

教师的层次和境界

一、教师的层次

1. 字之师。师教学生如何学课本，学书本知识，基本是只求分数，不求其他。至于学生的健康、道德、修养、自救、勤奋等人生极为重要的东西一概不予关心过问。
2. 事之师。世事洞明皆学问，人情练达即文章。人最大的能力不是读几本书的能力，也不是考试得高分的能力，而是谙熟世事、透悟人生的能力，事之师就注意引导、培育学生形成这种能力。
3. 人之师。是做教师的最高境界，也是每一个教育工作者的奋斗目标。人之师即教学生如何做一个有品德、有才能、有修养、有情趣、有良好心态的人。司马光在《资治通鉴》上说：德才兼备为圣人，德大于才是君子，才大于德为小人，无德无才是愚人。圣人、愚人少，更多的人要么是德大于才者，要么是才大于德者，在没有圣人的情况下，宁用德大于才的君子，也不用才大于德的小人。要想做一名合格的人之师，首先要求你是一个素质全面、学识丰富的人。其次是要处理好“成人与成才”的关系问题。最后是找准学生“成人”与现在国家的成才标准的结合点。

做好一个教师，特别是把教师作为一种事业去做，就应该追求更高的人生境界、治学境界。

二、教师的人生境界

从育人的意义上，教师的人生境界可分为四个等级，即自然境界、功利境界、道德境界和人类境界，一个教师追求的人生境界越高，他培养出一代新人的人生境界也越高。

1. 自然境界。如果一个教师只能顺应教师的本能和社会风气去做，对自己所做的事毫无觉醒，那么他的人生境界就是自然境界。
2. 功利境界。如果一个教师做事，动机是功利的，如教书是为了糊口，补课是为了酬金，中考是为了获奖，写论文是为了晋级等等，那么他的人生境界就是功利境界。
3. 道德境界。如果一个教师意识到自己是教育战线的一员，自觉为培养对象的利益做各种事，对学生负责，所做的事情都是有道德意义的，那么他的人生境界就是道德境界。
4. 人类境界。如果一个教师意识到超乎教师整体之上还有一个更大的整体，即社会、人类，意识到自己不仅是教育战线的一员，还是全社会、全人类的一员，自觉为社会、人类的利益而做各种事，并明白其中的意义，那么他就进入了更高的人生境界，即人类境界。

三、教师的治学境界

从教书的意义上，教师要追求更高的治学境界。教师的治学境界也可分为四个等级，即庸师、严师、名师和大师。

1. 庸师。教师只知道教书、不考虑教人，教书也是照本宣科。既不研究前人的经验，也不努力自成一体，无作为，造成一种“误人子弟”的效果。形象地讲，叫做“做一天和尚撞一天钟。”
2. 严师。教师能高瞻远瞩，认清前人走过的路，总结前人的经验，以严谨的态度对待治学，关心学生的学习行为诸方面，可以达到“严师出高徒”的效果。形象地讲，叫做“昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路。”
3. 名师。教师能冥思苦想，孜孜以求，犹如热恋中的情人，不惜一切地追求所思。以科学的精神对待治学，关心学生如同亲人，有名气；可以达到“青出于蓝而胜于蓝”的效果。形象地讲，叫做“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴。”
4. 大师。教师苦苦追求，不断探索，达到一朝顿悟，发前人未发之秘，辟前人未辟之境，做出独创性的贡献。对事理、对学科能变复杂为简单，变简单为复杂，以创新的精神对待治学，关心学生如同子女，对学生的终身负责，有思想，可以达到“化腐朽为神奇”的效果。形象地讲，叫做“众里寻她千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处。”

作为教师，所要追求的境界——就是要追求做一名合格的人之师；同时，要追求更高的人生境界，追求道德境界或人类境界；并且，还要追求更高的治学境界，追求做一位名师、大师。

（转自宽厚坦荡 智夫勤的博客）

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2014年12月26日 星期五 2014-2015 第16期（总第96期）滕州市教学研究室主办

共同体建设，优质学校“带跑”弱校，实现双赢

——2014年全市学校发展共同体活动综述

8月28日，“2014年全市教学工作会议”召开。会上，制定和下发了《滕州市教育局关于组建学校发展共同体的指导意见（试行）》，在全市中小学组建15对学校发展共同体，学校发展共同体活动正式启动。一学期来，发展共同体学校积极发挥优质教育资源的带动作用，努力构建城乡教育均衡协调发展的格局。

优质学校牵头，农村学校积极参与。发展共同体面向滕州基础教育，坚持三个学段共同发展，以强带弱，在城乡一体化发展中有效突破农村学校发展瓶颈。以城区优质学校为牵头学校，在考虑综合因素的基础上，依照利于开展活动的原则，选择农村学校为成员学校。在尊重差异、主动发展的前提下，坚持理念认同、模式共试和策略共识的原则开展系列创新合作活动。最终经过研究决定，小学、初中和高中成立了15对发展共同体。

多维互助，助推学校内涵发展。教研室充分发挥智力和人才优势，跟踪指导，把脉问诊，促管理上水平，质量共提升。先后6次组织召开培训会、推进会和调度会。要求牵头学校派出业务干部和骨干教师支教，输出管理理念和教学经验，成员学校也要派出业务干部和骨干教师到牵头学校跟教，深入学习优质学校经验。教研室明确了15位教研员，分别担任各共同体学校联系人。15对共同体学校先后多次组织教学交流活动和资金、物质资助活动。本学期共举行针对成员学校的调研活动20余次，送课或同课异构活动150余节次，牵头学校向成员学校共进行16次涉及桌椅、电脑、书籍等物资共374550元的捐助活动。

捆绑评价，促城乡学校双赢。为了鼓励发展共同体健康持续发展，滕州市教育局制定出台《发展共同体学校评价标准》，共同体学校建立后一般以三年为一个轮次，对发展共同体学校实行捆绑式评价。在小学、初中教学质量检测中，成员学校提升进步快的，相应的评价中其牵头学校获得一定加分；成员学校退步或依然保持落后状态的，其牵头学校减一定分数。同时针对发展共同体将在教师培训、教科研活动、校园文化建设、特色品牌建设等方面开展专项督查，对牵头学校和成员学校分系列评价。

通过学校发展共同体的建设，双方学校在看到对方优势的同时，更看到了自己学校发展的方向。希望双方学校今后在实现“理念共享、资源共享、方法共享、成果共享”的目标上，进一步加强校际合作交流，通过开展丰富多彩的活动，让双方学校在原有基础上向更高位的文化内涵和个性特色发展。

按：回首2014年，教育改革“马力十足”，各项新政不断出台，让人应接不暇。11月25日，《中国教育报》刊发《盘点2014年改变国人命运的10项教育改革》一文。文章对2014年我国进行的一系列教育改革进行了盘点梳理，看看大家是否都切身体验到了新政带来的“非一般的感觉”。现摘要刊发，供大家学习。

盘点2014年改变国人命运的10项教育改革（摘要）

N01. 高考(课程)改革落地，将千万孩子从应试教育泥沼拉出来

9月4日，国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，全面启动新一轮考试招生制度改革。从只看“冷冰冰的分”到关注“活生生的人”，力图用更科学、更多元的“尺子”丈量那些有思想、有生命力的人，真正实现学生“学”有所选、大学“教”有所选。

N02. 职教改革提速，让动手强成绩差的孩子也能人生出彩

6月22日，《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》公布。6月23—24日，第三次全国职教工作会议召开；中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平就加快职业教育发展作出重要指示。他强调，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。“使每个人都有人生出彩机会”之梦不再那么遥远！

N03. 户籍改革深入，随迁子女享有平等受教育权

7月，国务院正式公布的《关于进一步推进户籍制度改革的意见》，建立城乡统一的户口登记制度，首次明确城市落户门槛，根据城市类型实施差别化落户政策。随着户籍制度改革的推进，外来人口子女就地入学、异地高考政策再成焦点。可以预测，新型户籍制度的建立将在教育公平问题解决方面带来重大进展。

N04. 校园足球“升级”，扭转青少年体质下降的严峻形势

足球纳入学生综合素质评价、足球作为体育必修课、到2017年建成2万所中小学足球特色学校、200个高水平足球队……今年全国青少年校园足球工作电视电话会议上提出的校园足球“升级版”令人瞩目。

N05. 19城市严格“就近入学”，义务教育力争实现“无择校”

1月14日，教育部出台《关于进一步做好小升初免试就近入学工作的实施意见》，1月28日，教育部办公厅又发出《关于进一步做好重点大城市义务教育免试就近入学工作的通知》，督促北京、天津、上海等19个大城市尽快落实免试就近入学工作。要求各地落实义务教育免试就近入学要求，合理划定招生范围，有序确定入学对象，规范办理入学手续，全面实行阳光招生，逐步减少特长生招生，做好随迁子女就学，试行学区化办学，在加快均衡发展义务教育的同时，健全科学、明晰、便利的小学升入初中制度，规范招生入学行为，提高治理水平，促进教育公平。

N06. 教育部划出师德“红线”，社会期待教师形象得到改善

7月8日，教育印发《严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的暂行规定》，设立了六条“红线”，10月，教育部发布《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》，首次划出对高校教师具有警示意义的七条“红线”。政策的出台，不仅有助于推动教育系统作风建设的不断深化，也有助于推动立德树人根本任务的落实，让教师真正地把心思花在教书育人上，受益的最终还是我们的孩子。

N07. 教师轮岗“加速”，教师将成为“流水的兵”

今年9月，教育部等部门联合出台《关于推进县（区）域内义务教育学校校长教师交流轮岗的意见》。这项政策将更好地促进教育均衡发展，进一步抑制择校热、学区房热等怪现象的发生和发展。

N08. 电子学籍全面推行，真正规范招生办学、杜绝学历造假

9月1日起全面实施学籍学历电子注册，使违规招生、学历造假行为无路可逃。学籍学历电子注册对规范招生办学行为、完善高等教育学籍学历管理体系、维护学历证书严肃性、遏制学历证书造假以及更好服务社会等方面发挥了重要作用。

N09. 现代学徒制试点启动，职教生既学理论又学实践

8月25日，教育部下发《关于开展现代学徒制试点工作的意见》，要求各地重视现代学徒制试点工作，加大支持力度，大胆探索实践，着力构建现代学徒制培养体系，全面提升技术技能人才的培养能力和水平。

N010. 教育信息化有了“施工图”，孩子们在互联网上上课

12月4日，教育部、财政部、国家发展改革委、工业和信息化部以及中国人民银行五部门联合印发的《构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面有效机制的实施方案》，为未来6年的中国教育信息化绘制了一幅清晰的“施工图”。有了教育信息化的“施工路线图”，以及3个明确的“时间表”，我们看到了教育信息化的美好图景。教育信息化一定能改变成千上万的孩子的命运。

第二届枣庄市小学英语教师技能大赛 在我市实验小学大同校区举行

12月20日，第二届枣庄市小学英语教师技能大赛在我市实验小学大同校区举行。来自枣庄市市直学校和五区一市的194名小学英语老师济济一堂，参加课本剧表演、歌曲歌谣表演、板书设计、听说比赛和PPT制作等五大项的角逐。此次大赛为英语教师提供了一个展示课堂教学、板书设计、口语、才艺等多方面技能的机会，搭建了一个互相学习、互相提高的平台。我市44名英语教师积极准备、协同合作，取得了优异成绩，充分展示了我市小学英语教师的风采和良好的综合素质。



开展薄弱学科教学研讨活动 全面推进素质教育

12月25日，市教研室小学部副主任仇光伟在第二实验小学校长李超军的陪同下，到龙阳镇中心小学开展薄弱学科教学研讨活动。龙阳镇教委办主任李诗科、中心小学校长刘晋国、第二实验小学副校长胡勤芝以及第二实验小学、龙阳镇薄弱学科的骨干教师近100人参加了活动。



研讨活动分为两个环节进行。第一环节是听课观摩，分英语、科学、美术三组同时进行。第二环节是评课研讨，先由执教教师说课，再由学科教研组长、听课教师进行评课。仇主任在参加科学学科的教学研讨中提出要求，一是要加强学习，提高自身教学素养；二是要深挖教材，明确“三维目标”；三是要加强课堂管理，培养学生良好的学习习惯。

听课调研助力青年教师成长

12月24日，市教研室小学部仇光伟副主任、王晓静老师和谢清老师到第四实验小学进行听课调研。首先，他们分别听了三位青年教师执教的语文、数学、英语课；接着和听课的老师进行了评课研讨，教研员们从专业成长的角度给年轻教师提出了很多宝贵的建议；最后，三位老师对四实小的特色作业给予针对性的指导。



此次听课调研活动，深受四实小青年教师的欢迎，他们希望这样的活动能经常开展，能让自己找准方向，迅速成长。

滕州市教研室赴第十一中开展定点联系活动

12月19日，十一中联系人赵西耕老师特邀山东省物理特级教师、枣庄名师、滕州五中工会主席、滕州五中校本课程研发中心主任李瑞平主席赴滕州市第十一中学开展定点联系活动。本次活动的重点是李瑞平主席就“特色课程开发与师生社团建设”这一主题与十一中的领导进行交流，他针对近年来滕州五中确立的“坚持科学发展、突出办学特色，打造教育品牌”的办学理念，努力探索农村高中教育质量提升的新途径，形成的素质教育的新举措：教学实践中的“小组竞学”高效课堂模式、学生自主学习时间的“导生制”学习组织形式、教师专业成长的“菜单式目标培训工程”、校本课程的开发、中学生心理导师制和师生谈话交流制度等作了介绍。本次交流会从案例到路径到理念给参加交流的领导提供了丰富的学习资源，既开阔了思路，又提供了成功范例，赢得了与会者的好评！

下周工作早知道

1. 继续组织开展枣庄优秀资源评选及上报工作
2. 指导基层学校命制期末检测试题
3. 配合局督导评估工作并进行成绩汇总
4. 高中部教研员到定点联系学校开展调研活动

