

教育改革要顺应学生的天性（节选）

十一学校校长 李希贵

怎么样提供一个可供学生选择的课程体系。高密四中在上世纪80年代末期扩大学校规模，盖了一栋3层的教学楼，高一新生扩大两个教学班，但是有半年的时间这两个班没有语文教师。语文课有时候就是把学生带到图书馆读书。但我们没有想到的是，学期考试中，这两个班的语文成绩一点都不差，作文分数比其他班还要高。这让语文教师很尴尬：不知道我们天天在教室里干什么。

我到高密一中后，又遇到一件事：一个考上北京理工大学的学生，给他正在一中复读的同学写信介绍各个学科的复习方法，谈到语文的时候，这个毕业生说：“你可千万别上语文教师的当，语文教师在课上讲的那些东西没用。”这封信被班主任发现了，他回到办公室当着全体语文教师的面讲了这封信，我也在现场，发现好多教师很长时间没有说话，大家被刺痛了，他们不得不承认学生讲的有一定道理。

那个学期，我就让我正在上初一的儿子和正在上初四的内侄女，参加了高三语文期末考试。高三加上两个复读班的平均分是84.5分，而初一的孩子考了82分，初四的孩子考了85分。他们没有的，是教师在课堂大量地讲授和训练；他们有的，是从小按照我制订的书目大量地阅读。

通过这样一次考试的成绩对比，教师们基本上有点感觉了，我发现时机也成熟了，就在高一实行了语文教学的改革。当时语文课有6节，我们拿出两节课给教师完成教材内容，其余4节课让学生到阅览室自主学习。

那个时候，我正好在《中国教育大百科全书》看到了一个词条，叫“道尔顿实验室计划”，讲的是美国一个著名的教育实验，学生不上课，全部自修，但是要按照教师和学生签订的协议去完成一个阶段一个阶段的学习任务。我借鉴这个思想，开始了改革。但是，这场改革问题丛生，因为大家没有操作方案、没有细化方案、更没有今天的课程标准和诊断方式。它的核心是签定协议，而我们恰恰又没有认真对待这一点，觉得一个教师跟学生签学习协议有点滑稽。

一项改革的核心要素是什么？确实需要我们去认清。在高密一中我做了3年多的校长，仅仅在语文学科试水。我认识到，单纯地改革一个学科，成功的可能性很小。

1998年，我担任高密市教委主任，此前我一直在高中。我很担心自己因为不了解小学、初中的教育状况而做出错误决策。所以，这一年我到了一所初中，通过担任两个班的助理班主任的方式，去了解更多的情况。我在这所学校提倡大量阅读，增加选修课。但这种做加法的改革增加了学生的负担，领导有积极性，教师学生反应不一。

2002年，我在潍坊市教育局长的位子上，又到潍坊十中推行了走班上课，在初中物理和数学实施分层次教学。这项改革实行一年多后夭折。因为教师们不赞成，不愿意把自己的优秀学生交到别人的层次里，而且，各种准备也不配套。另外，这种改革在内心深处隐藏着一个目标，仅仅是想提高这两个学科的成绩。事实说明仅仅以提高成绩为目标，眼里没有学生的改革，很难成功。

这些年我们在十一学校进行的育人模式改革，尽管还存在着若干问题，但是感觉已经走通了，看到了希望的亮光。我们在实践中深切地感受到，任何改革启动的时候肯定要靠教师，但是它最终的成功必须靠顺应学生的天性。远离学生天性，你就会和教育规律对着干，你就会遇到若干阻力，而最终注定会失败。

当我梳理可供学生选择的课程结构的时候，发现一个要素，就是必须在选择的过程中最终走向创造适合每一位学生的教育。十一学校的学科课程有近300个，即使如此，我们也感觉这种课程体系仅仅达到了第一个目标：适合每一类学生。如何从这样一个目标走向新的目标：适合每一位学生？去年，我们修改了《十一学校行动纲要》里的办学目标，从过去的“创造适合学生的教育”变成了“创造适合每一位学生的教育”。我们深深知道目前的课程模式做不到这一点，所以，十一学校启动了新的战略：云校战略。

（来源 2014年11月27日《中国青年报》）

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2014年11月28日 星期五 2014-2015 第12期（总第92期）滕州市教学研究室主办

全市特色课程开设与师生社团建设现场会召开



11月27日，全市特色课程开设与师生社团建设现场会在滕南中学、滕州五中召开。全市初中学校校长、业务副校长；高中学校业务副校长、教导主任、教科室主任，市教研室全体初高中教研员，约120余人参加了会议，市教育局副局长孙卫志同志参加会议并作重要讲话。

本次会议共设滕南中学、滕州五中两个现场，分两个阶段进行：

第一阶段现场观摩，与会者先后参观了两个学校的社团活动、校本课程材料。滕南中学特色竞技、艺体活动、特色英语课以及生命安全、学生法庭等社团活动，五中的阳光大课间自编操和民族舞、健美操、雏

鹰文学社古诗文背诵等社团活动，给与会者留下极深的印象和强烈震撼。

第二阶段集中开会，会议由市教研室主任王延军同志主持，共三项议程。

一是典型发言。滕南中学俞廷明校长介绍了学校由特殊事件引发思考到积极摸索再到初成体系的摸索过程，展示了学校的“361”校本课程体系；滕州五中侯彬校长介绍了学校285课程体系，明晰了依托社团实施校本课程的策略，分享了学校以科学评价推动特色课程的经验。

二是教研室副主任朱邦伟同志作题为“书香绵远 笃行日新——特色课程和师生社团建设的建议”的专题报告。报告对全市校本课程开发和实施存在的问题进行了全面、深入的梳理，提出了立足校情开发实施校本课程的策略和途径。

三是市教育局副局长孙卫志作重要讲话。孙局长首先充分肯定滕南中学、滕州五中的特色课程开设和社团建设工作取得的成绩，并强调指出，规范开设课程，只是把事情做对，重视特色课程开设，加强师生社团建设，才是把事情做好；重视特色课程开设，加强师生社团建设，是学校内涵发展的必由之路。孙局长就特色课程开设和社团建设工作对与会者提出三点要求：一要正视问题，把握形势，真正落实校本课程在育人中的重要地位；二要抓住关键，突出重点，推进校本课程的开发和实施再上新台阶；三要加强研究，强化领导，保障校本课程实施真正生根发芽、开花结果。

姜屯中学、洪绪中学、滕州一中提供了会议交流材料，为全市中学开展特色课程开设与师生社团建设工作提供了宝贵的经验。

本次现场会紧紧围绕“特色课程开设与师生社团建设”这一主题，从案例到路径到理念给与会者提供了丰富的学习资源，既开阔了校长思路，又为校长提供了成功范例，是成功的展示会、培训会，也是一次有力的推进会，必将有效引领各学校加强课程改革，最终实现全市教育的优质特色发展。



按：11月27日，全市特色课程开设与师生社团建设现场会在滕南中学、滕州五中召开。会上，五中侯彬校长介绍了学校285课程体系，学校通过创设特色课程，培育精品社团、深化活动体验的方式，逐步探索出农村高中素质教育质量提升的新途径。其依托社团实施校本课程的策略和以科学评价推动特色课程的经验值得学习，特转载于此。

创设特色课程 培育精品社团

探寻农村高中素质教育质量提升的新途径（摘要）

滕州市第五中学 侯彬

一、挖掘课程资源，丰富学生选择

学校坚持国家课程校本化，学校课程特色化，学生活动课程化，构建了“285”校本课程体系。“2”指基础课程（国家课程和地方课程）和发展课程。“8”指基础课程中的语言与文学、数学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康和综合实践活动八个学习领域。“5”指发展课程中的德育活动课程、潜能开发课程、学科拓展课程、北辛文化课程和实践活动课程等五个领域。

二、培育精品社团，深化课程实施

一是因地制宜，甄选社团类别。社团组建，学校充分考虑教师专业特长、学生个性特点，从成员审核、社团启动、社团建设、社团活动、成果展示和考核评价等六个流程进行。

二是搭建平台，强化体验教育。没有活动体验，就没有教育，就没有成长，学校力争使教育生活化，社团活动化，活动系列化，通过社团活动平台，强化体验教育。

三是提供选择，奠基终身发展。学校重点解决学生行为规范和学习的动力系统问题，通过不同的社团选择，努力克服目前存在的粗俗、流气、逃课和厌学的不良行为，让学生喜欢我的课堂、喜欢我的班级、喜欢我的校园，让学生在不同的社团中，感悟平等、尊重和尊严，感受到校园生活的快乐，发现自己的优势潜能，获得成功的愉悦。

三、多元课程评价，促进全面发展

通过实践探索，学校先后制订了《滕州五中“285”校本课程建设实施方案》、《滕州五中“285”校本课程建设评价考核细则》、《滕州五中精品社团建设实施方案》等规章文件，为课程开发和社团活动保驾护航，学校也因此形成了五个层次的课程开发共同体：一是以学校课程研发中心为主体的课程规划、管理、协调、评价共同体；二是以学科组、备课组为主体，体现学科特色的课程开发共同体；三是以科室和级部为主体，构建跨学科、跨领域的课程开发共同体；四是学校与周边的单位、组织、社区、家长联合，构建跨学校、跨地域的课程开发共同体；五是教师个人根据自己的爱好特长，打破学科界限，构建个体课程开发共同体。

学校采取赋予学分、等级评定、展示评比、反馈表彰和学生评教等形式进行课程评价。根据授课时限赋予相应的学分，每学期末，对课程建设进行评价考核，课程汇报采用PPT形式进行，一般包括课程内容、开发的意义、课程认识、实施过程、成果展示、课程评价和课程开发的得失等。考核采取百分制。课程研发中心进行打分评价，原则上前1/3为A类，中1/3为B，后1/3为C类，未开展活动的为0分，得分记入《滕州五中教师量化考核》第四项课程开发中，A类计30分，B类计20分，C类计10分。

群英汇聚滕州 谈“地”论“理”研讨

——枣庄市初中地理考试命题评价研讨会召开



11月28日，为提高考试命题质量，充分发挥考试的诊断发现、改进矫正和对教学的导向功能，促进考试命题更科学、高效，枣庄市初中地理考试命题评价研讨会在滕州市育才中学隆重召开，枣庄市各区（市）教研员、骨干教师及市直学校的代表近50人参加了研讨会。

会上，滕州市地理教研员王静做典型发言。她从命题的原则、命题的具体步骤、原创地理试题的设计方式方法等三个方面一一进行了阐述。枣庄市地理教研员金开迪对近期地理教学工作做了部署与安排，并结合近几年初中学业考试试题，对命题原则、考试内容及命题导向进行了权威的解读，对如何上好复习课提出了切实可行的教学建议。

小学教学共同体教学研讨活动在顾庙小学隆重举行

11月28日，北辛街道中心小学和龙阳镇顾庙小学教学共同体教学研讨活动在顾庙小学隆重举行。教育局副局长孙卫志、教研室主任王延军、教研室副主任崔建华莅临活动现场指导工作。



本次教学研讨活动分三个阶段进行：第一阶段，课堂观摩。前进小学的陆平老师、顾庙小学韩平老师、秦桂枝老师，分别执教了一节课，全镇各小学部分骨干教师参加了听课。第二阶段，剖析点评。在镇教研室组织下，听课领导和教师下对这三节课开展评课活动。第三阶段，教学研讨。前进小学邓一芹主任就如何开展作业教学进行经验交流，孙立校长就学校教学管理作经验介绍，顾庙小学梅燕校长通过成绩分析详细介绍了教学共同体对提高学校教学管理水平的巨大推动作用。

研讨结束后，王延军主任围绕抓好课堂教学、提高教学成绩作了精彩报告，孙卫志局长作了重要讲话，对教学共同体各项活动的开展提出了更高的要求。

我市小学英语老师备战2014年枣庄市小学英语教师技能大赛

11月27日，我市80名小学英语老师在实验小学大同校区参加“2014年枣庄市小学英语教师技能大赛”动员会议。



此次活动目的是建设一支高素质小学英语教师队伍，关注教师发展，搭建教师交流学习的平台，为小学英语新课程标准的实施奠定坚实的基础。我市各单位认真做好活动的组织、发动工作，共推荐44名优秀教师参加比赛。比赛共分课本剧表演、歌曲歌谣表演、板书设计、听说比赛和PPT制作五大项。在动员会议上，分组进行比赛内容、形式、要求和评分细则的学习，还统一进行了“口语一百”口语测试平台的使用培训。老师们表示一定利用赛前的宝贵时间积极准备、协同合作，争取取得良好成绩，为滕州争光。

下周工作早知道

1. 继续组织优秀教案评选上报
2. 开展全市小学课程实施水平评估活动
3. 筹备全市初中课程实施水平评估活动
4. 教研员到定点联系学校开展调研活动
5. 命制高三试题
6. 完成高考自主招生、奥赛辅导方面的政策、经验的调研梳理