们欣喜地看到，羊庄中学、大坞中学、级索中学、鲍沟中学等初中学校基本做到：考务管理有条不紊，安全保密万无一失，考风考纪井然有序，考试环节细致到位全面。各校期中考试组织严密、操作规范，特别是级索中学、大坞中学考前加强了对学生诚信教育，收到了很好的教育效果。同时王主任也对部分学校在考试组织的一些细节提出了改进建议：一是监考员板书需进一步规范，二是试卷的验收、装订环节需安排专人，分包考场验收试卷。

下周工作早知道

1. 中小学教研员定点联系学校调研。
2. 继续组织枣庄市中小学优质课展评及教学能手课堂评选。
3. 继续进行优秀案例评选及上报工作。
4. 继续第二期小学英语教师业务培训班培训。
5. 指导枣庄市高三定时训练。
6. 指导全市高二模块考试。
7. 整理省素质教育论坛发言材料。

别把教育简单化（下）

李镇西

这也是把教育简单化的典型例子。我曾到过胡锦涛同志的母校江苏泰州中学，该校老教师告诉我，胡锦涛当年在中学时品学兼优出类拔萃，后来读清华大学时，成绩也是一路领先；最后成了中国的“一把手”。这是不是就可以将其概括为“第一名现象”呢？我先后任教于四川省乐山一中和成都石室中学，这两所学校都是文化巨匠郭沫若的母校，而当年郭沫若在这两所学校都属于“差生”；我曾看过一些媒体报道，俄罗斯总统普京小时候在校是个让老师头疼的“小混混”；而大家所熟知的科学大师爱因斯坦读小学时据说（仅仅是“据说”）连简单的手工劳动都做不好……可他们后来都成了大器——这又可不可以称其为“最后一名现象”呢？

我从教三十年多年了，怎么也没感觉到有什么“第十名现象”。无论哪一届的学生来看我，我很少把学生们现在的出息与当年的成绩、名次相联系。如果真要联系，应该说各个层次的学生都有成就卓著的和“一般化”的，的确还真找不到什么“规律”，更谈不上什么“第多少名现象”。想起专家们对所谓“第十名现象”头头是道的剖析，高屋建瓴的阐述，煞有介事的推导，旁征博引的论证……我笑死了！

再比如：“调皮的孩子往往日后多半具有创造性，而温顺的孩子长大后则往往出息不大……”类似的观点，想必在许多教育者那里都有市场。对此，我根本不用任何理论而只需用我三十余年的教育事例就可以将它驳得体无完肤。在我教过的数以千计的学生中，当年调皮的学生中的确有后来工作中创造力明显并作出了突出的成就者；但同样调皮的学生中，不少人后来创造力平平。当年温顺的孩子中，也不乏后来在工作中成就事业者，但同样温顺的孩子中，也有平庸者。

把眼光再放远一些看，叶利钦小时候非常调皮，从不循规蹈矩，十分好斗，喜欢冒险。他就是因为好奇而玩弄手榴弹，结果一个手指头被炸飞了。后来他成了俄罗斯总统。有人说，他的小时候勇于突破规则的野性，让他后来成了大国总统。这是规律吗？我说：非也！请看同样是大国领袖的温家宝，小时候多温顺！据2013年3月7日《南方周末》的专题报道，少年时的温家宝性格温和，而且从来都循规蹈矩。“温家宝不喜欢一般的游戏，比如捉迷藏、弹球等，他从来不参加。”当然，有时候温家宝也和小伙伴做游戏，但他都严格“遵守游戏规则，不越雷池一步”。他也不好斗，相反，如果小伙伴违反了规则，“他往往采取原谅的态度”。瞧，按今天某些“教育专家”看来，少年温家宝简直就是“窝囊废”一个，长大后哪里会有什么“出息”？但现在谁能说温家宝不是国家的栋梁之才呢？

所以，教育的确不是那么简单的，因为“人”——也就是我们每天面对的一个个孩子，真的不是能够那么简单地“归类”的。每一个人都是一个独特的世界甚至宇宙。但我们多少本来富有灵性并有着绝不雷同于他人的潜质的孩子，被我们简单化的这样“规律”那样“原则”毁了呀！

在从教三十多年的岁月里，每带一个新班我从来没有想过，要用上个班的“丰富经验”“现成方法”等等来“重复昨天的故事”。我什么方法都用过，但从来没有也不可能“一招鲜吃遍天”。我也几乎（本来这里可以把话说绝对些，但为了谨慎我还是用了“几乎”这个词）没有复制过自己教过的任何一个班，而是让每个班都是“唯一”的。因为教育是千变万化的，十八般武艺都得用上；孩子是独一无二的，只能是“一把钥匙开一把锁”——如果一定要说规律的话，这也许就是教育的“规律”。