

# 教 科 研 工 作 简 报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2014年4月18日 星期五 2013-2014 第29期 (总第67期) 滕州市教学研究室主办

## 深入基层抓调研 推进工作重落实



为全面落实督学职责，深化群众路线教育实践活动，4月18日上午，市第十三区责任督学市教研室主任王延军、市教育局人事科副科长肖荣国、市教研室副主任马培函深入西岗镇督导调研校园标准化建设和教学管理。

在西岗中心学校建设现场，王延军主任一行深入到工地，实地考察了工程建设情况，详细了解学校规划、办学规模、教学装备等情况，对西岗镇学校标准化建设工程工作给予了肯定，王主任指出，学校标准化建设工程是一项重大的教育民生工程，要充分认识到此项工程的重要意义，增强做好工作的责任感和紧迫感；要加强领导，统筹协调好各方关系，切实落实好各级配套资金；

要合理规划，按照实际办学需求，科学布局，以满足教育教学基本需求；要保证质量，严格工程管理，确保工程安全；要加快进度，在确保工程质量的前提下，按照合同约定工期按时完工，确保新学年按时投入使用。

随后，督导调研组一行又先后来到西岗中学、清泉小学、卓楼中学、级索中心小学、十一中学查看了期中考试情况，对卓楼中学等九所学校联谊阅卷做法给予了充分肯定，对清泉小学校园文化建设、课堂模式实践摸索给予了具体指导；听取级索镇教委考试组织工作汇报之后，参加了中心小学的考务会，认为级索镇镇域考试组织规范、用心设计，抓实每一个环节。每到一所学校，基于调研，督导组对各学校考务组织、成绩分析提出了中肯改进建议。

本次调研本着务实、深入、服务的原则，深入工地、学校、学生调研工作，搜集信息，有效诊断，科学指导，取得良好成效和反响。



## 初中“名师大篷车”开到羊庄站

4月15日，全市初中“名师大篷车”开到羊庄站。本次活动的主题是复习课观摩研讨和九年级复习和管理经验交流，目的是优化毕业班复习策略，提高羊庄镇中学课堂教学水平。羊庄中学和羊庄二中全体九年级老师和部分七八年级教师参加活动。羊庄镇教委办杜以淦主任、郭本忠副主任全程参与陪同。教研室朱邦伟主任、王立亭所长、相关学科教研员和北辛中学孙成河主任、刘永明老师；滕南中学陈勇主任、徐莉老师；姜屯中学黄帆老师执教了示范课。

通过此次同课异构、学科研讨、经验交流活动，羊庄中学全体教师教学理念和教学技能、学校管理理念和管理措施均获得大幅提升和改进。羊庄中学将以本次活动为契机，深入总结反思，认真学习内化，不断完善复习策略、强化集体备课、提高课堂复习效益，扎实做好九年级后期复习工作，努力保证学校2014年中考质量再上新台阶。

按：4月15日，全市初中“名师大篷车”开到羊庄站。北辛中学孙成河主任介绍了北辛中学的教学理念、管理措施和复习策略，现把孙主任讲话的部分内容刊发如下，供学习借鉴。

## 九年级后期复习备考建议

北辛中学 孙成河

### 一、打造一支精诚团结的教师团队

对北辛中学的教师来说，能带毕业班是一种荣誉，是一种认可。九年级的教师有“送一届毕业班，立一座丰碑”的共识，有“不因一人失误而影响全科，不因一科失误而影响全局”的工作原则。在这种共识和原则的督促下，我们的教师团队将合作与竞争发挥的淋漓尽致。不论晨读、午自习、还是第八节课教师里都能看到教师的身影，甚至同时出现几个教师。不论是因公还是因私耽误的课，教师绝对会找时间补上。

九年级共有81位教师，其中语数英都是13位教师，这么庞大的教师队伍如果合作好了是一个非常具有战斗力的团队，如果各自为政，只能增加内耗。所以我们非常注重教研活动的开展，教研组每周进行教研活动必须汇报本周复习进度，通报下周进度，一切复习步调都要与教导处的计划保持一致。这样既有利于教导处对教情学情的监控，更有利于单元检测的时间安排。

### 二、制定一套切实可行的复习计划

我们学校实行三轮复习。

第一轮复习（3.24-5.7）复习课本：课本是新课程标准的直接体现者，它结构的系统性、科学性是别的资料无法替代的。我们强调复习第一轮必须抓好课本知识的掌握，争取通过对课本知识的整理、疏导，使学生的知识得到巩固和深化，进而构成立体的知识体系。该轮复习的知识载体为各教研组自制的复习学案，质量检测以枣庄复习丛书的模拟试卷为主。

第二轮复习（5.10-5.24）专题复习：通过专题复习整合学科知识，总结知识规律，归纳解题规律，逐步提升学生独立解答问题的综合能力。该轮复习的知识载体为枣庄复习丛书，质量检测以滕州市教研室的五套模拟试卷为主。

第三轮复习（5.25-6.9）综合模拟训练：根据学生第二轮复习的掌握情况，要求每位教师制定一套仿真模拟试卷，上交教导处进行整合，组成5套完整的模拟试卷，存入我们学校的中考模拟题库，每周进行两次仿真模拟检测。

### 三、实行一种人文高效的管理措施

教学常规管理是教导处的核心工作，对于教师的常规管理在中考复习时我们非常人文化。首先是备课，基本不再使用纸质备课，但为了复习质量我们还是设计了一张16开的活页备课。备课的检查仍然采用周五下午周查的制度。作业以单元检测和枣庄复习丛书的评阅为主，批改之后必须要有订正和二次批改的痕迹。为了不影响学生资料的使用，在复习期间检查方式我们将“周集中检查”改为“学习小组抽查”。

学生后期管理以班级管理为主，在学生的复习主动性和积极性的调动上，我们千方百计营造氛围：召开的中考百日宣誓大会、制定中考模拟榜、制定中考倒计时牌。后期学生管理的另一做法就是以班教导会为载体，姊妹班的科任教师坐在一起对几个班的学生进行集体会诊，专科治疗，这样既能有效的分配各科的作业时间，又能使科任教师对偏科学生进行有效辅导。

## “高中实验教学推进策略及实践研究”课题圆满结题



4月11日上午，在滕州市教育局会议室召开了“高中实验教学推进策略及实践研究”课题结题鉴定会，来自山东师范大学等单位的七位专家和滕州市科技局的领导参加了大会，课题组老师列席了会议。“高中实验教学推进策略及实践研究”是由教育局承担的旨在加强高中理化生实验的一项课题。



在鉴定会议上，课题负责人王延军主任宣读了课题工作报告；专家们对课题的完成、推广及应用情况作出了鉴定并给予了极高赞誉；刘茜局长作了重要讲话，指出要通过该课题的实施加强实验教学，提高实验教学效果。

## 规范考试行为，严肃考试纪律

4月17、18日，我市普通中小学以校际联盟的方式，组织了2013-2014学年度春季阶段性质量检测。为进一步规范办考行为，提高本次检测的信度和效度，市教研室部分教研员在教研室王延军主任、高中部马培函主任、初中部朱邦伟主任、小学部崔建华主任的带领下，先后到滕州一中、东沙河中学、第二实验小学等37所学校巡查办考情况。重点巡查各所学校组织考试和考风考纪等情况。每到一处，他们查看考务表、考场标识、信息条、板书等考场布置情况、及监考、收发及装订试卷等情况。巡查组将巡查到的具体情况当天进行逐一通报，指出所查学校办考中存在的问题，敦促整改，确保办考工作科学、规范、高效。

## 下周工作早知道

1. 继续进行优秀案例评选及推荐工作。
2. 中小学“实践与创新技能大赛评选”。
3. 部分学科组织参加枣庄和省优质课评选活动。
4. 收“教学模式展评”材料。
5. 高中物理参加“枣庄市物理特色课堂模式展评”活动。
6. 小学品德、信息优质课评选。
7. 赴一中进行高三“尖子生”调研。
8. 中小学考试试卷分析及评价。

## 学生在什么情况下学得最好

教学的目的在于帮助每个学生有效地学习,使他们得到尽可能的充分发展。要让学生充分、即时的发展,就必须设法让学生学得最好。在下列十种情况下学生学得最好。

一、当学生有兴趣时,他们学得最好。兴趣是最好的老师,兴趣是成功的基石,兴趣是攻破重重难关的金刚钻。我们应该全方位地激发学生的学习情趣,培养学生积极的学习兴趣。

二、当学生的身心处于最佳状态时,他们学得最好。良好的心态好比是龙宫的“定海针”。从生理学的角度说,稳定的、良好的心态是促成健康、快乐成长的重要因素。一个教师要有调整、稳定学生心态的特殊能力。

三、当教学内容能够用多种形式呈现时,他们学得最好。只有通过丰富的直观图像、悦耳的声音(包括音乐)、闪亮的文字等动态的描述,才能给学生加深印象,也恰好满足了学生的学习欲望,恰如其分地刺激了学生大脑皮层的兴奋点,从而增加了记忆的长度和强度。

四、当学生遭遇到理智的挑战时,他们学得最好。学生心目中的偶像,包括身边的榜样,受人崇敬的榜样如果在他们心灵产生共鸣和思维的共振时,他们内心的澄明与视界才最敞亮,会激起他们奋发向上,不折不挠,勇往直前。

五、当学生发现知识的个人意义时,他们学得最好。教师要善于让学生体现知识的个人意义,也即体验“成功感”各“趋利意义”,他们尝到了知识的甜头,他们会自主学习,广泛学习,探究学习。

六、当学生能自由参与探索与创新时,他们学得最好。杜威说,“做中学”。确实是“听来的容易忘,看到的不易记,只有动手做才能学得会”(肖川 2001)。陶行知主张“教学做合一”,教学活动要源于学生的生活实际,不能脱离现实生活,即不能要求学生死记硬背,片面地追求考试成绩。死教书的人把活人教死,活教书的人把死人教活。

七、当学生被鼓舞和信任做重要事情时,他们学得最好。激励让学生得到了老师的肯定,信任让学生看了希望,并增加了勇气,学生会发挥其潜能去出色完成各项任务,包括学习任务。

八、当学生有更高的期许时,他们学得最好。如果学生明确了学习目的和目标,养成了良好的学习习惯,树立了远大的理想,再加上他们体会了知识的个人意义,他们会增强更大的自信心,其奋斗目标就越高,其学习潜力就越大。

九、当学生能够学以致用,他们学得最好。只有当学生把学到的知识运用到实际生活或解决实际问题时,才能在运用知识的过程中更好地掌握知识、丰富知识并探索新知识。

十、当学生对教师充满信任和热爱时,他们学得最好。学生对教师的信任来自于教师的自身条件——教师有源头活水、广泛的兴趣爱好和对工作的热忱等;学生对教师的热爱来源于教师对学生无微不至的关怀,这是教师热爱学生的反射。教师能以爱施教,那么学生一定会更爱教师。有了爱,没有达不到的目的。