

教师的教学水平应如何衡量?

在日常教学工作中,我们经常谈到有的老师教学水平高,有的老师教学水平低。那么衡量教师教学水平高低的标准是什么?

我想可以从如下几个方面进行判断和区别。

一、低水平的老师向课后要质量,高水平的老师向课堂要质量

如果单纯比较教师的教学成绩,不足以衡量一个教师的教学水平。同样的教学成绩,有的老师可能每天都布置大量的课后作业,学生在题海战术中身经百练,也能考出好的成绩,但这是以耗尽学生的时间和精力为代价取得的。这样的老师工作态度很好,很认真,虽然课堂教学效果未必好,但课后任劳任怨,每天都要批阅学生大量的作业,保持较好的升学率和教学成绩。但这样的老师教学水平不高。真正高水平的老师不是向课后要质量,而是向课堂要质量,向45分钟(或40分钟)要质量。他们力求让学生在课堂上学会、掌握,做到“堂堂清”,课后就可以不布置作业。他们的教学成绩很好,而学生的负担很轻。他们把课后时间还给学生,让学生有充分的时间发展自己的爱好特长,老师教的轻松,学生学的也轻松。这才是高水平的老师。

二、低水平的老师侧重教知识,高水平的老师侧重教方法

在有些老师的眼里,学生是一个需要填充东西的空桶,老师像蚂蚁搬家一样,把书上的知识运到学生的脑子里。为了让学生在考试的时候有一个好的成绩,老师力求把书本上的每一句话都给学生讲清楚,让学生把书本上的每一个练习题都练会,唯恐哪个问题没有讲到学生不明白,哪个练习题没有做到学生不会,所以老师讲得很累,学生学得也很累,但考试的时候一旦不是书本上的题目,学生就没了办法,老师也只能后悔自己没有猜到这道题。这样的老师靠题海战术拿成绩,力求穷尽所有的题目,把自己能够想到的、找到的题目都要让学生做,以为做多了总能碰上考试的题目。殊不知,知识是不能穷尽的,练习题是做不完的。这样的老师即使教学态度再好,也不是高水平的老师。真正高水平的老师上课不仅是教知识,更注重的是教给学生方法。还是那句老话:“授人一渔,而不是授人一鱼。”学生一旦掌握了方法,自己就会去学习知识,自己就会去找练习题做。知识是学不完的,但知识的规律是有限的,在课堂有限的时间内,就要让学生掌握有限的规律。知识的规律掌握了,解决问题的方法找到了,学生就可以做到举一反三,课本上的练习题不必都做,书本上的话不必都讲,学生学的轻松,老师教的也潇洒。

三、低水平的老师精雕细刻,高水平的老师整体建构

北京市朝阳区实验小学的马芯兰老师,对小学六年12册数学教材进行了反复研究,她认为:“知识就像一棵树,是一个有机整体,是有内在联系的一个有机整体。小学数学就是掌握四个基本概念:合差倍分,‘合’又是最基本的概念。小学阶段整个抓一个‘合’字。有‘合’就有‘分’,在合分这两部分,就有不等和相等。每份都相等,就是特殊情况了,就有乘除。除和减法有关系,总数除以3,那总数减3行不行?加减乘除是有内在联系的。这个知识挖掘透了,老师就知道该在哪里下工夫,许多东西就水到渠成。”运用这一教学思想,马芯兰老师重新编排教材,引导学生用三年的时间学完五年的数学教材(五年制),用四年的时间学完六年的数学教材(六年制),学生没有课后作业,毕业成绩平均93分以上。

教学是艺术,更是科学,科学就要讲究效率。如何在有限的时间让学生学习更多的东西,如何提高课堂教学的效率,把课后时间还给学生,是每一个老师必须认真考虑的问题。不要把讲台作为表演的舞台,在这次课程改革中教师要完成角色的转化:从知识的传授者变为学生学习的组织者、引导者和激发者。

(摘自高小平的博客,略有删改)

教科研工作简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2014年11月21日 星期五 2014-2015 第11期(总第91期) 滕州市教学研究室主办

强化督查促规范,加强考风提质量

——市教研室组织高三定时训练

为诊断教与学,进一步推进高三备考针对性、有效性,11月20-21日,全市举行了2015届高三第一次定时训练。对于本次训练从命题命制到考试组织,到考试分析,各学校都能科学统筹,合理安排。市教育局副局长孙卫志,教研室主任王延军到各高中学校巡视考场。纵观本次考试,有以下几个特点:

一、蹲点巡查,强化督查

为进一步提高本次高三定时训练的信度和效度,滕州市教研室组成以高中教研员和各校高三级部副主任为成员的考试检查组,到各高中学校蹲点巡查。检查组全程参与了各校高三定时训练,对考务会、考试过程、试卷装订等关键环节进行了有效的巡查和督导,既加强了考试的组织领导,又促进各学校考务工作的好做法好经验的交流。

二、设计流程,强化规范

为进一步规范考试流程,市教研室详细制定考前、考中、考后工作流程。考前:确定考试范围,明确《试题命制说明》,提前进行考试动员,印刷材料,对学生进行考试前复习方法指导并进行考风考纪及诚信教育。考中:检查制,监控与巡场结合;通报制,及时全面,公正严格;应急预案制。考后:阅卷工作——试卷分析——成绩质量分析——试卷讲评示范课——学情教情调查、学科自我诊断——优秀试卷评析及展览——班级教导会——二次过关训练——总结表彰暨冬学热潮动员大会——学生错题本检查——学生评教,各项工作按照日程表有序开展。

三、注重细节,强化落实

1. 突出“严”字。一中东西校轮换监考。各学校启用手机屏蔽仪和电子监控,严防作弊,严控手机:严把入场关、不让带——严控信号关、不能用——严格巡考关、不敢用。

2. 突出“细”字。责任明确、熟记流程,规范操作、精细落实。黑板板书——考试科目、考试时间、试卷张数、试卷页数、监考员。实行通报制度,学生迟到、缺考、带手机、作弊、提前交卷,监考员不管理、监考员违反考试规定。二中新校仿真高考情境,严格30人一场。

3. 突出“爱”字。关心关爱学生。创设公正、公平、和谐的良好应试氛围。一中西校印制“成功导航”加强应考技巧、应试心理指导。二中新校考前班会课结合《学生考试指导》《应考策略试题》规范应试技能。



按：学习促提升，反思促成长，10月29-30日，吕明和齐国艳两位老师赴潍坊昌乐一中学习翻转课堂，触动很大，感悟很深，现将他们的学习心得摘要刊发，与大家交流。

学习·交流·反思 共享·碰撞·提升

——昌乐一中学习心得体会

一、翻转课堂的内蕴就是之前的先学后教的变式

昌乐一中开展的“翻转课堂”就是把传统的课堂教学模式结构翻转过来。一是把老师的教学搬出正课外；二是把以前学生独自做的作业搬到课堂上。

目前，全国已有上千所学校进行了翻转课堂的实验，但对于翻转的时间结构安排却各有各的不同，有的是家校翻转，有的是校内翻转，有的是课内翻转，昌乐一中学生都住宿，他们试行的就是校内翻转的模式。但是，无论是哪种形式的翻转模式，理念都是“把课堂还给学生”，形式都是“先预习再展示”。

说到这，大家就明白了，尽管翻转课堂起源于美国，但在我国是有前身的，典型案例就是杜郎口中学所尝试的“三三六”自主学习教学模式，所不同的是，杜郎口模式学生并不使用微视频和在线做题，而使用导学案，课本和习题册。

二、信息化的到来是引爆翻转课堂革命的直接推手

有人说：如果说信息化是人类的第二次进化，那么翻转课堂就是课堂教学改革的又一次进化。正因为有了信息化这一教学手段的进化，才有了翻转课堂这一教学改革的进化。

从2001年新一轮课程改革直到今天，从投影仪到电脑到iPad，从幻灯片到flash到微视频，我们不得不慨叹信息技术手段对我们课堂教学改革的巨大推动作用。昌乐一中的翻转课堂，将学生的学习活动从教室搬到网络，很大程度上就得益于互联网的普及和计算机技术在教育领域的应用。

三、做好微视频和导学案是翻转课堂有效实施的两大法宝

从昌乐一中的翻转课堂教学模式看，大家不难发现，他们所推行的“翻转课堂”两个阶段的学习都离不开的一大法宝就是“导学案”，这个“导学案”设计面面俱到，由浅入深，成为两堂课的出发点和归宿；另一个法宝则是教师们制作的教学微视频，也叫微课，学生可随时通过ipad到学习平台上下载并进行自学，还要完成在线测验题，同时借助网络平台，把自学情况反馈给老师。

四. 对昌乐一中翻转课堂的再追问

1. 这种模式的初衷是因材施教还是保底发展？

昌乐一中的改革的初衷是想利用新理念、新模式、新技术，使学生的整个学习过程都能得到关注，力图改变传统教学模式只管“齐步走”的弊端，实现学生的个性化学习和教师的个性化指导。但是，“十环节”模式整整充斥着两个课堂，无论何种程度的学生，都要经历并参与进这两个完整的课堂，而且除此之外，学生没有其他任何可供自由支配的时间，因此，课堂结构虽然翻转了，但学生依然是“并排站，齐步走”，试问，这样的“齐头并进”能否实现因材施教、各取所需的发展呢？

2. 这种模式的推行会不会变成应试教育的新“助手”呢？

看了学生的两堂课，虽说孩子们都知道要干什么，但是只有学生、书本、平板、学案的课堂少了很多交流的生机，少了很多碰撞的生成，学生埋头苦学、埋头学案解答，在这样的课堂里，看到的是学生的机械和格式化，他们学得并不高兴也不轻松。这些学生手头的学案一大摞，学习负担并没有减下来；这些老师不仅要设计学案，还要设计微课，还要在线研讨，老师的负担也没有减下来；在这种模式下，学生的学习方式变得单一，教师的教学方式被弱化甚至退化，那种传统的教师、学生、文本的交流互动融合发展的生态的、充满生命力的课堂，被“题海”的另一个代名词——“学案”所取代，这种模式会不会变成“应试教育”的另一个代名词呢？

尽管“翻转课堂”是个新生事物，但对于翻什么转什么坚守什么，仍有许多问题需要探讨。因此，希望我们在探寻“翻转课堂”改革的路上，且行且思。

名师走进课堂，助领教师专业成长

小学部 11月19日，市教研室在山师附小滕州分校举行“名师进课堂暨小学数学学术论坛”活动。此次活动得到了滕州市教育局副局长孙卫志、枣庄市教研室付国华主任的大力支持。来自全市的小学数学教研员及部分骨干教师等近300人参加了此次活动。

上午，与会教师分别观摩了山师附小滕州分校李学梁主任、滕州名师李娟以及山东省知名数学专家马刚老师执教的三节课。课后，与会老师针对这三节课进行了互动评课交流。下午，马刚老师结合自己的亲身实践，做了题为《青年教师如何成长》的学术报告，马老师风趣幽默又满含深意的报告赢得了与会老师们的阵阵掌声。

初中部 11月21日上午，“滕州名师送课活动”走进龙阳中学。教育局副局长刘茜，市教研室副主任朱邦伟，市教研室教研员邱平、刘念殿、王静、李亚璞等全程参加了听评课活动。



此次送课活动第一阶段为同课异构，由北辛中学的张奉印、姚春华、康波，滕东中学的焦宏伟等“滕州名师”和龙阳中学的优秀教师分别执教一堂课。第二阶段为评课座谈，市教研室学科教研员分别进行精彩的点评，使参加活动的教师受益匪浅。

最后，刘局长作总结讲话。她对龙阳中学校容校貌的变化及教学水平的提高给与了充分肯定，又从师德修养、教师专业成长等方面对与会教师提出了殷切希望，使大家深受鼓舞，增强了作为一名人民教师的职业幸福感和责任感。

市教研室初中部到发展共同体成员学校调研

11月19—20日，市教研室初中部教研员分赴东郭中学、大坞中学、鲍沟中学、望重中学、东郭四中等共同体成员学校，调研学校教学工作。

所到之处，仔细听取了校长们关于做好期中考试总结工作的汇报，查看了期中考试总结工作的过程材料，并对考后成绩分析工作提出了指导性的意见和建议。要求学校要以本次期中学业检测为契机，分学校、级部和班级开好总结会，对取得优异成绩的老师和学生要分层次大张旗鼓地表彰；要组织教师和学生，结合检测中发现的问题和不足写好反思总结，及时调整思路，多想办法，学人之长，补己之短，力争下一步取得更好的成绩。



下周工作早知道

1. 继续组织开展枣庄优秀资源评选及上报工作
2. 开展全市小学课程实施水平评估活动
3. 组织召开全市中学校特色课程开设及师生社团建设现场会
4. 进行高三定时训练试卷分析
5. 辅导选手参加省小学数学优质课评选
6. 初中部教研员到定点联系学校开展调研活动

