

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2014年5月16日 星期五 2013-2014 第33期 (总第71期) 滕州市教学研究室主办

全市初中学校课堂教学模式展评活动举行



5月13日，全市初中学校课堂教学模式展评活动在北辛中学成功举办。这次展评活动盛况空前，阵容强大。全市33所初中学校的一把手领衔展示，同台竞技。活动高潮迭起，亮点纷呈，这即是学校教改成果的展示，又是校长风采的展示，更是我市课堂教学改革的一次盛会。来自全市小学、初中、高中学校的校长、业务校长、教导主任、教科室主任、模式（视频）课执教教师共计200余人参加了此次活动。市教研室王延军主任全程参与、坐镇指导，马培函主任、王立亭主任分别组成两个专家团队作为评委对活动进行评比并对每位校长的展示做了精彩的点评。

为进一步深化课堂教学模式研究，优化课堂教学过程，提高课堂教学效率，展示我市课堂教学改革成果，构建具备学校特色的“有效课堂教学模式”，全力提升学校教育教学质量，打造“家门口最优质的学校”，市教研室前期精心准备、统筹安排召开了本次教改盛会。本次课堂教学模式展评活动分两个流程进行，第一个流程模式解读，校长利用课件概述学校课堂教学模式提出的背景、依据、优化和深化历程并结合教学模式在模式（视频）课中的体现，详解模式内涵、操作步骤及阐释模式的推进措施、效果及影响。第二个流程互动交流。专家咨询、学校答辩、评委点评。

本次活动，各位校长亲力亲为，他们精心准备，激情解读，全力展示学校教学改革成果。其实，他们所展示的绝不仅仅是校长的风采和魅力，更是学校风采与魅力的再现。可以毫不夸张地说，有什么样的校长，就有什么样的学校，校长的风采就是学校的风采，校长的魅力就是学校的魅力。校长进课堂，才是真课改；校长评课堂，才是真内行；只有把课堂当作自己必须坚守的阵地，校长才有说服力，才有影响力，才有话语权，学校的模式推进才能走向一个新的高度。我们相信，正是由于这些校长的榜样示范带动作用，必将迎来我市教学改革的又一个繁花似锦的春天。

这次活动与其说是个人的展示、学校的展示，不如说是我市教学改革成果的一次展示更为准确。因为从各位校长身上，看到的是我市深入实施课程改革、推进教学模式、提升教学质量的缩影。33位校长的集中展示，其意义已经远远超过了“学校”的层面，他们代表的是整个滕州教育，他们的风采无疑就是滕州教育的风采，他们的魅力无疑就是滕州教育的魅力！只要我们心中有信念，有追求、有执着，滕州的教育定会百花齐放、春色满园。



按：教研室以高中教研员牵头，组织全市高三骨干教师精心打造了各学科《高考倒计时 30 天提分精要》，以期在高三复习关键时期，帮助考生回扣课本，落实主干知识，对易错点再次进行强化，点化考生破解考试中出现的各种疑难问题，是各编委的智慧所在，用心所在，现分期刊发各学科编委对本书的使用要求与建议，希各学校科学指导广大考生，发挥本书的最大价值。

化 学

化学科考试，以能力测试为主导，着重考察对化学的基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决问题的能力。后期复习应重视课本，有针对性地研究各类题型的解题规律、解题技巧，并进行分类训练。注意学科知识融会贯通，联系实际的综合知识触类旁通。并养成良好的答卷习惯、技巧和应考心理，关注细节，科学规划，提高效率，提高参加考试的实战能力。

根据各校使用反馈建议，2014 版以考试说明为依托，以山东过去六年的高考试题为指挥棒，对照知识点进行知识的整合和梳理查缺补漏，寻找其他地区高考试题，补充部分考点在山东卷中的缺失，强化训练。在备考的最后一两个月内，从高考题中寻找高考命题方向、把握高考命题脉搏，毫无疑问是备考的捷径。这本书化学部分正是基于考试说明中的考点与高考试题某种“衔接”，让学生在考前练手时使用最好的素材。高考题是命题专家对高考《考试说明》理解的直接体现，从这个意义上说学生应该一读为快。

临考复习应强化对化学用语、化学计算、有机化学、实验的复习。元素周期律和元素周期表知识的综合应用、陌生化学方程式的书写、化学平衡常数、沉淀溶解平衡、核磁共振氢谱在书写同分异构体中的应用，是前几年山东卷考察的薄弱点，本书均从其他省份高考题予以补充，应重点研究。

生 物

基本思路：以回扣材料为抓手，巩固专题复习成果，构建以专题为主线的知识网络，抓住核心概念，从高考真题中感受高考命题思路，实现知识与能力的升华。

1. 回归教材。教材是基础、是根本，是高考命题的理论来源和原始命题材料，教师要引导学生以“两纲”为依据，以教材为根本，以解题思路和解题方法为重点，要加强对基本原理、基本概念、基本规律的回扣复习，并且要对教材知识结构体系做到整体把握，确保学生在高考中基础知识不丢分。

在回扣复习中，要求学生做好三看：既看教材、看习题、看实验，回扣的教材的知识体系中，要使学生感悟教材知识体系，深刻理解概念，记住基本的一些生物数据，可以让学生建立记忆检索表；回扣到一二轮复习用过的材料中，查找错题，使知识不留死角；还要回扣到实验中，既要明确实验的目的和原理，又要掌握实验的原则和方法，从以前做过的实验习题中总结规律。

熟读三类知识：专业术语、科学发展史、抽象知识。回归课后题、换一种思维方式分析解题规律。

2. 回归高考真题。

认真分析高考真题进一步熟悉高考试题命题思路和方式，研究高考试题与专题知识之间的联系，体会高考真题的审题思路和答题方向，实现知识与应考之间的融会贯通。

3. 关注核心概念。

以各专题内的核心概念为中心，做好核心概念的梳理、巩固，应对理科综合考试模式下的命题思路。

4. 关注基本科学方法。

用好实验专题，对常规实验进行基础知识的排查和综合应用能力提升，对探究性实验形成自己的解题思路和分析方法。

全市初中学校学业考试复习备考调度会召开

5月16日,在教育局南四楼会议室召开“全市初中学校学业考试复习备考调度会”。会议的主要任务是:分析2011级学业文化课模拟考试情况,发现问题,找出对策,更好地指导毕业班冲刺阶段的复习备考,努力实现今年全市2011级学业考试取得新的突破。参加今天会议的有各初中学校校长、分管九年级的校长、八九年级级部主任,全体初中教研员,共计160余人。

会议共有两项议程。一是由市教研室副主任朱邦伟做2011级学业文化课模拟考试情况分析报告;二是请市教研室主任王延军对毕业班冲刺阶段复习备考做指导。

朱主任要求各单位回去后要切实用好数据分析,发挥好考试的诊断、矫正、引领作用,对阅卷过程中出现的问题进行了通报,为搞好后期复习工作,提出了建设性的建议。王主任结合自己多年一线工作经验,从整体工作思路到具体工作措施对毕业班后期工作进行了具体指导,督促各位要增强责任感和使命感,让更多的孩子能接受更优质的教育,向广大家长交一份满意答卷。



全市小学英语优质课评选活动举行

5月13日至16日滕州市小学英语优质课评选活动在实小新校南校区举行,来自全市各镇街和市直、民办小学的32名选手参加了激烈的角逐。

本次比赛主要呈现以下特点:一是教师的专业素质较以往有了很大提高,大多数选手语音纯正,语调自然,教学理念新,驾驭课堂能力强;二是增加了新面孔,绝大多数选手是首次参赛,我们欣喜地看到了一批后起之秀;三是英语教师的学习热情高涨,每天都有百余名教师前来观摩,前来观摩的老师们观课认真,研讨激烈;四是研讨互动热烈,每节课后评委的即时点评,为老师指点迷津,引发思考。

全市教师专业化成长研讨会召开

2014年5月16日上午全市教师专业化成长研讨会在教育局南三楼会议室召开。省特级教师、枣庄市特级教师、三届滕州名师代表20人参加了会议,会议由教研室副主任马培函主持。

会议共四项议程:一是实验小学肖捷文老师以“追寻教育的理想”为题,回顾了个人成长的历程,总结了教育感悟,分享了《一个好教师的故事》,其对教育的赤子情怀和不懈追求令与会者为之动容。二是木石中学副校长刘恒俊回顾个人成长,分享了他的四点成功体会:幸福地做教师,向教科研要质量,坚持课堂教学改革,积极参与教研活动。三是姜屯中学校长孔凡海从校长的视角谈了自己的专业成长历程,回顾了与姜屯中学师生共同成长的故事,与大家分享了自己的教育感悟。四是教研室主任王延军运用大量的案例解说了课堂观察的五个角度,即学习目标是否达成、学生互动与生成是否自然、自主合作探究是否落实到位、思维碰撞程度如何,给与会者极大的启迪,真诚勉励与会名师从课堂起家,还要回归课堂,在专业化发展走出新路子,创出新业绩。

下周工作早知道

1. 继续组织优秀教案评选、推荐、上报工作。
2. 举行“明星教师、教学能手课堂教学评比”活动。
3. 组织观摩“山东省小学科学优质课评选”活动。
4. 指导初中学校命制第三次九年级模拟考试试题。

从有效教学走向优质教学的六要素（下）

四、启发

启发是有条件的，就事论事，照本宣科，是谈不上启发性的。只有当教师对教材有深刻、独到的见解，并对自己要讲的一切都烂熟于心，确信无疑，“使其言皆若出于吾之口，使其意皆若出于吾之心”，他在课堂上才拥有可供发挥能动性的自由度，真正做到游刃有余、指点有方、循循善诱，从而使课堂教学散发出磁性和魅力。这才是真正意义上的启发。

启发的最高境界是以灵性启迪悟性。富有灵气的教师善于激疑布惑，诱导学生向着未知领域探幽发微，把学生带进“山穷水尽疑无路”的困境，然后或抛砖引玉，或画龙点睛，或点拨指示，或目示点头，或取喻明理，使学生对问题心神领会，如入幽微之境，突见柳暗花明，豁然开朗。

五、机智

教育机智是教师在教学实践活动中的一种随机应变的能力。俄国教育家乌申斯基曾说：“不论教育者怎样地研究了教育学理论，如果他缺乏教育机智，他就不可能成为一个优秀的教育实践者。”这是因为，课堂教学是一个复杂的人——人系统，它充满变化和问题。任凭事先如何周密的设计，教师总会碰到许多新的“非预期性”的教学问题，教师若是对这些问题束手无策或处理不当，课堂教学就会陷入困境或僵局，甚至还会导致师生产生对抗。而富有教育智慧和机智的教师面对偶然性问题和意外的情况，总能灵感闪现，奇思妙策在瞬间激活，机动灵活地实施临场应变。

教育机智就其实质而言乃是一种转化师生矛盾的艺术，是一种正确处理教与学矛盾的技巧，其要诀是避其锋芒，欲扬先抑，欲进先退，变换角度，以智取胜。表现在语言艺术上则是直话曲说，急话缓说，硬话软说，正话反说，严话宽说。

六、绝招

名师常常身怀绝招，绝招使其教学锦上添花，如虎添翼，叫人赞不绝口。

教师的绝招是教师教学特长中的特长，是对某种教学技艺的精益求精、千锤百炼以至达到炉火纯青的地步，是一种令人叹为观止、甚至望而生畏、无人相匹的境界。如有的教师数学课从不需要圆规、三角板，但画出的几何图形，尤其是圆就像十五的月亮，丝毫未差；有的教师能根据课文的叙述，在黑板上信手挥来，画出栩栩如生的图画，再现课文优美意境，令学生十分惊叹；有的教师一笔潇洒流畅、秀丽多姿的板书，使学生羡慕不已，反复临摹，不忍擦去；有的教师幽默风趣、妙语迭出，常引得学生忍俊不禁、笑声频繁，让学生在轻快的气氛中领悟深刻的哲理，步入知识的殿堂。

我们期待这样的教学：见解深刻、独具慧眼、旁征博引、循循善诱、充满智慧、精益求精。从有效教学走向优质教学，也就意味着教师从一般教师走向优秀教师；从普通教师走向教学名师；从经验型教师走向专家型教师。任何课程改革、教学改革都是对优秀教师、教学名师、专家型教师的呼唤！

（本文摘自新浪“快乐汉”博客）