

教师不能做教育工人

王维审

为了筹备一次教学研讨活动，我和几位老师进行了交流，希望他们中的某个人能够给老师们做一个讲座，与老师们分享一下自己对教学和教育的理解。

这几位，更确切地说是区里最优秀的这几位老师，先是互相观望，然后是互相推举，纷纷把讲座的机会“推让”给对方。我问他们为什么不愿意做讲座，他们回答说宁愿讲十节公开课，也不想做一次讲座。在他们看来，讲课是教师的看家本领，也是他们这些优秀教师的拿手绝活，做起来可以说是得心应手。至于做讲座，应该是名师大家们的事情，距离他们太遥远，是想也不敢想的一种奢望。

对于大多数教师来说，更喜欢把自己的精力和时间放在亦步亦趋的忙碌之中，往往拘泥于一字一句的甄别、一课一时的斟酌、一招一式的磨炼，很少有人会想到把自己的教育实践进行总结和提炼，更鲜有老师会有意识地梳理自己的教育主张和理念。几乎每一所学校，在学期末的时候都会让老师撰写期末总结。如果仔细阅读这些总结，除了抄袭应付的外，那些真正自己写出来的文字，多是对具体工作的记录和描述，很少有思考和想法在里面。我也参加过多个地方的十佳班主任评选活动，这些区域内最为优秀的班主任进行发言时，也很难听到深刻的思考和属于自己的教育主张。

其实，作为一名教师，除教好学生以外，更要善于把自己好的经验做法与他人分享。这种分享，一方面可以给其他老师以启迪和借鉴，另一方面也是对自己的一种促进和鞭策。因为，在不断回望中，你总能发现那些隐匿在细枝末节处的不足。一个成熟的教师，在具备了较高的教育实践能力，积累了较多的教育实践经验以后，应该试着再往前走一步：既敏于行，又勤于思。

那种把个人发展定位于技能熟练的“工人”，一旦所掌握的教育技能能够满足教学的需要时，便开始进行日复一日、简单重复的做法，这实在是影响教师成长的一个最大障碍。

最值得担忧的是，这样的老师已经越来越多。

（作者单位：山东省临沂市兰山区教体局，摘自2014年10月《素质教育大参考》）



教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年1月9日 星期五 2014-2015 第17期 (总第97期) 滕州市教学研究室主办

优化培养机制，再创名牌生录取新辉煌

——市教育局副局长孙卫志到一中西校调研

1月6日上午，市教育局副局长孙卫志在市教研室主任王延军的陪同下到滕州一中西校区调研学情。参加座谈的有一中副校长王开和、梁诺，副书记李继海，高三教学三部主任陈志杰、副主任华敬波等学校领导干部。

座谈中，孙局长充分肯定了一中西校区取得的成绩，并希望学校在特色课程开设和师生社团建设上，下大力气，扎实走“育人为本、能力为重、丰富经历、关注创新”的内涵发展之路。孙局长指出：关注教师的成长，要注重以人为本，增强教师的幸福感指数；加强教育研究，实现“轻负高质”，让学生学得轻松，学得快乐。

孙局长特别强调学校要高度重视、有效推进特长生培养工作，并提出四点要求：**一要目中有人，明确培养对象，跟踪培养。**特长生是一个特殊的群体，无论其禀赋、个性、心态和知识结构，总有与众不同的地方，要立足这些特别之处，确定培养对象，科学制定包括个性分析、目标分解、措施跟进等内容的培养方案，真正做到因材施教，促进其个性发展、特长发展。**二要选准方向，明确培养途径。**高校尤其是名校招生途径有全国统考、自主招生、艺体特长生（如美术史论、造型、艺术设计、体育）、国防科技等，学校要做好结合文章，把高校招生的不同要求和学生的特长结合起来，既为特长生创造最合适的发展机会，又要实现学校多条腿走路的“五谷丰登”发展局面。**三要建设团队，创新培养措施。**学校要在深入总结梳理过去办学经验、教训的基础上，完善培养方案，针对特长生群体的不同需要，组建较为固定的培养团队，切实提高指导的针对性、有效性。针对高考制度的改革尤其是高校自主招生政策的新变化，要果断调整、积极作为，力戒盲目，彻底根除不作为的消极思想。**四要加强调度，明确责任主体。**特长培养、名牌生录取是一个地区、学校办学质量的外在标杆，极具影响力。学校要积极完善评价方案，明确责权利，充分激发、调动培养团队的积极性、创造性。要建立培养工作的调度制度，加强过程的监控，以完美的过程管理确保理想结果的实现。

此次调研活动，将助推学校进一步优化特长生培养机制，提高培育水平。



按：12月13—14日，山东省素质教育论坛在济南召开。会上，浙江省教育厅原巡视员张绪培作了题为《教育现代化和高中课程改革》的专题报告，阐述了如何让教育普及公平、个性、终身、信息、国际化，倡导让高中教育成为培养多样化人才的阵地。此报告让与会人员感到素质教育不只是喊破嗓子，而是要做出样子，要扎实有效的开展素质教育研究，推动区域教育内涵发展，让每个生命都有出彩的机会！现将其报告整理如下，供大家参考学习。

教育现代化和高中课程改革（摘要）

张绪培

第一：形势

党中央、国务院制定的《国家教育事业第十二个五年规划》明确提出，到2020年要基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。十八大提出，在新中国成立一百年（2049年）时建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家；教育要提前30年基本实现现代化。

第二：教育现代化的任务

1、核心：人的现代化——培养具有现代素质和精神的人。2、本质：精英主义教育向普及大众化教育转轨。3、表征：普及、公平、个性、终身、信息、国际化。4、战略主题：以人为本，全面实施素质教育。要做到三个坚持：德育为先，能力为重，全面发展；三个着力点：社会责任，实践能力，创新精神。5、树立五个观念：全面发展、人人成才、多样化人才、系统培养、终身学习。6、进行六个改革：人才培养体制、考试招生体制、现代学校制度、教育管理体制、教育办学体制、加快对外开放。

第三：高中课程改革

1. 课程结构的调整——增加选择性。共144学分。

(1) 共同必修——共同基础语、数、艺不变，体育加1学分，其他学科全面裁军。116学分减为88学分。(2) 选修1——个性发展。22学分增加为42学分。各学科按纵向延伸或横向拓展方式设置模块，供学生选择。(3) 选修2——创设学校特色，满足个别化需求。校本课程、大学兼修课程。6学分增加为14学分。

2. 强调与新课程有关的一些制度建设。

选课指导制度；生涯规划制度；选择性课程实施走班教学制度；学分管理制度。

3. 将“核心素养”的研究成果纳入培养目标中。

“核心素养”是学生必备品格和关键能力（素质的具体化）。包括三个维度：一是自主发展，包含身心健康、自我管理、问题解决和创新等内容。二是社会参与，包含公民道德、社会责任、国家认同、国际理解等方面。三是文化修养，包含语言与沟通、科技与实践、人文与审美等方面。

第四：做好四个研究

一是研究孩子。教育有两个重要目标，第一是实现人的全面自由生动活泼的发展；第二是完成人的社会化，使人从自然人成长为社会人。现在的独生子女政策使得“人的社会化”过程严重受阻。孩子一天到晚面对着四张老脸，从小没有自己的伙伴，只有服从和宠爱，怎么完成社会化？二是研究课程。基础教育的目的有三个层次，养成一个好习惯；引导、观察、发现孩子的兴趣；让孩子的兴趣和潜能、理想结合起来，完成人生的规划。新一轮课改，“减少必修，增加选修”，就是希望给孩子更多的尝试，发现自己的潜能，选择自己的发展方向。三是研究课堂。课堂是老师和孩子的生命共同消耗最多的地方。四是研究资源。我们要借助信息化这个技术，实现真正的一对一的教育，把课堂扩展到无限。

关注课堂教学 助推教师成长

一中东校定点联系活动如期举行

滕州一中东校青年教师比重大，青年教师的业务成长关系着学校的未来发展，为此，12月31日，滕州市教研室张洪旭老师带领学科骨干教师团队赴滕州一中东校进行了学科定点联系活动。

本次定点联系的目的是通过对三年以内新教师的课堂教学进一步指导，助推青年教师专业成长。根据定点联系活动方案安排上午集中听课，下午开会反馈，采取说课评课、教研组座谈会和教研员业务讲座方式进行的。活动中，直接与青年教师研讨、说课、评课，答疑解惑，并提出相关教学环节的注意事项和优化方案，有利于今后提升课堂教学效益。张洪旭老师又作了关于“青年教师业务成长的几点思考”的业务讲座，会后又进行面对面的交流。整个活动精心策划，认真组织实施，受到学校领导与会青年教师的一致好评，活动获得圆满成功。



聚焦安全教育 提高安全意识

中小学安全教育优质课评选活动圆满结束

为推动全市中小学安全教育教研活动的深入开展，全面提升中小学公共安全教育教学水平，1月5日至7日，在全市开展中小学安全教育优质课评选活动。市教研室程明进、张大臣、刘念殿、谢清、齐国艳等6名教研员担任评委，全程参与了此次评选活动。来自全市各中小学的24名教师参加了激烈的角逐。

本次优质课评选由教案评选和现场讲课评选两部分构成。选手们聚焦交通安全、上网安全、合理避震、家庭防火、避免踩踏事故、安全游戏等内容，为我们展示了一节节生动、具有教育意义的安全课堂。课堂上，教学活动目标明确，教学过程科学合理，教学效果显著，具有正确的示范和导向作用；体现了新课程改革的理念，注重了安全教育的科学性、针对性、实效性。活动的开展，提高了中小学生的安全防范意识，有助于学生掌握一些必要的逃生自救方法。



下周工作早知道

1. 继续组织优秀教案评选上报
2. 教研员到定点联系学校开展调研活动
3. 指导基层学校命制期末试题

