

## 小学教育不能“转基因”

清华大学附属小学校长窦桂梅

12月7日，由搜狐网、搜狐教育主办的“聚教未来：人文与科技”年度盛典在北京举行，清华大学附属小学校长窦桂梅受邀出席。以下是窦桂梅校长的小学教育观点。

### 小学教育不能“转基因” 要探索素养的回归

窦桂梅说，清华附小走进了一百年，作为一个小学的校长我特别想说的观点是，小学教育不能“转基因”，如果说是这样一说，回想我们附小百年来，我们一直研究和探索百年附小的中国意义。这个中国意义里面到底有什么值得我们去回归？去弘扬那些优秀的传统，去寻找它们共同的气质？我们清华附小一直在探索小学、幼儿园、中学甚至大学未来可持续性发展的人的培养，我想围绕我们的理解，想谈谈这一年来附小在做的两方面内容：

一个就是在探索素养的回归。传统当中对人的精神诉求，哪些必须是今天的儿童应该植入的胎记或芯片？比如说我们培养出来的有素养、学会学习、公德道德等这些核心素养，在教学层面上怎么打底，怎么牢固地树立下来。为什么到了小学以后，我国的课程标准甚至教育要求都非得要学科和知识为体系的这样一个教学的规则，都给了我们和我们团队特别多的反思与超越。所以从这个意义上说，我们今年就确定基于核心素养的清华附小的“1+X”的建构，让我们的儿童知道成为什么样的人，怎样成为这种人的基本形式，比如说健康、阳光、乐学应该是作为小学六年里一个描述和价值观的取向，这是第一点。

第二就是在探索整合的回归，就是从学习、以前的教育史来看，任何时候的小学教育都是以整体、综合的方式输入的。可是今天的教育由于学科分得过细、过深，现在小学我们国家规定的是九门学科，如果加上我们地方课程和学校的课程，一共有11门学科，学习就变成了负担与厌烦，这个时候我们的小学里需要遵循一种像古人那样的整合输入。以前一个语文教材里就能把所有内容都学好，所以我们就在这里面探索一个方式，就构建了以整合方式的研究，就凸显三个特色：第一个特点，学习现代中外世界的儿童经典，现在把阅读经典必须凸显出来，课程里的设置就占了重要的比重。第二个特点就是体育健康。清华附小的家长就会看到，在清华附小的每周课程里面都有一个体育课，每天有一个体育项目可选择。第三，个性化课程的设置，特别呈现种子课程和个体儿童的关注，也是像古人那样也有水墨的场所，私塾、个性化的学校。综合来说，通过一个素养的价值观的确定，通过整合实践的探索，来努力尝试着改变，但不抱怨，在做一些探索。

### 适时顺应孩子天性 改变判断人才的思维方式

我特别想说一句话，其实小学的基础教育，包括中学，包括在座的教育家，做得蛮好的。其实现在我觉得是我被家长逼迫的，我说得不夸张一点，有的时候也被绑架着。你在做一些事情的时候，他可能会想，窦校长，你们学校的这些课程考试也不考，你们在做的体育，耽误我的学习时间，我怎么办？我就会想尽各种办法，我讲一个小例子，我们有一个小朋友，他吃饭的时候，夏天有两只苍蝇就正好落在了吃饭的桌子上。这个孩子就看见两只苍蝇看得津津有味，他爸爸和妈妈就非常生气，就拿苍蝇拍要把这两只苍蝇打掉，他说千万别，你快看这两只苍蝇，有的腿上有毛，有的没有，肯定一个是爸爸，一个是妈妈。他说完之后，他爸爸就认为这个孩子不正常，为什么能爱一只苍蝇？然后他就找到了班主任，跟班主任任何老师进行沟通，但是何老师就想尽了各种办法，说还有一个法布尔的昆虫记呢，让他查日记，今天写一篇，明天写一篇。这个家长最后就尊重了儿子的选择，现在这个儿子被爸爸妈妈带着走了五大洲，把所有能看到的昆虫都看到了，他们家里已经变成了昆虫的养殖地，班级和学校也提供了这样的一个观察。如果说没有何老师适时地顺应他的天性，帮他一下，如果没有我们学校能够给这个家长提供一个平台，让他跟俞敏洪谈话，他很难改变。所以改变需要从家长们改起，我们在座的校长们一起努力，其实也从自下而上改变我们的国家，改变我们社会对人才判断的思维方式。

### 小学教育要学会探索可能性提供选择性

窦桂梅说，小学教育就是要适材扬性。当种子播种之前，我们从来不知道是否会芳草凄凄，或者成为参天大树，而重要的是我们学会探索一种可能性，提供一种选择性，让家长和教育者一定要认清，大树要长起来是每一年的年轮，一次又一次地印刻地成为一棵参天大树的。

(选自搜狐教育)

# 教科研简报



## JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2014年12月12日 星期五 2014-2015 第14期 (总第94期) 滕州市教学研究室主办

## 2014年滕州市小学课程实施水平评估工作圆满结束



为深化我市小学课程改革，进一步提升小学课程实施水平，提高素质教育质量，按照“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的总体思路和要求，12月1日—8日，市教育局组织五个评估组，对全市小学课程实施工作全面组织开展了评估考核，本次评估考核的重点是英语、音乐、体育、美术、科学（实验）、品生等学科的建设与实施情况。

本次活动，以“改薄”“创优”为切入点，运用现代教育评价理论和方法，全面评价了我市小学的课程实施状况。评估组深入我市80所小学，采取听汇报，查阅档案材料，实地现场查看，深入课堂观摩，抽测学生基本能力等方式进行。活动中共听课234节，组织学生问卷80次，全面深入地了解掌握了我市小学课程当前实施的现状。

本次活动主要呈现以下特点：**一是突出评估重点，超前谋划。**为切实找准制约课程实施水平整体发展的瓶颈，市教研室在今年上半年就深入基层学校精心组织了师生问卷调查，高质量撰写了调研报告，并先后两次召开不同层面的座谈会，依据调研实际和座谈情况修订并完善了评估考核细则，将英语、音乐、体育、美术、科学（实验）、品生等学科建设与实施情况，作为本次评估的重点，使评估工作更具针对性和实效性，得到基层单位的高度认可。**二是优化考核办法，导向明确。**此次评估淡化了对档案材料的查验，增加了对学生英语、音乐、体育、美术、科学（实验）、品生等学科基本能力的现场测试比重，使评估工作更加导向明确，科学公正。**三是严格工作程序，科学规范。**此次评估紧紧围绕“全面检测，取点结算”的宗旨，严把抽取学校、抽取讲课教师、抽测学生关，每一个环节都公开透明，过程和结果让基层学校都心悦诚服。

从本次评估考核结果看，各镇街各学校高度重视过程实施，效果显著。绝大部分学校严格落实《2014滕州市小学课程实施方案》（滕教函字[2014]90号文），开足开齐课程；不断优化英语、音乐、体育、美术、科学（实验）、品生等学科专兼职教师的配备；努力加大教学用房及教学仪器设备的资金投入；从教学常规落实、教研活动开展、特色活动举行等方面重点加强了对英语、音乐、体育、美术、科学（实验）、品生等学科的管理力度，确保课程开好、开优。但在评估中也发现，个别学校面对困难找借口，面对不足找托词，没有完全按照《2014年小学课程实施水平评估细则》的要求抓好实施，在教师培训、课程评价、学生素养提升等方面还存有不足。各镇街各学校要通过评估发现问题，正视问题，整改问题，进一步推进我市小学英语、音乐、体育、美术、科学（实验）、品生等学科规范实施，由弱变强，推动我市素质教育再上新台阶。



按：11月27日，全市特色课程开发与师生社团建设现场会在滕南中学、滕州五中召开。会上，滕州市教研室副主任朱邦伟同志作了题为《书香绵远 笃行日新》的专题报告，对全市中学特色课程开发和师生社团建设提出了可操作的具有指导性的建议。现将朱主任的报告摘要刊发供大家学习。

## 书香绵远 笃行日新

——特色课程开发和师生社团建设建议

滕州市教研室 朱邦伟

### 一、牢牢把握校本课程开发的指导思想

- 一要以人为本，为了学生和教师。
- 二要实事求是，基于学校和教师。
- 三要注重生成性、层次化和系列化。

### 二、顶层设计校本课程开发的总体框架

#### 1. 初中学校可将校本课程设置为五大系列：

- 一是生命教育系列：内容包括道德价值观教育、生存教育等。
- 二是科学素养系列：内容包括环境与资源、生命科学、数学、物理、化学、天文、航天、信息技术、自然地理等。
- 三是人文素养系列：内容包括美学、逻辑学、中国文化、中外文明史、科技发展史、中外战争史、文学欣赏、戏曲欣赏、演讲与辩论、撰写小小说、英语会话与阅读、民风民俗、宗教、法制教育等。
- 四是生活技能系列：内容包括乐器、声乐、舞蹈、摄影、绘画、书法、烹饪、刺绣、编织、剪纸、插花、花卉种植等。
- 五是身心健康系列：内容包括田径、篮球、足球、乒乓球、武术、围棋、象棋、健康保健等。

#### 2. 高中学校要结合实际，制订学校选修课程建设规划，加强选修课程开发，建立开放型选修课程体系。

- (1) 知识拓展类选修课程包括必修拓展课程、大学初级课程、学科发展前沿课程、学科研究性学习等，旨在让学生形成更为厚实的知识基础。
- (2) 职业技能类选修课程包括生活技能、职业技术、地方经济技术等课程，旨在提高学生的动手能力，掌握一定的生活技能、职业技术，培养学生的专业倾向。
- (3) 兴趣特长类选修课程包括体育、艺术、健康教育、休闲生活、知识应用等课程，旨在发展学生潜能，提高综合素质。
- (4) 社会实践类选修课程包括调查探究活动、社会实践活动、校园文化活动等课程，旨在引导学生关注社会，培养学生的实践能力、科学人文素养和社会责任感。

### 三、拓宽校本课程开发途径

- 1. 国家课程“校本化”。参照国家所提出的原则性要求的基础上，根据本校教师所面临的实际教学情境，特别是学生学习的特点及学习需求，教师的业务能力和学校自身传统及当前校园文化等，所做出的创造性实践。
- 2. 把地方资源转化为校本课程。充分利用当地社会、自然和人文资源，开展体验教育、实践教学、探究活动，为校本课程的开发创造有利的条件。
- 3. 把活动课提升为校本课程。活动课不等于校本课程，它要求学校在原有活动课的基础上，用课程开发的程序及理念去审视原有的活动课，对其进行一次全面筛选，进行重新开发与规范，把活动课转化为校本课程。
- 4. 把学校的传统优势项目转化为校本课程。一些学校传统与优势项目如艺术教育、生命教育、法制教育、中华传统美德教育、体育等是长期办学取得的成果，也是学校特色的象征。可通过校本课程的开发使它发扬光大，形成独具特色的办学优势。
- 5. 将教育科研成果转化为校本课程。选择近年来在教育科研中已经取得成果的研究课题，作为校本课程开发的实践基础。既把教育科研成果转化为教育实践，又使教师在原有研究基础上更快适应学校课程开发工作。
- 6. 把校内课程资源转化为校本课程。校内课程资源包括：实验室、图书室、网络资源、各种专用室、电教设备、体育场馆、教师等。
- 7. 把社团活动作为推进特色课程实施的重要载体。以精品社团建设为依托，以点带面，多渠道、深层次推进学校特色课程实施。要根据学生的发展需求，系统地设计活动内容和方法体系，积极探索社团工作的规范化、系统化、多样化、课程化、品牌化之路，努力把学生社团建设成为学生成长成才过程中的课堂、实践基地和展示舞台。

## 枣庄市特色经验创新发展调研组来我市调研



12月9日上午，枣庄市教研室一行七人在李丽老师和付国华老师带领下，分赴我市西岗中学和实验小学展开调研。滕州市教育局副局长孙卫志、教研室主任王延军陪同调研。

活动中，调研组听取了西岗中学孟楠校长和实验小学徐承治校长关于学校特色建设的情况汇报，然后又深入课堂听课，与师生座谈交流。反馈中，调研组领导对我市实验小学开展的《文脉绵延——滕州市实验小学国学教育活动探索》和西岗中学开展的《关心每一个，提升每一个，全面提升教学质量》的特色建设项目给予充分肯定，并提出了宝贵建议，为我市两所学校深入打造特色品牌，进一步指明了方向。

## 共同体活动如火如荼

★12月11日，枣庄市小学教改共同体第四次活动——“团队合作聚力量，思维碰撞生智慧”主题活动暨第四次八校语文“课例研究”专题研讨会在我市北辛街道北关小学举行。枣庄市教研室主任杜宝相、滕州市教育局副局长孙卫志、枣庄市教研室刘勇老师、滕州市教研室主任王延军参加了本次活动。此次研讨会针对语文学科进行探讨研究，展示了语文学科教师集体备课的基本功，以及团队间合作驾驭课堂的能力，提升了教师个人综合素养和团队合作的能力，达到了预期效果。

★12月10日，“滕南中学—羊庄中学”学校发展共同体在羊庄中学举行“同课异构”课堂教学研讨会暨名师送课活动。活动由两校联谊会市教科所副所长王立亭主持。滕南中学俞廷明校长带领九年级语、数、英、理、化五门学科教师及各科教研组长、九年级级部主任到羊庄中学，与羊庄中学同级科教师进行了同课异构教学展示，然后，从课堂、教研、管理等方面分层面深入研讨，极大的促进了两校课堂教学水平的提高，深化了两校间的合作交流。

★12月11日，书院滨湖教学共同体名师送课活动在滨湖中心小学举行。两校联谊会市教研室齐国艳老师全程参加活动。此次名师送课活动，是继两所学校开展的课堂教学诊断活动之后，在教学方面开展的第二次大型交流活动。书院小学冯仁龙校长带领学校美术、数学、科学三位名师送来的课，得到了滨湖镇中心小学老师们的热烈欢迎，课后，大家热情交流，共同研讨，各有所获。

## 市教研室赴滕州三中高三专题调研



12月11日，市教研室高中部副主任朱述进带领高中组教研员一行7人，赴滕州三中开展高三专题调研。教研员深入高三年级，从课堂教学、常规落实、学生问卷和级部管理等四个方面开展调研，并深入学科组与老师交流研讨。共听课14节，查阅10个班30位老师的教案、作业批改等教学常规，学生问卷200份。

下午进行了集中反馈，首先由教研员分学科反馈本学科课堂教学、教学常规情况，然后由崔建华主任反馈学生问卷。最后，朱述进主任就高三备考管理进行了反馈，全面梳理总结了三中的高三工作，充分肯定了学校推进课堂教学、深化常规管理的有效做法，针对三中实际提出了以下三点建议：一是强抓培优，注重落实，咬住目标不放松；二是以学为主，立足学情，进一步提高教学效益；三是有效反思，把各项工作做的更到位。

- 1. 继续组织开展枣庄优秀资源评选及上报工作
- 2. 开展全市初中课程实施水平评估活动
- 3. 组织参加滕山合作“聚焦课堂，同课异构”活动
- 4. 组织参加山东省小学数学优质课评选活动
- 5. 高中部教研员到定点联系学校开展调研活动
- 6. 指导基层学校命制小学期末检测试题

