

## 班级培养尖子生的措施

### 一、非智力因素的培养

1. 学习动机的培养。在这方面我们不能要求学生树立什么远大的理想，唱高调，要结合学生实际以“学习改变命运”为载体，从学生的切身利益出发，积极引导建立良好的学习心态。

2. 坚韧意志的培养。学生在学习过程中不可能一帆风顺，可能由于一次成绩的优异而沾沾自喜，也可能由于一次成绩的降低而情绪低落。教师应安排适当难度的练习题，让他们独立解决，要从思想上加以指导，提高他们抵抗压力的意志。

3. 良好习惯的培养。可以指导学生制定学习计划，如何听课，如何分析问题，如何记忆等，在教学过程中指导学生书写解题步骤，规范解题过程。

### 二、能力的培养

第一招：目标不宜过高，从多拿1分做起。尖子生的培养重在平时，重在细节，重在积累。如果要求学生在短时间内突飞猛进，一般来讲不太可能，但是“多拿一分、多对一题”却容易做到。千万不要小看卷面上的1分，高分与低分，有时就是一分之差。很多学生意识不到“1分”的重要性，定的目标太高，结果实现不了，还打击了自信心。其实只要每科努力提高1分，总成绩就会是一个大的进步。如何才能多拿一分、多对一题呢？第一，要养成清算应得而未得的分数的习惯；第二，要清除屡犯重复错误的毛病；第三，克服答题不规范的弊端；第四，改正审题不清、题意理解不准确的错误；第五，留意粗心大意出错的地方；第六，加强识记，保证记忆题的得分；第七，训练答题的速度，学会正确用时；第八，提高书写质量；第九，注意答题步骤的清晰性和周密性；第十，严格遵守题目的要求。

第二招：重复做题没有错，善于记录得高分。一些学生认为，重复做题没有意义，这其实并不全面。有些题目对自己的薄弱环节有针对性，有些题目涉及的知识点非常关键，这类题目就有必要多次重复去做。另外，上课时记录老师的“启迪”，做题时记录“实战的心得”，评改时记录老师的订正，都是非常重要的提高成绩的方法，特别是做题时遇到的难点、所需的时间，所犯的错，这些对于提高自我、避免重复犯错非常有用。会做的题目不做错，不会做的题目要做得出来。解题要想得快，算得准，写得清。

第三招：学了、知了、做了还要“拿了”。不少学生“学了”（学了知识）、“知了”（了解了知识），也“做了”（做了习题），但考试时就是拿不到高分。为什么会出现这样的情况？这是因为，任何知识从学习到应用、再到转化为一个人的能力，需要有一个过程，在这个过程中需要不断练习和巩固，所以学生不要以为“学了、知了、做了”就一定能“拿了”。“学了、知了、做了”只是量变的积累，而“拿了”才是质变的提升，所以考生要明确以拿分为目标，不要仅仅满足于前面的付出，而忽略了后面的收获。

第四招：知识结构化、复习系统化、训练综合化。对于尖子生来说，结构化的知识、系统化的复习和综合化的训练是最为重要的。首先要学会把零散知识变成结构知识。考察知识之间的相互联系，分辨、归类并总结同类知识的特点和内在规律。其次是学会将考点知识变成题型知识。考点知识是很抽象的，要具体通过题目才能得以体现。最后就是学会把缺漏知识变新增知识，把残缺知识变成系统知识，也就是查缺补漏，综合运用。

第五招：做好信息搜集也是增值关键。平时教学中，作为教师要善于结合教学内容帮助、指导尖子生收集、整理与教学内容有关的知识信息、新题型。建立尖子生之间相互交流所收集、整理的与教学内容有关的知识信息、新题型的机制。学生对当前的时事、社会热点注意了解，在考试时对考题的理解就会有背景依托，有助于全面和深入的分析。要学会从命题者的命题意图出发，关注他们“可能”会关注的信息，特别是近期的国内外大事和社会热点。

第六招：吃好“正餐”恰当选择资料。这里的“正餐”指的就是学习以“正课”、“正题”为主。所谓“正课”，是针对目前许多学生存在的上课内容、目标错位现象而言的。比如学生在语文课上做数学习题，不但课没有上好，做题也没有达到预期效果，白白浪费时间。其次是使用适合考生的“正题”，集中精力做“好题”。老师应按照教学计划或者所掌握的最新情况给学生编写参考资料和习题，这些习题是老师教学经验的总结，比学生自己找的其他题目更有价值。

第七招：找尖子生谈话。找尖子生谈话，不断给尖子生暗示，挖掘尖子生内在潜力，调动尖子生的非智力因素，往往会取得意想不到的收获。

第八招：放手让尖子生自主学习。尖子生学习能力相对较强，按正常教学计划、教学进度，尖子生吃不饱。因此培养尖子生主动找食吃、找好食吃的能力是做老师的首要任务。

（选自新浪博客：船儿荡漾）

# 教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2014年12月5日 星期五 2014-2015 第13期（总第93期）滕州市教学研究室主办

## 我市组织“山东省课程整合实践研究子课题”申报答辩活动

12月4日，“山东省课程整合实践研究子课题”申报答辩活动在北辛中学举行。来自全市中小学校的65个课题组参加了答辩活动。由各级特级教师、教学能手组成的评审组对课题进行了指导。

答辩活动分为课题组陈述、评审组咨询、课题组答辩、评委对课题进行评价、指导等四个环节。

各课题组围绕课题研究的价值、意义和创新点，课题研究的的目标、内容及研究期望达到的效果，课题的研究的办法及方案，课题研究的保障措施等问题进行陈述。

评审组认真审读课题组材料，听取课题组陈述和答辩后，对各课题的选题、研究目标、研究内容和研究方法进行了指导。

通过本次活动，各课题组进一步优化了研究内容，明确了研究目标和重点，确定了研究方法，为高质量完成课题研究打下了坚实基础。

课程整合是指国家、地方、学校三级课程管理体制下，学校根据国家课程政策的规定，把国家课程、地方课程、学校自己开发的校本课程等统整起来。其目的在于增强学习的有效性，让课堂、学校焕发生命的活力。

课程整合旨在通过国家学科课程的校本化，增强课程的适应性，开展有效教学；通过学科课程与学生生活的整合，增强课程的弹性，引导学生开展有深度的学习；整合国家课程和地方课程，开发主题课程，减少课程门类，避免交叉重复；显著增加学生探究、动手实践和体验感悟的时间与机会，转变学生学习方式，开展真实性学习；减轻学校、教师和学生的课程负担，提高课程实施质量；提高教师的课程意识、课程实施能力和课程领导力，提高学校的整体课程规划能力和在学校内部通过课程进行深度变革的能力。

课程整合主要的方式有一门国家学科课程的整合、地方课程和国家课程的整合、多门国家学科课程的整合、以活动或者真是问题解决为主的课程整合、校本课程、活动与学科课程的整合等方式。

我市洪绪中心小学、姜屯中心小学、北关小学等学校在课程整合取得了初步成效。



按：11月27日，全市特色课程开设与师生社团建设现场会在滕南中学、滕州五中召开。会上，滕南中学俞廷明校长介绍了学校“361”课程体系，通过建设“活力校园、魅力课程”，让每一位学生在校生活中陶冶着情操，张扬着个性，享受着成长的快乐。现将俞校长的发言摘要刊发供大家学习借鉴。

### 建构“361”课程，打造活力校园

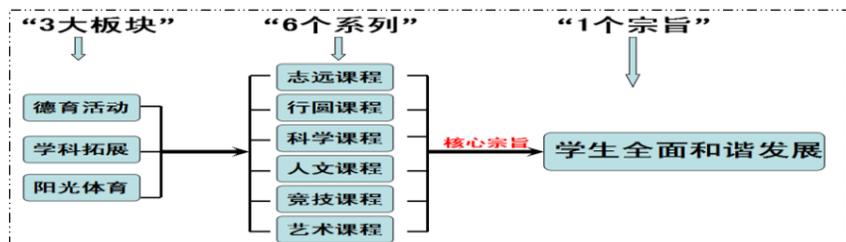
滕州市荆河街道滕南中学 俞廷明

#### 一、换个角度看课程——“绳”彩飞扬引发的思考

由跳绳引发的蝴蝶效应让我们坚信学生的需求就是我们的课改方向，让每一位学生全面和谐发展就是我们的育人宗旨。

#### 二、高瞻远瞩谋课程——“361”课程打造活力校园

“361”校本课程体系实行教师因能设课，学生因趣选学，促进学生全面和谐发展。课程体系结构图如下：



#### 三、自主发展践课程——“361”课程的实施

1. 构建“课程超市”，实现自助选课。每位教师从学生兴趣和意愿出发，结合自身特长，围绕学校发展目标，或单独或合作申报一门自主开发的课程，学校根据“生”意调查结果，确定具体开设的科目，设立“361课程超市校本课程菜单”。学生根据自己意愿，以自助餐形式选择1-2门课程、选择喜爱的老师。

2. “走班制”授课，转变上课方式。采用校本课程“走班制”学习形式。学校按照课程特点确定上课时间、上课地点、授课教师和上课方式。面向全校学生，跨年级、跨班级，采用师生双向选择走班形式，建立学生选课与教师指导相结合方式，引导学生有针对性选择学习。采用学生自选课程、自选老师，以走班流动形式开展教学，既满足学生的主观意愿，又促进各年级各班学生间的交流互动。使学生实现由“坐学”向“活动式学习”的转换。

3. 组建师生特色社团，扮靓课程色彩。学校组建了“绳”彩飞扬、“小小发明家”、“舞动腰鼓”、“青春摄影”、“悠扬古筝”、“韵律彩扇”“红烛学社”等二十多个师生社团，让社团活动成为学生成长的“维生素”。实现社团建设的课程化。

4. 深挖社会课程资源，增厚课程底蕴。开展了“百名教师进家庭”、“千名家长进校园、上讲台”等活动，组织“励志明德百人游学”社团走进清华北大，参观文化古迹，让学生融入社会，汲取丰厚的社会 and 历史文化营养。通过家校合作、社校联动、校际牵手等形式，为学生智慧成长提供素材，为学生健康成长开辟了新渠道。

#### 四、科学评价促课程——“361”课程的动力

1. 学生评价。对学生评价主要是三看：一是看学生学习该课程的学时总量。二看学生在学习过程中的表现，如态度、积极性、参与状况等。三看学生学习的成果，通过实践操作、作品鉴定、竞赛、评比、汇报演出等形式展示。

2. 教师评价。对教师评价主要是四看：一看学生选择该课程的人数，二看学生实际接受的效果，三看教师听课后的反映，四看学生问卷调查的结果。

3. 课程评价。对课程评价一看课程的着力点和实施效果，是否是以学生和谐全面发展为中心，学生特长个性发展了才是优秀课程。二看课程的生命力，是否始终受到学生的关注和喜爱，能坚持下去的课程才是有效课程。学校每年会对全校的校本课程全面评估，择优持续开展。

#### 五、硕果累累展课程——“361”课程促进学校全面发展

学校先后被评为全国青少年文明礼仪教育示范基地、山东省校本培训示范学校、枣庄市教学示范学校、枣庄市德育示范化学校、枣庄市艺术教育示范学校、枣庄市体育艺术“2+1”示范学校、连续三年荣获“枣庄市教学质量优秀奖”等荣誉称号；近三年在省科技创新大赛中，我校有16人获奖，其中陈文同学研制的“磁光防盗装置”荣获第七届全国劳动技术创新大赛金奖，并获得国家发明专利；连续三届在全国青少年英语风采大赛上获优秀组织奖；今年七月，校“快乐汉字”社团成员参加省快乐汉字听写大赛。

### 市教研室初中部到西岗中学调研



12月5日上午，市教研室副主任朱邦伟带领初中部教研员一行6人来西岗中学进行调研指导。

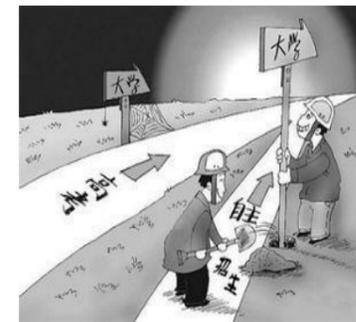
调研组首先听取学校校长孟楠、业务校长刘浩就学校在“关注每一个，全面提升学业合格率”方面取得的成绩及做法的汇报，然后朱邦伟、王立亭、程明进三人分别就学校迎接枣庄市教研室教学特色调研活动提出了建议和要求，对迎检工作做了具体指导和安排部署。教研员们又到教室随堂听课，课后就课堂教学与一线教师进行了面对面的交流。

朱主任要求全体领导干部和教师重视本次迎检工作，全力以赴做好迎检。第一，学校准备好高质量的汇报材料，将汇报材料提升到“教育文明”的高度，落脚点要实。第二，所有教师要提前备好课，同科教师进行磨课。

第三，全体领导和教师要提高对枣庄教研室调研活动的认识，促进学校管理水平的再提高。

### 教研室组织调研狠抓尖子生培养

为进一步加强我市高考特尖生培养和备考工作，近期市教研室高中组组织了2015年春季高考、自主招生、奥赛辅导等有关方面的专题调研。12月5日上午，在教育局南三楼阅览室进行了集中反馈研讨，马培函、张洪旭、赵西耕分别就春季高考、自主招生、奥赛辅导进行了阐述。主要内容是：2015年国家和省的高考新政策、新要求，省内先进学校的的成绩及成功做法，当前我市的现状及面临的困难，下一步的建议和措施。通过梳理，进一步明晰了我市2015年高考特尖生的努力方向，为特尖生培养和高考备考提供了有力的借鉴，调研取得了阶段性成果。



### 让唐诗宋词奠基学生人生底色

#### ——全市高二语文教学专题研讨会在一中东校召开



为破解关于《唐诗宋词选读》教学的难题，探索诗歌教学新路子，加强高二语文教学，12月5日下午市教研室在一中东校成功召开了高二语文教学专题研讨会。一中东校高二全体语文教师及各市直、民办高中学校高二语文备课组长约50余人参加会议，教研室马培函主任主持会议。

在此次会议上，全体参会教师首先观摩了一中高二、二部胡文文老师讲授的杜甫五言律诗《旅夜书怀》诗歌鉴赏课，之后，马主任组织大家就胡老师这节课展开评课活动，大家畅所欲言，讨论热烈。最后马主任做了专题报告，以丰富的案例明确了诗歌教学的目标追求，明晰了诗歌鉴赏课的模式和要求，创新设计学生诗歌鉴赏文字评选活动。

此次会议，既解决了老师们《唐诗宋词选读》的教学难题，也明了下阶段的教学方向，有效推进了高二教学工作，堪称高二语文教学的“及时雨”，也是“把问题当课题，推进教学工作”教研原则的有力践行。

### 下周工作早知道

1. 继续组织优秀教案评选上报
2. 继续开展全市小学课程实施水平评估活动
3. 筹备全市初中课程实施水平评估活动
4. 教研员到定点联系学校开展调研活动
5. 命制高三试题
6. 全市小学课程实施水平评估活动汇总，撰写总结报告
7. 组织参加山东省小学数学优质课
8. 初中、小学迎接枣庄市特色经验创新发展情况调研

