

教科研工 作 简 报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2014年3月14日 星期五 2013-2014 第24期 (总第62期) 滕州市教学研究室主办

全市校本课程优质课评选活动圆满结束

为进一步全面落实国家课程方案，深化我市基础教育课程改革，促进校本课程的建设，规范校本课程开发与实施，提高广大教师实施校本课程的教学能力，3月10日—11日在滕西中学、北关小学举行了全市校本课程优质课评选活动。市教育局副局长孙卫志、市教研室主任王延军到现场指导工作。



本次优质课评比活动共四项程序：审定校本课程纲要、观看课堂教学的视频、参评教师说课和答辩。为保证活动的客观、公平和公正，评选前市教研室专门召开了评选工作会议，对评选的内容、程序和要求进行了科学合理的安排和强调。评比时，各评委严格按照评比标准，采取逐课评选和当场独立打分的方式，并围绕课程建设和实施等方面问题，积极地答疑解惑，对各选手进行了针对性的指导。

从参评情况看，大部分学校高度重视，能按照评选要求为教师的课堂教学录制提供条件；许多参评教师准备比较充分，用自己独特的方式诠释对校本课程的把握和理解；很多校本课程在主题的确定和内容的选择上能够凸显本区域、本校特色并融入一些创新的元素，乡土特色鲜明；在教学的设计和教学方式上，很多课堂突出了趣味性、活动性，并关注学生的探究、体验、欣赏、感悟和操作，凸显了学生的主体地位。同时，此次评选活动也暴露出校本课程

开发与实施中存在的一些问题：一是提交的材料没有按照要求规范填写，课程的要素不全面，或不明确；二是有的课堂教学视频不是双机录制，画面晃动、模糊、有杂音；三是对校本课程的理解不准确，甚至出现严重偏差。

此次评选活动，创建了一个浓厚的教研学习的氛围和交流的平台，展示了我市课程建设的新成果，必将有力推进我市课程建设深入开展。



按：近年来，龙泉街道中心小学在科学教学上以实验为基础，探索方法，多措并举，取得了多项可喜成绩。在全市小学科学实验教学研讨会上，学校业务校长王玮就本校科学教学工作做了经验介绍，现转载于此，供大家借鉴学习。

实验为基础 探究为核心

扎实做好小学科学教学工作（节选）

龙泉街道中心小学 王 玮

一、思想重视，切实抓好科学实验课的管理

1. **思想上重视。**我校出台了《关于进一步加强实验教学工作的意见》，明确提出“实验教学是提高学生科学素养的重要途径，它可能会对学生的将来乃至一生都起到不可估量的作用”，把开齐开全开好实验课作为使命和责任。

2. **师资上保证。**优先保证科学教师的配备，三至五年级都是专职教师，六年级科学课由数学老师兼职。

3. **经费上投入。**学校按照《山东省中小学校办学条件标准细则》配备实验室，每年抽出经费用于教学仪器的更新、维护和易耗品的添置。

二、规范管理，全面落实实验教学的要求

1. **以制度规范师生行为，形成良好的运行机制。**学校修订完善了《实验室规则》、《学生实验管理制度》、《仪器管理制度》、《实验室安全工作守则》、《实验室教师岗位职责》、《实验仪器领用借还制度》、《实验仪器损坏赔偿制度》等，编入学校管理手册，定期检查各项制度执行情况，各种制度分类上墙，所有实验教师都能遵守实验教学规则开展教学活动。

2. **重视实验员及科学老师的配备和学科素养的提高。**学校配备了专职人员管理实验室，不定期举行实验教学过关课，研讨课、观摩课，多次创造条件让老师们外出学习培训。我校夯实实验教学工作的各个环节，抓过程、抓细节、抓落实，借助技能大赛“亲身体验，师生合作”，充分展示师生的实验操作水平。现在老师的教学技能竞赛和学生科技竞赛已经成为每学期的常规活动。

3. **明确措施要求，规范操作实验。**我们要求实验员及学科教师要了解实验仪器的性能，规范操作实验仪器，做到仪器存放系列化，仪器保管科学化。实验仪器分类存放，贴有标签，注明名称编号。实验教师制作了教学仪器使用说明书，内配有仪器说明书索引，方便教学使用。学生进入实验室，有序就坐，保持安静，课前桌上放好实验用品，课堂上听清实验用品要求，严格操作规程，实验中不大声喧哗，爱护仪器设备，实验完成后，做好清点、整理、清洁工作，物品摆放整齐，如有损坏的物品及时报告老师，经同意后，方可离开。

4. **建立健全各类档案，妥善保管和使用实验仪器。**实验教学档案做到“六有”，即：有实验通知、有实验记录、有实验汇总统计、教师有实验教学计划、学生有实验报告、教师对学生的实验报告有批阅。

5. **建立开放实验室，探讨家庭实验室。**除正常实验教学外，我们开放实验室，利用课余时间为学生开设综合性或设计性实验，任课教师向学生公布实验题目，学生也可以根据自己的兴趣，在老师的指导下，查阅相关资料，设计实验方案，准备实验仪器设备和实验材料。我校鼓励有条件的家庭成立家庭实验室，鼓励有能力的家长，利用课余时间和孩子共同进行实验探究。

三、探索方法，取得可喜成绩

老师们不断积累自己的教学艺术，提出“科学教学生活化”的教研主张，指导孩子们创办了《科技报》。多名老师在全市综合技能评比和实验操作大赛中获一等奖，多篇教案入选枣庄优秀教案；张华老师先后荣获全市实验技能大赛第一名和“五一劳动奖章”……

如果说，做好实验教学是我们的思想，那么，这种思想越是现实越有智慧；如果说这是我们的信仰，那么，这种信仰越是坚定越有力量；如果说这是我们的追求，那么，这种追求越是执着越有成果。

蹲点巡考 全程参与 高三调考规范精细



根据山东省考试管理规定,3月13—14日枣庄市组织了2014届高三全市调研考试。为进一步提高本次高三调研考试的信度和效度,滕州市教研室组成以高中教研员和各校高三分包领导为成员的考试检查组,到各高中学校蹲点巡考。

检查组全程参与了各校高三调研考试,对考务会、考试过程、试卷装订等关键环节进行了有效的巡查和督导,既加强了考试的组织领导,又交流了规范考试的好做法、好经验。滕州一中、二中、三中、五中和二中新校等学校,为进一步发挥本次考试的科学性、针对性和有效性,按照高考的标准和要求组织考试,启动了摄像头、屏蔽仪、金属探查器等巡查手段,从考试的宣讲动员、考务安排和监考流程等多方面进行了科学组织和精细化安排,考试工作井然有序。尤为突出的是,五中、二中新校组织了师生同考,所有高三教师参加了任教学科的考试,这一举措旨在引领教师“从做题的角度”来讲评试卷,既浓化了高三“深入研究,科学备考”的氛围,又推动了对学情的关注和研究,值得借鉴和学习。

推进教学教研 促进质量提升

——鲍沟中学举行2014年教学教研工作推进会议

3月14日下午,鲍沟中学隆重举行2014年教学工作推进会议。滕州市教研室主任王延军应邀出席会议。

首先,会议对上学期教育教学中涌现的优秀教师、优秀集体予以表彰,随后优秀教师代表发言。最后,王主任作了以“返璞归真抓常规,夯实基础提质量”为题的精彩报告。他从听课、教研、备课、上课、复习、作业等方面与会教师做了深入交流。



市教研室到第二实验小学开展教学模式专项调研活动

3月13日,市教研室小学部副主任仇光伟,带领小学教研员王晓静、齐国艳到滕州市第二实验小学开展教学模式专项调研活动。

调研组通过与校长座谈、深入课堂听课、检查教师备课、查阅资料(教学计划及校本实施)以及与教师座谈交流等形式,深入了解学校教学教研、教学模式、校本课程开设与实施等情况,并根据调研情况进行了集中反馈。反馈会上,根据所听的语文、数学、品德与社会、科学等学科性质进行了针对性的课堂教学点评,并结合各学科现行地模式进行了学校模式学科化的具体指导,老师们受益匪浅。



下周工作早知道

1. 继续做好枣庄优秀教案评选、推荐、上报工作
2. 进行高三调研考试成绩分析
3. 召开高三教学备考调度会
4. 初中开展分平台调研活动
5. 小学开展偏远学校调研活动
6. 小学名师大篷车张汪站活动

教育就在拐弯处

穆青茹

二楼的楼梯拐弯处,不知什么原因躺着一只棕色的死鸽。上楼来的孩子大都好奇地向死鸽望上两眼,又若无其事地走开。有几个孩子可能看到死鸽有碍观瞻,顺势把它踢到了楼道的西边——那边不是教室,是学校的库房。

临上课,几个调皮的男生把死鸽扔上了一楼和二楼连接处的一个高高的窗台。

鸽子半闭着眼,歪着头,孤独地躺在高高的窗台上。从窗缝透进的风,吹得死鸽的羽毛一片凌乱。

上课了,第一课是周会,我把孩子们带出了教室。孩子们不明就里,兴奋地跟在我的后面。

蹬着一把高椅,我把鸽子轻轻地捧下来,众目睽睽中,我走下楼,找来一把铁锹,郑重地把鸽子安葬在学校的一棵冬青树下。

在学生的噤噤喳喳和满脸疑惑中,我问:“孩子们,你们说,人死后,最大的愿望是什么?”

学生面面相觑不知所以。

“入土为安,对吗?”我环视一周,接着说,“我们的亲人或朋友去世了,我们首先要做的就是让他们入土为安,那么鸽子呢?鸽子也是一个生命啊,所有的生命我们都应该尊重,让死去的鸽子入土为安就是对鸽子生命的尊重。我们嘴里念着要热爱生命,尊重生命,善待生命,可我们做的却是,面对死鸽冷漠而过,或是踢上两脚,或把它扔上高高的窗台——”

人群中有人羞涩地低下头。

“人作为万灵之长,我们有责任善待比我们弱小的动物,因为我们付出的爱心会转化成这个世界最珍贵的和谐,安宁与美——”

不知道孩子们理解了多少,但课后,好多孩子都在日记中写下了这件事。他们说这件事对他们产生了很大的触动,第一次,他们懂得了什么叫尊重生命。

也许,一件事并不能改变学生什么,但如果我们经常用一些事让学生感受点什么,而不是正襟危坐滔滔不绝,也不是只让学生背诵用红笔画出的重点段落,这种“起而行之”的教育比“坐而论道”更能打动学生的心灵。

苏霍姆林斯基说:“用环境、用学生自己创造的周围情景、用丰富集体精神生活和一切东西进行教育,这是教育过程中最微妙的领域之一。”

只要用心,在拐弯处我们也能和教育撞个满怀。

(选自《素质教育大参考》2013.11)

