

攸关孩子未来的起跑线该划在哪

顾骏 上海大学教授

有媒体报道，近日，上海市世界外国语中学的魏琮泰、杨行同学和上海市世界外国语小学的魏启泰同学，共捐出积攒 10 余年的 50 万元压岁钱，设立了“青春之光爱心专项基金”。据了解，这也是上海市慈善基金会下属首个由中小學生设立的慈善基金。该基金将用于资助特困家庭的中小學生和自闭症患儿，以及患有视力、听力和智力障碍的特殊儿童。目前，该基金首批资助了 15 名特困學生和 15 名特殊儿童。据悉，现年 14 岁的魏琮泰一人捐款 25 万元，由此成为沪上年齡最小的慈善专项基金主任。中小學生捐巨款，固然令人惊讶，14 岁未成年人成为“慈善专项基金主任”，更引来媒体热议，褒贬不一。

对于这样的“新鲜事”，舆论把关注点过度集中于“中小學生哪来这许多钱”，质疑社会分化的严重程度，甚至过多计较“14 岁基金主任能否胜任管理的重任”，实际上忽略了事件背后透露的一个重要信息：在许多不想让孩子“输在起跑线上”的家长一味重视分数和排名，急于推进素质教育的专家一味怪罪现行体制“大象屁股推不动”的时候，有远见也有条件的家长已经自己动手来培养孩子的综合素质。

报道中提到，魏琮泰、魏启泰两兄弟的父亲是一位企业家，他表示，“尽管孩子从小生活环境优越，但不希望他们养尊处优。”两兄弟的母亲也表示，“这些年他们一直在做慈善，雅安地震的时候捐衣服、捐书，碰到需要帮助的同学就捐班费。这次有机会成立专项基金，能系统地帮助其他孩子。”而公益领域的专家则推断，除了培养孩子关怀同伴的慈善意识之外，家长的初衷是“希望让孩子独立担任事务，培养未来领袖”。

在三名學生的善举见报的同一天，中国青年报刊登了来自河北邢台文联一位衡水中学學生家长的署名文章。这位家长直言，在他眼里，孩子成长的象征“无非是考上名牌大学，以期将来有好的就业和收入，当然由此可以更多地服务于社会。这就是我们把孩子送进衡水中学的唯一目的”，“有什么比让孩子多考分更加实在？又有什么比考上名牌大学更加令家长欣慰呢？”

这位家长的“唯分数论”是对是错，本文暂不作讨论，因为诚如他所言“衡水是河北省经济发展最落后的地方，对于那些想要摆脱相对贫困生活的學子而言，外界的聒噪不重要，重要的是通过高考，改变自己命运的轨迹。”值得思虑的是，在 2014 年大学毕业生已高达 727 万，占同期新增劳动力将近 50%，越来越多的人焦虑于“大学生就业比农民工还难”的时候，家长难道不怕孩子除了做习题什么都不会，除了分数什么都不懂，除了是名牌大学毕业什么都不是，除了“好工作”或“高收入”什么价值观都没有吗？

坊间有传说，某世界著名高科技企业总裁回同样世界著名的母校演讲时，对充满期待的學弟學妹们说了三句话：“我是这所学校的校友，但我不以此为荣，因为我辍学了，但你们不用气馁，毕业之后至少可以为我打工。”诚然，考上名牌大学是寒门子弟转变人生轨迹的重要途径之一，但家长至少应该知道——仅仅名校出身已远远不够。因为通过不断学习而日益接近于世界第一大经济体的中国，已进入可学的越来越少、别人愿意让我们学的越来越少、可以买来消化吸收的越来越少，而需要我们自己创新尤其是原创的越来越多的全新阶段。在这样的社会大背景下，只会读书、做题、考试哪里还是时代需要的“人才”？身为“高考机器”，又如何能够把握自己的命运？

确实，不是每个中小學生都能捐出几十万元，家庭环境千差万别是当今社会的现实。但知道综合素质的重要，力所能及地培养和开发孩子的爱心、责任感、管理能力、领袖气质等关乎他们一生的潜质，是家长应该具有的意识，而不能在离时代要求越来越远的时候，浑然不觉，还大声为这个距离叫好。

寒门子弟力图掌握自己命运的意愿和努力，永远值得尊重和鼓励，但家长和孩子都必须明白，时代潮流总是强于个人，能否有效把握命运不但取决于自己是否努力，更取决于自己的努力是否符合国家发展的方向，这才是一条真正攸关孩子未来的、不能输掉的“起跑线”。

（《中国教育报》2014 年 11 月 11 日）

教科研工 作 简 报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2014 年 11 月 14 日 星期五 2014-2015 第 10 期（总第 90 期）滕州市教学研究室主办

教学质量检测：严格、细致、规范



为进一步规范办考行为，提高考试的信度和效度，2014 年 11 月 12~14 日，滕州市教研室全体教研员组成三个检查组，在孙卫志副局长带领下对全市高中、初中、小学三个学段的教学质量检测情况进行了全面的巡视，整体上看各学校考务工作规范有序，不少学校创新措施，加强了考务管理，学生都能遵守纪律、认真应考，考风较往年有新的提升。

高中段：滕州一中东、西校区分别重排了考场，三个教学部轮换监考，保证了所有考场两位监考教师来自不同的教学部，教学部之间既相互监督又互相协作。滕州三中高高一高二两个年级对换监考教师，最大限度地保证了考试的客观、公平、公正。实验高中创新开展了师生同考，所有高一高二教师参加了任教学科的考试，旨在引领教师“从做题的角度”来讲评试卷，校正“教”与“学”，推动了对学情的关注和研究。一中东校、一中西校、二中、二中新校、三中、五中、实验高中，充分利用学校已有先进设备，安排专人利用电子监控巡考，加强了学生的考试行为规范，对学生进行了考试诚信教育。

初中段：学校高度重视，考试氛围浓厚，成立了以校长为主考，业务校长为副主考的考试领导小组，认真组织考试。严格按照章程办考，每个单位均印制了详实的考务细则，考务管理科学规范，分工具体，责任明确，流程严格，操作规范。校园内设置了公告栏，张贴了考场分布图、考试时间安排、监考分工表、考务分工表、监考守则、考生守则等，考场布置符合要求，设有独立的考务室和试卷保密室。监考教师能够认真履职，巡考人员能坚守岗位，部分学校印制了《巡考考场情况反馈表》。学生物品存放有序，学生信息条详细，张贴规范。

小学段：领导高度重视，均能认真组织考试，严格按照章程办考，学校印制了详实的考务细则，以规范考试行为；考场布置规范，考场前黑板考试信息书写规范；部分教委办以镇街为单位，组织镇街内监考教师进行有序流动，循环监考，确保了考试的公平、公正；考试秩序井然，监考员能一前一后认真履行职责，巡考人员能坚守岗位，服务考场。

检查中也发现一些不足，如个别考场清理不彻底，桌洞内有书籍等杂物；少数考场的前面黑板信息书写不规范，后黑板未擦净；部分监考员收发试卷时让学生传递；巡查时个别考场只有一位监考员在场；个别监考员不能认真履行职责，有看杂志、玩手机现象；个别学校考务室未张贴考务人员的分包考场表，考务分工不明确，试卷验收环节的规范性有待加强。

希望各学校进一步提高认识，针对存在的问题，及时总结改进，加强巡考，从严治考，进一步加强考试的精细化和科学化。

按：2014 年高考早已尘埃落定，但它对 2015 年高考备考工作留下的经验和思考并没有结束。滕州市教学研究室张小艺老师参加了 2014 年高考数学学科的阅卷工作，并将阅卷心得体会及教学建议梳理成文，对高三政治学科复习备考有着重要的指导意义。现摘要刊发，供大家学习借鉴。

2014 年高考政治阅卷心得及教学建议

滕州市教学研究室 张小艺

一、抓考纲

研究考试说明，全面把握考试说明中的命题指导思想、考试内容及要求，考试形式与试卷结构，题型示例。通过命题指导思想把握高考的脉搏，了解高考命题所要渗透的理念，在复习备考中有的放矢对学生加以引导；重点解读考核目标和具体要求，结合具体的高考典型试题，具体分析四种能力。考试内容要分解到各课各框题，一一落实，明确具体的考点。分析题型示例，题型示例中的题型我们要对学生重点练习，主观题还要研究其组织答案的特点，有意识地进行相应的引导。

二、抓课程标准

全国考试大纲的制定依据课程标准，课程标准是国家课程的基本纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求，是教材编写、教学、评估和考试命题的依据。

命题专家小组成员有很多来自高校，对于教材对于学生他们可能是陌生的，而考纲，考试说明，课程标准就是他们命题的重要依据。

三、抓基础

1. 抓住三个关键词：广度、深度、构建知识间的内在联系。最终建立起的知识体系是三维的，具有立体感的融会贯通的知识网络。

2. 重视课本，忠实课本。老师们需要进行知识点的梳理整合和扩充，但是一定熟练掌握课本的体系，尊重课本的知识逻辑。

3. 复习后期，老师要舍得放手留给学生足够的时间回扣课本，把基础知识巩固复习好。

四、抓能力

1. 能力的培养需要循序渐进。首先夯实基础，然后在练习和测试中慢慢培养，明确高考考核目标与要求，在复习备考中有的放矢对学生加以引导；重点解读考核目标和具体要求，结合具体的高考典型试题，具体分析四种能力。

2. 对学生进行方法和技巧的指导。要善于总结反思，不就题论题，要学会把学科知识和方法相渗透相结合，从各类题型的答题方法中抽象出一般性的规律，从而掌握共性的方法和技巧，培养审题和解题能力、科学的思维能力、跨学科的综合能力和学科知识的渗透能力。

五、抓思维

学生才真正成为学习的主人。老师要多引导，少灌输，多启发，少代劳，让学生动口、动手、动脑，设计好问题激发学生积极的思维，开动大脑，敲开学生的嘴，当堂回答；课后引导学生进行总结，感悟反思知识网络，反思做题得失技巧，养成主动思维的习惯。

六、抓规范

答题要抓关键词。把关键词放在前面，材料分析放在关键词之后。这里的关键词指的是专业术语，理论观点，切忌白话连篇。

卷面规范答案要点化，要点段落化，段落序号化；语言简练化，表达术语化，编写完整化。思路要规范，注重构思，避免答题口语化，采用专门的政治术语进行答题。政治高考的目标之一就是考查考生阐述分析政治问题、组织语言、逻辑论证的能力。阐述能力主要表现为能准确地使用政治术语说明问题，考查考生分析、综合、归纳、概括等理性思维的水平。论证能力表现为准确地回答问题、按照题目的要求进行合理的论述和证明的能力。

要拿出习总书记所谓的踏石留印、抓铁有痕的精神把以上几点落实好！

展示提升 优化推广

我市组织 2014' 山东素质教育论坛预讲活动



11 月 13 日和 14 日，市教育科学研究所组织 2014' 山东素质教育论坛预讲活动。活动分为教委办、小学、初中、高中四个组进行。活动邀请教科研专家，对参加 2014' 山东素质教育论坛的材料进行了优化、提升。活动由市教育科学研究所副所长王立亭主持。

活动首先由教委办主任和各学校校长进行演讲，汇报本单位素质教育工作的经验。然后，由学校领导和教育研专家组成的评审组，对发言和材料进行认真评议，提出有建设性的意见和建议。

参加发言的 19 个单位材料已全部修改完毕，上报枣庄市教育局。一中、三中、五中，北辛中学、滕南中学、滕东中学、滕西中学、西岗中学、姜屯中学、洪绪中学，实验小学、第二实验小学、第四实验小学、龙泉中心小学、洪绪中心小学、界河中心小学、东沙河中心小学，洪绪镇教委办、姜屯镇教委办等单位向省论坛提供了经验材料。

本届论坛由山东省教育厅、山东省教育学会主办，以深入实施素质教育为主题，总结交流各地素质教育工作经验，探讨实施素质教育的新形势、新任务、新途径、新方法，推进我省中小学素质教育改革发展。论坛内容围绕学生德育、教育教学管理、课程与教学改革、教师专业发展、考试评价、实践教育等展开。主要活动包括论坛发言、互动交流、专家报告等。



下周工作早知道

1. 继续组织优秀教案评选上报
2. 指导指导基层学校进行高三第一次定时训练
3. 进行义务段学校组织秋季阶段性质量检测、高中学校组织高一高二模块考试成绩分析
4. 继续筹备初中特色课程开设及师生社团建设现场会
5. 组织参加枣庄市小学英语评价会议

