

芬兰教育：让孩子找到自己最适合的出路

芬兰的学校

芬兰的学校在学生 10 岁之前没有淘汰机制，所有学生都享有平等的教育机会。在这个 500 多万人口的芬兰，九年中小学基础教育的学校超过 3500 所。芬兰目前有 450 个普通高中，50 个特色高中，50 个成人高中。高中学校属学校所在地教育局管理。现有 13 万多学生，新生近 4 万。

1999 年 1 月芬兰颁布了《芬兰高中教育法》明确规定，所有的芬兰高中都应采纳“无固定班级授课制”的教学模式，即学校不再为学生分班级或分配固定教室，不同学年入学的学生因选择同一门课而坐同一个教室。学生根据自身情况和各自不同的兴趣爱好，选择制定自己的学习计划，选择不同的学段课程和适合自己的任课老师。每周还有流动图书馆免费到农村学校服务。

学校分六年初级阶段和三年高级阶段，儿童入学年龄为 7 岁，16 岁完成义务教育学业。每年上学 190 天，8 月中旬开学，次年 5 月底结束。有秋季假、圣诞节假和一周滑雪假（家长陪同），任何假期都不给学生留作业。现有 4 千多所学校（学生人数 10—900 不等），教师 4 万多人。

芬兰的学校并没有少先队，也没有团委，学校除了课程几乎没有别的活动，但是芬兰的课程本身就是一个又一个精彩的活动，烤饼干，学汉语，做木匠，学厨艺，学缝纫，学编制，没有什么课外的补习，每个孩子都能够自由的飞翔。

教育是持续性的事业

帕思·萨尔博格说：“过去 40 年，芬兰幸运的是有着持续性的教育发展，不受政府更迭影响，不像其他国家，换了政府，换了总统，就什么都换了。我们的教育理想，自三四十年前建立后，就像一个共同追求的美梦，大家都有了共识，不论什么政党上台，都不会改变它。“我们的梦在上世纪六七十年代提出来，就是要给每个孩子一个好的公立学校学额，就像美国前总统肯尼迪的美梦是要美国人踏上月球那样，我们要给每个学生平等受教育的机会，从学前教育到终生教育都有平等机会。我们没有私立学校，只有自主学校，这些自主学校也是政府公费支付的。

“我们认为美梦必须正确是很重要的，不是很多国家能够做到这点。我们的美梦有启发性，能激动人心，又极为清晰。”芬兰教育的成功和芬兰人在上世纪 70 年代创造了一个正确的美梦有关。无论谁当政，这个梦都不会改变。

合作比竞争更重要

在一个没有比较，没有竞争，没有考试的环境里，学生缺乏了推动力，怎么办？芬兰有各种能力评估方法。

萨尔博格说：“学生进大学前，是有入学考试的，竞争也很激烈。我们的想法是尽量延缓，不要太早给学生竞争。我知道在亚洲学校之间的竞争很激烈，这些竞争来自教师、家长、学生，大家都在互相比较。我们不要这样。我们要灌输‘合作比竞争更重要’的精神。尤其在学前、中小学，更要营造一个没有竞争的氛围。虽然没有统一考试，但在学校、在课堂，有各种各样的能力评估方法。

“我们教育制度的优点，就是把合作而非竞争的精神植入其内。我们不怕学生毕业离开学校时会对充满竞争的现实社会感到恐慌无助。我们相信俄罗斯一位心理学家说：‘学生今天学会合作，明天就有竞争能力’。我们相信只要学校教会学生如何合作、共享，他日学生就有办法竞争。”

为什么懂得合作就懂得竞争呢？他说：“竞争首先要‘知己知彼’，认识自己，再认识对方。认识自己，对自己有信心；认识对方，了解对方的优劣，通常都是在和人合作的过程中学到，并在合作的过程中互比高下，这样就发展出竞争的能力。世界是充满竞争，但如何适应这个竞争世界，我们认为不应该从竞争里学习竞争，而是从合作中学习竞争。“一个人的创新能力，正是在高度竞争的社会中求存的素质。这个能力从开动自己的想象力，具备开放的冒险精神而来。这个素质，必须在一个和人温情合作的环境中培养起来，而不是在一个残酷的竞争环境里培养出来。太竞争的环境，人们为了保持自己的最佳状态，都不愿分享，也不愿冒险，如何能有创新力？所以，我们要教学生互相学习，互相分享，才能互相激荡出新的点子。”

（本文由林绍辉根据芬兰教授帕思·萨尔博格的演讲内容整理）

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015 年 1 月 16 日 星期五 2014-2015 第 18 期（总第 98 期）滕州市教学研究室主办

持续优化课程实施 全面提升教学质量

——2014 年教学教研工作总结

滕州教研室以提质量、创品牌为目标，以创新管理、深化改革为关键，以课程实施、教案评选为载体，进一步加强教学管理，持续优化课程实施，全力提升教育教学水平，努力“办好每一所家门口的学校，把百姓的孩子高高举起”。

山东省理科状元和枣庄市文科连续两年出自我市，北大、清华录取 15 人，占枣庄市 55.56%。初中学业考试优秀率、合格率和平均分，在枣庄市处于领先地位。教科所获山东省校本研究先进单位。

一、创新机制，提高合格率，提升教育文明

一是完善质量评价体系。以小学课程实施水平评估和六年级质量抽测成绩，评价小学教学质量；以课程实施水平评估、八年级质量检测 and 九年级学业考试成绩，评价初中学校质量；以高考成绩和学校特色课程、社团建设考评成绩，评价高中学校质量，进一步引领各学校全员育人，全方位育人，走内涵发展之路。

二是丰富质量内涵，倡导绿色质量。提高合格率、平均分和巩固率在质量评价中的比重，引领学校关注学业合格率和学生巩固率。将中小学音体美专业技能和理化生（小学科学）实验技能测试成绩纳入教学成绩，促进学校开齐开足开优课程。

三是搭建竞争平台，以竞争促发展。高中建立了一中三个教学部，二中两个校区，三中、五中，十一中、善国和实验高中等四个平台；初中建立了城区国办中学、镇中心中学、镇一般中学、民办中学四个平台；小学设立了城区小学、乡镇中心小学、一般小学三个平台。分平台管理，分类考核，差异化评价，调动了各个层面学校积极性。

二、创设教学共同体，组团发展，共同进步

坚持城乡结对、以强带弱、组团发展的原则，组成了由 30 个中小学参加的 15 个教学共同体。出台了共同体实施方案，明确具体帮扶方案和评价细则。牵头学校派出校级干部和骨干教师，到成员学校支教；成员学校派出对应人员到牵头学校跟教。教研员分包共同体，协调共同体学校，组织教师培训和教科研活动，面对面研讨，手把手指导。半年来，教学共同体双方学校均有较大变化，实现了合作共赢，均衡发展。

三、学用结合，扎实推进优秀教学资源评选和使用

一是迅速启动新一轮优秀教学资源评选。召开了“全市中小学教学工作会议”，出台了《关于在全市中小学继续深入开展优秀教学资源评选和使用的意见》，要求既要评选出每节课的精品教案，又要促进课堂教学的最优化，确保教学工作减负增效提质。各学科迅速行动，分别组织优秀教学资源评选、使用推进会。

二是提升和优化激励机制。引导各学校扎实开展“研课标、钻教材、磨教法”活动，利用“人人一堂优质课”、“模式课达标”、“优质课评选”等活动，打磨优秀教案。教研室各学科成立由名师和骨干教师组成的评审组，对学校上报的教案进行初评，提出修改建议。上学年，我市中小学推荐上报 18078 个，6197 个入选枣庄优秀教案。

三是优化枣庄市优秀教学资源使用。出台了《〈枣庄市优秀课时教案〉使用管理建议》，按照“分工学习——交流研讨——形成个案”的流程，深入挖掘优秀教案的价值，最终形成优质的上课教案。

教研室获优秀教案评选先进单位。小学语文、初中英语等获学科组织奖。

四、推进特色课程和师生社团建设，引领学校特色发展

举行了全市特色课程和社团建设现场会。着力打造滕南中学“361”校本课程体系和五中“285”课程体系。组织观摩了滕南中学特色竞技、艺体活动、特色英语课以及生命安全、学生法庭等社团活动，五中的自编阳光（下转第二版）

(接第一版)

大课间集体操和民族舞、健美操、雏鹰文学社古诗文背诵等社团活动。教研室做了“书香绵远 笃行日新——特色课程和师生社团建设的建议”的专题报告，指导学校立足校情开发实施校本课程。

组织了第五届“小哥白尼”杯创新和实践技能大赛和 2014 级高一新生暑期综合实践活动成果评选，一百余项小发明、小制作和小课题在枣庄市获奖。

五中、滕南中学、育才中学、实验小学、洪绪中心小学、滨湖中心小学等荣获省首届特色课程一、二等奖。

五、抓薄弱学科实施，促学生全面发展

在文化课学习成绩得到提升的基础上，进一步强化音体美、校本、实验等薄弱课程实施。组织了义务段薄弱课程实施水平评估。每到一处学校，抽听音体美、校本和理化生（小学科学）等学科教师的课堂，对音乐、美术、体育和理化生（小学科学）实验技能进行抽测。评估学校 80 所，初中 39 所，听课 472 节，抽测音体美素养和实验技能测试 3300 余人次。组织了初中学生理化生创新实验大赛，44 项创新实验推荐参加枣庄市评选。

六、举行模式展评活动，扎实推进三级建模活动

组织了全市中小学课堂教学模式展评活动，44 个小学教学模式，34 个初中教学模式，9 个高中学校教学模式，92 节模式课参加展评。为保证展评效果，展评活动前，邀请泰安市实验学校中学程和方校长做了题为《建构促进学生积极思维的课堂——“思维碰撞”课堂的内涵解读》经验介绍。

七、规范作业教学，提高训练和落实效益

出台了《中小学作业教学的指导意见》，明确了作业的设计、布置、收缴、批改、讲评、检查反馈等环节要求，着力强调要对教师的作业批改实施周查制，检查结果要周周公示，切实提高作业完成、批改、讲评质量。

八、抓考试规范，优化质量提升机制

进一步规范了试题命制、考试组织、试卷评阅、成绩分析，考试的诊断、矫正、引领作用得到充分发挥。采取集中设点，考区负责，轮换监考，统一阅卷的形式，组织了八年级和六年级教学质量监测，对 3 万余名学生的学业成绩进行考核。集中调阅卷卷 6 批次，建立各年级质量数据库。教研员分别到定点联系学校，指导学校进行阶段性成绩分析。

着力推动高考和初中学业考试深度研究，科学指导备课。组织了高三年级、九年级教学工作调度会、学科研讨会和备考经验交流会。编辑、出版了《高考倒计时 30 天提分精要》，组织教研员和一线教师命制了 5 套高质量初中学业考试模拟题和 6 套高质量小学学业考试模拟题，提高了备考效率。

九、论坛提升，考试促学，强化队伍专业提升

一是以考促学，育情怀，强责任。举办了以“赢在执行”为主题的第二届“滕州教育家论坛”。组织了高三年级、初中毕业年级教师业务考试，组织了全市高三教学与管理研讨会、初中教学业务干部培训会议。加大对教育情怀的宣讲，引领教师树立高境界的职业理想和立德树人的精神追求。先后到一中、三中等学校和龙泉、龙阳、西岗、级索、姜屯等镇街举办讲座。

二是加强培训，提素养，强师能。各学科组织了教学研讨会和基础年级备课会，交流教案评选经验，研讨模式课，指导教案评选和使用。举办了 3 期小学英语教师培训班。组织了课题申报答辩、研究中中期调度和成果鉴定答辩，规范了课题研究，提高了教师科研水平。

三是优化指导，树名师，筑名校。组织了各学科优质课评比，实行优质课“双评”制度，即在选手讲课后，由评委即时评课，所有选手讲课结束后，由教研员进行总评。举办了第九届“十百千”评选和第四届“滕州名师”评选。组织了小学“名师大篷车”活动，到张汪、滨湖、羊庄、龙阳送课。发挥教科研引领和指导作用，着力打造学校特色项目，打造品牌学校。对实验小学、洪绪中心小学、滕南中学、西岗中学、三中、五中等办学成果进行跟踪指导、提升，力促学校上层次，创名牌。

十、抓自身建设，做内涵发展的有力推手

进一步强化学科负责制、项目责任制，优化过程管理机制。完善了教研室周一例会制度、周五“教科研工作简报”发布制度。周一例会制度有工作汇报、学习交流、任务布置等环节，周五“教科研工作简报”有本周活动盘点、重点工作展示、教科研动态、下周工作安排、三味书屋等栏目。

实施教研员定点联系制度。24 位教研员分别联系一所学校，蹲点跟班，全面了解学校情况，把脉问诊，为发展出谋划策。将学校的增量与教研员考核挂钩。

全新改版了“滕州教研网”，打造“多主体、跨时空、低成本、高效率”的网络教研新模式，推动了城乡教育均衡发展。

组织了小学示范教研室创建活动，龙泉、西岗等镇街小学教研室被评为第二批示范教研室。

滕州市教育局、一中、二中、二中新校获教学质量突出贡献奖。滕南中学在 2014 年省素质教育论坛发言，三中、五中、姜屯中学入选论坛交流材料。

教育考察促交流 推动镇域教育再发展

1 月 14 日，市教育局副局长韩超、市教研室主任王延军接待曹县教育考察团赴西岗教育考察。

近年来，滕州教育在教育管理、队伍建设、特色创建、质量提升等方面走在枣庄市乃至全省的前列，产生了一定影响。以西岗镇为代表的镇域教育从幼教到小学到中学，从设施建设到队伍打造，从教育管理到质量提升，各项工作都卓有成效。按照枣庄市教育局安排，曹县教育考察团由副局长田浩运率领县教育局各科室、教委办主任共 36 人来我市考察县域教育和镇域教育。

本次考察设计三项活动：一是先后考察了西岗中学、中心小学、中心幼儿园、清泉小学，听取了四位校（园）长的详细介绍，实地查看了校园环境、办学条件、校园文化及学校特色展示，查阅了教育教学管理的过程材料；二是教委办仇玉晨主任介绍了教委办在推进镇域学校标准化建设、教师专业发展、教育教学管理、特色品牌创建、打造高效课堂等方面的经验做法；三是研讨交流，韩局长、王主任和西岗教委办、学校领导与曹县各位同仁就学校管理、课堂教学模式、高效课堂教学等内容进行了深入细致的研讨交流。

本次考察活动安排给与会者留下深刻印象和无限思考，活动取得圆满成功。



定点联系活动助推课堂教学效益提高

1 月 15 日，滕州市教研室郝士勇、张峰、张小艺老师一行三人赴实验高中进行学科定点联系活动，引领实验高中广大教师积极实践学本课堂理论，完善学部课堂教学模式，提高课堂教学效益。

本学期在市教研室指导下，实验高中进一步推进学本课堂和学部课堂模式的开展，在“问题五步教学”课堂模式的基础上，组织教师深入学习学本课堂理论和方法，先后举行学科、学部、学校三级学本课堂论坛，提高了学校课堂教学效率。

本次活动分两阶段：第一阶段，观摩研讨。首先观摩了校级学本课堂示范课，然后分大文大理学科组进行研讨交流，由上课老师说课，学科组长、教研员进行评课。第二阶段，教研员讲座。张峰、张小艺老师做了学本课堂与“问题五步教学”课堂模式有机结合的业务讲座。

本次活动实验高中老师们积极参与，大胆交流心得收获，以主动积极的实践，努力突出课堂中“学”的行为和“学”的实效，使“学本课堂”理念深入人心，并与本校课堂教学模式有机结合，有力推进了“问题五步教学”课堂模式的完善提高。



1. 继续组织开展枣庄优秀资源评选及上报工作
2. 指导基层学校命制期末检测试题
3. 配合局督导评估工作并进行成绩汇总
4. 高中部教研员到定点联系学校开展调研活动

