

## 学校工作经验总结提炼中的八项技巧

沈阳市教育研究院 宁炜

提升学校办学品位，铸造教育品牌，要有成功的教育策划，其细节过程之一，就是要通过科学的总结提炼过程，用好的经验展现出学校品牌的丰富内涵。如何让自己的经验内容充实、条理清晰、语言准确，需要讲究技巧，这些技巧主要体现在经验的主题、素材、结构、层次、视角、深度、逻辑与标题等几个重要的方面。

**一、主题鲜明，具有“灵魂”。**文章要有主题，提炼要有主体。学校经验要告诉大家一个鲜明的、立体的、富有创新性的核心理念与作法。表达一项品牌经验的本质特色，就要提炼出一个灵魂性的核心主体，让大家据此去理解经验各部分的内容，不应凑数堆砌、不分主次，也不应数字“概括”，字母“牵头”。因为这些都会让读者感到难以理解，收获不多。

**二、要素丰富，饱和丰满。**构成经验的“原子单位”是要素。一项好的经验，要尽可能地抽取出与工作成效有直接关系的要素。要素的提取不能过简，因为如果影响结果的要素提取不充分，会让人觉得成效是飞来之物。正确的方法应该是让要素直接、充分、饱和而丰满。当然，要素的提取如果过于庞杂，也会让读者感到产生狐疑。

**三、结构合理，科学构建。**总结提炼学校经验时，要设计出科学的表达结构。学校常规整体工作进行总结时，通常应以主体工作内容展开，不宜将工作的“布局”、工作的“成效”、自身优势的“发挥”等独立列出，而要将这些内容与相应的工作融为一体去分析。通常可以按照“工作意图—推动进程—操作措施—工作成效—社会评价”的结构来表述。也可按“工作成果—先进理念—操作措施—相关保障—推进策略”的结构表述。这样便于读者在潜意识中形成一种顺畅的理解框架，加快了解实质内容。

**四、层次丰富，展现细节。**总结提炼中经验层次的合理与丰富性，是要从细节上把握住总结什么和怎么总结，它决定经验表达的深度。作者要在理清自己在总结什么、清晰主体结构的基础上，把握好经验的层次。设计好自己的经验有几个层次，每个层次的工作内容、工作目标、基本准则、工作程序与效果追求分别是什么，如果缺少这种把握，总结提炼的经验就可能一会说大，一会说小，令人难以卒读。

**五、视角稳定，便于理解。**总结一项工作的侧面时，作者要设计好一个基本的观察视角。经验总结提炼从宏观上构思时，由于总结提炼的内容较丰富，观察角度理应有所变化，不应强调固定的角度。而当一篇总结提炼进入细节、侧面表述时，由于内容较具体，其观察与表述的角度却应该是相对稳定的。如果A工作从推进角度讲，B工作从效果角度讲，C工作从自身素质的提升角度讲，一会说东，一会说西，这就很容易给读者以混乱不清的感觉，不可能形成一个很好的总结提炼成果与效果。

**六、“景深”适度，稳中取胜。**经验总结时，各个专项内容聚焦的深度应追求平稳，大致相近。不能A项工作用雷达扫描，B项工作用显微镜观察。若在经验中某一项内容是讲各项重点工作项目的集合（较宏观），而与之并列的另一项内容则是讲工作的开局如何做到全面稳健（较微观），在这样的架构下，前者涉及的点过多，展开度将受到约束，势必影响经验表述的深度；而后者则因过于具体而又没有可以深层次挖掘的内容，同样会影响总结提炼的质量。具体经验内容表述时的“景深”不一，同样会让读者产生不适感。

**七、因果对应，符合逻辑。**总结提炼是一个精致的思维建构过程，需要表达出每一项单项素材与工作结果的对应关系。善于将相关的、性质接近的、有内在联系的素材写在一起，并形成与工作成效的对应关系，对于升华认识具有重要的意义。“目标—操作—成果”三大体系是经验研究与表述的最基本的逻辑关系。若在这方面稍有疏忽，将会让人觉得不伦不类。

**八、标题引人，体现特质。**总结提炼时要特别重视小标题的作用。除了增加读者吸引力之外，还应通过小标题来提示内容、体现独特个性、体现整齐优美。特别要强调的是，总结提炼类的文章更应通过小标题来体现事物的内在联系、体现一定意义上的理性思考。要让读者能通过小标题迅速地把握文章要点和经验特色。更高要求是体现各要素之间的相互关系与理性认识。在设置小标题时，作者应避免“公众常用”，小标题下写谁家的内容都行；避免“小标题，大帽子”，小标题下写什么内容都行；避免淡无特色，看不出个性风采；避免小标题用字、风格差异过大，丧失美感；避免生僻杜撰，让人不解其意或明显带“伤”。

# 教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年1月23日 星期五 2014-2015 第19期 (总第99期) 滕州市教学研究室主办

## 开展同步课堂 助推均衡发展

2015年1月24日、25日，市实验小学与羊庄镇中心小学、市第二实验小学与龙阳镇中心小学开展了同步课堂教学活动，这是我市为促进城乡教育均衡发展的有益尝试。

由于历史原因和地域限制，我市城区和农村教育在师资力量、办学条件、教育教学质量等方面存有较大差距，促进城乡教育均衡发展是我们的长期工作和重要任务。根据教育局刘春雨局长的“充分运用现代教育技术，共享教育资源，促进城乡教育均衡发展”的要求，在教育局副局长孙卫志、刘茜同志的指导下，教研室会同电教信息中心，选择城乡各2所学校，开展了同步课堂教学活动。活动中实验小学、二实小各安排两位名师讲课，全程录像，并通过网络传输，羊庄、龙阳镇中心小学的学生同步收看，感受到了城里老师不一样的风采，也领略到了现代教育技术的神奇和便捷。

教研室主任王延军同志深入龙阳镇中心小学的同步教学课堂，实地考察这一活动的效果，认为“同步课堂”试点的开展，为农村学校提供了一个与名校、名师跨时空互动交流的新平台，利用这个平台，能跨越地域的限制，让农村孩子和城里孩子共同接受名师的授课，能够开拓学生的视野。

考察也发现“同步课堂”实施中存在的问题，主要是技术支持还不到位，影响课堂效果，主要表现在：镜头不能跟踪教师与学生，师生的活动只闻其声，不见其人，声音失真较重，不便于声音信息的交流和互动；农村学校教室电视屏幕太小，效果不好，学生看不清楚；传输使用的是移动4G信号，时有图像、声音延时、卡顿现象；农村学生不能参与师生、生生的互动，不能获得创造、收获的体验。

“同步课堂”这一平台虽然还有需要完善的地方，但这是科技发展对教育提出的必然课题，应该顺势而上，努力完善，并在上课、评课、教研活动等不同领域，在实现“城乡交流，同步课堂”常态化等方面，大胆探索，积极改革，从而探索出推动城乡教育均衡发展的新途径，打造我市教育新特色、新亮点。



按：1月22日，市教研室小学部副主任仇光伟带领全体小学教研员到西关小学进行期末复习调研。仇主任就如何上好复习课进行了专题讲座，受到一线教师的一致好评。其中一些看法和观点有助于今后复习课堂效率的提高，值得借鉴和学习，特梳理转载于此。

## 缺有所补，才能学有所得

滕州市教学研究室 仇光伟

复习就是一个归纳、整理、形成能力的过程，就是把所学的每一节、每一章的知识相互之间建立起联系的过程，形成一个相对完整的知识链。在这个过程中，要紧紧围绕两个重点，一个是知识与技能，一个是全体学生；攻克两个难点，一个是知识与技能方面的难点，一个是抓好学困生这个难点。

**第一阶段应为知识归类阶段。**本段复习要抓好五个重心。**重课标：**从课标中找方向，从考点中定范围，以教材为基本素材，形成同心圆；**重教材：**回归课本，夯实基础；**重双基：**基础知识、基本技能，知识求面、求广暂不求深；求基础暂不求知识的纵横联系和综合；**线索求大暂不求细；重落实：**要依据课本全面复习，采取“先学后讲课课练”的模式；落实好复习目标，让学困生较全面、熟练掌握“双基”知识；**重合格率、平均分。**

**第二阶段为知识拓展与能力阶段。**本段复习应抓好五个重点：**重构建：**打破教材体系，强化专题复习，落实主体知识，构建知识网络；**重方法：**学习是一个知识点一个知识点由薄到厚的过程，复习则是由厚到薄的过程；**重典型：**通过典型习题的训练，提高学生分析问题、解决问题的能力；**重重点、难点、热点：**这个阶段复习的终极目标是在大面积提高的基础上培优，努力提优秀率；**重讲评：**抓好讲评，优质增效，评讲时要引导学生总结规律，抓一题多解或一题多变，做到举一反三。

本段复习的练习设计要达到“三度适中，三性合理”。三度指：一是**难度**，要使学生跳一跳，摘到桃子，考虑学生的实际水平，触及学生学习的最近发展区；二是**坡度**，即先易后难、先基础后综合；三是**密度**，总复习应有一定的训练密度，但不能搞题海战术，应把基础知识的复习与有效练习有机结合起来，典型讲评与巩固练习结合起来。三性指：一是**层次性**，练习的结构应是多层次的，基本题、综合题和星级题相结合；二是**典型性**，练习要能够举一反三、触类旁通；三是**可考性**，练习要符合考试说明，不搞偏题、怪题。**做好5个结合**（1）全面复习与重点复习相结合；（2）分类复习与综合复习相结合；（3）平时训练与定时测试相结合；（4）模拟试题和教材相结合；（5）面向全体学生与关注学生差异相结合。

**第三阶段为全面反馈阶段。**“步步反馈、逐层提高”的最后一阶段必须处处时时的体现以学生为主体的原则，教师把学生的各种反馈信息经过去伪存真，去表及里的分析、归纳和整理，逐层让学生这个主体去发现、提出新的问题，引导思考、探讨、总结，灵活运用，找到学生掌握的整体性和局部性的缺陷，从而切实提高学生综合素质。此阶段必须要恰当组织复习，要避免学生重复做大量已掌握知识部分的习题，把精力集中在未掌握知识部分上，真正起到学生缺什么，教师就补什么、强化什么。

## 高中教研员赴五中调研课堂建模

1月21日高中教研员赴五中参加学校组织的学科教学模式展评活动，观摩了9个学科12节课，深入研讨了课堂教学模式化、模式学科化的问题。本次五中活动，主要思考和收获是：

一、五中课堂建模扎实有力。学校在原来的小组竞学的教学模式基础上，进一步完善为“三环七步，小组竞学”教学模式，并以活动为载体积极推进，在深入学习、研讨模式理论上，开展系列活动，先推荐两名教师执教立标示范课，随后通过三周的时间进行学科组内部的学标练课，人人参与，形成冬季竞教的局面，之后每个学科组择优推荐1名（语文、数学、外语每学科2名）选手参加学校组织的学科课堂建模展评活动。活动出于顶层设计，指向课堂教学这一中心，结果与学科组评价挂钩，活动开展有序、有力、有效。

二、模式学科化成效初显。本次集中展评的12节课，也是12个教学案例，在学校统一模式和学科教学的融合上的积极探索让课堂生动而精彩。让人感动的是教师的课前用心备课、课堂上用情投入，让人震撼的是基础薄弱的学生在课堂上自主建构、主动发展，让人深受鼓舞的模式落实了学生的主体地位，让学生收获了成长。

课堂建模推模永远在路上，但惟有科学的摸索和实践才能让我们更接近课堂教学规律。

### 雪中送炭 情暖基层

#### ——义务段赴基层学校进行期末复习调研

**小学部** 1月22日，市教研室小学部副主任仇光伟带领全体小学教研员到西关小学进行期末复习调研。先分别听取了数学和英语复习课，课后详细了解了教学进度及教师复习中遇到的困惑，并与教师进行了深入交流研讨。仇光伟主任就如何上好复习课进行了专题讲座。

本次调研活动，既发挥了教研员的引领作用，又给老师们创造了一次十分难得的学习机会，更给执教老师搭建了一个展示的平台，提供了一次与教研员面对面直接交流的机会，达到了“展示、交流、学习、引领、促进、提高”的目的。

**初中部** 1月23日，市教研室初中部主任朱邦伟带领全体初中教研员到卓楼中学对期末复习情况进行听课调研。

陈永渠校长首先向调研组介绍了学校期末复习计划、具体措施等情况。接着，教研员分八个小组深入课堂，听课16节；随后，各科教研员分别对所听的两节复习课进行了现场评课。

最后，调研组对学校领导班子进行了集中反馈。朱主任对卓楼中学期末复习工作的成功做法、教师的敬业精神和业务能力给予了充分的肯定，同时又提出了三点建议：一是合理规划复习时间和进度；二是明确复习范围，整理好复习纲要；三是强化复习训练，巩固复习效果。此次听课调研活动的开展，将进一步促进学校复习工作的整体推进。

### 下周工作早知道

1. 继续组织优秀教案评选上报
2. 指导高中基层学校命制期末试题
3. 各学段梳理总结工作
4. 教研员述职
5. 教研员到定点联系学校开展调研活动



