

积极主动才是真学习

建构主义学习理论强调以学生为中心，学生是认知的主体，学习不是由老师简单把知识传授给学生，而是学生自己建构知识的过程。学生不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象，不是简单被动地接收信息，而是主动地建构知识的意义，这种建构是无法由他人代替的。无论文科还是理科学习都有它的独特性，都需要学生主动地学习。只有充分发挥学生自己的直观能动性，积极主动地学习并参与教学，这才是真正意义的学习，是高效率的、事半功倍的学习，否则就是低效率的、被动的、胡差事的、填鸭式的学习。因此，我们的教育、我们的学校、我们的老师、我们的家长都应该想方设法激励学生主动地学习，这才是真正意义的学习和教学。

什么是学习？字典基本解释是这样的：1、由于经验或实践的结果而发生的持久或相对持久的适应性行为变化。2、能够使动物的行为对特定的环境条件发生适应性变化的所有过程，或者说是动物借助于个体生活经历和经验使自身的行为发生适应性变化的过程。学习是透过教授或体验而获得知识、技术、态度或价值的过程，从而导致可量度的稳定的行为变化，3、更准确一点来说是建立新的精神结构或审视过去的精神结构。

从学习心理学的角度讲，真正的学习的发生不是指个人产生了学习的外部活动（“听说读写”，做笔记，翻字典），真正的学习发生在个人的大脑里面，是对有关的信息进行着加工，是在对信息进行着编码、转换、操作，是在心理上进行着思考、推理、选择、判断。

学习的本质是个体在心理上产生着新的意义（Ausubel,1968），是个体内部心理能力和倾向的变化（R. M. Gagne,1985）。是否发生上面这些心理活动，即真正的学习，并不取决于个人是在听别人讲还是在自己学。而是，按奥苏伯尔的说法，学生是否具备了学习的条件，即教师讲的内容（学习的内容）是否适合学生的原有水平，学生是否具有学习的心向。这是教育心理学的全部本质。

那么什么样才是真正的学。1、学习不唯书：古人云：“尽信书，不如无书。”在我们的学习中，专业书是我们学习的重要材料，学好专业基础知识是毫无疑问的。但是，这里应当明确两个问题；其一、科学总是发展着的知识体系，我们所学的知识和方法不可能都是毫无缺陷的。这就需要我们多动脑筋，在思考的基础上敢于怀疑，大胆探索，提出我们自己的观点和看法。其二、人们对事物的认识过程总是多次反复才能完成的。也许我们的怀疑是错误的，我们提出的观点和见解是不正确的，但正是从这种错误与正确的交锋中才能获得正确的认识。一味死记硬背，即便把专业书背熟了，也难以灵活运用。所以，我们提倡不唯书，并不是为了否定书，而是为了培养一种创新精神。2、学习不唯师：比如说学校，在学生的学习中，很多学生上课时只会认真听讲；把老师的板书一字不差地抄录下来，课后进行消化吸收，但却很少能发现问题、提出问题，老师讲什么是什么，教什么把什么，把自己变成了一个“知识容器”。瑞士著名的教育心理学家皮亚杰曾说过：“教育的主要目的是培养能创新的而不是简单重复前人已做过的事的人。”所以，我们主张学生要多与老师交流，当对老师讲的有疑问或有不同看法时，要敢于坚持自己的观点，敢于向老师质疑，甚至与老师争论，在争论中我们失去的只是错误，而得到的除了正确的认识外，更重要的是智力的发展，还有勇气和信心的提高，最终有“青出于蓝而胜于蓝”的必然。3、学习不唯一：对于一个知识的理解，可以从不同的角度去认识；比如说对于一道题的求解，可以有不同方法；对于一个实际问题，可以从不同学科去分析解决。世界本身就是一个多样化的世界，我们学习的目的决不是为了追求唯一的答案。所以，我们在学习中必须具备这种“不唯一”的意识和精神，尽可能寻求更多解决问题的途径，养成多方面、多角度认识问题的习惯，训练思维的灵活性和变通性。有人曾说，现在需要的知识都可以通过信息网络的平台获得，本人反对这种观点。通过网络的平台获得知识仅仅只是信息，真正的知识是要认知和理解的，还要转化为自己对这些知识的再认识，能够对以后的学习和工作起到指导的作用。而真正的学习发生在人的大脑里面，是对有关的信息进行着加工，是在对信息进行着编码、转换、操作，是在心理上进行着思考、推理、选择、判断。一切学习都必须以自己积极主动的投入为前提，而被动灌输很难产生真正的意义。

愿学生们能保持这种状态，坚持积极主动地去学习！这样的话，就算没学懂或学错了，就算把题都做错了、不能收获分数，也能收获很多学识以外的东西！只有积极主动，才是真正意义的学习！

（摘自网易博客：教育科研）

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年2月6日 星期五 2014-2015 第21期（总第101期）滕州市教学研究室主办

教研室2015年工作计划

2015年，教研室将以基础教育综合改革为指导，以关注每一个学生，办好家门口的每一所学校为目标，以提升教育文明，持续优化课程实施为着力点，抓实质量提升、课程实施、科学管理、专业发展、共同体建设等5项工作，力争高考清华、北大有突破，以高素质，高升学，高品位，彰显滕州教育核心竞争力。

一、强化质量核心，提升教育满意度

一是科学指导，实现清华北大新突破。确立高三“重中之重”地位，集中优势，攻坚克难，力促班班优秀、科科杰出、人人成功。顺应2015年高考新变化，加强高考信息搜集与研究，采取激发潜能、名师指导、培强补弱、主题教育等措施，搭建优质平台，推动特长生培养，确保2015年高考北大清华等名牌学校录取人数有新的突破。

继续举行中学毕业年级教师业务考试，加大高三和九年级教学专项视导力度，抓好复习课、讲评课教学模式的研讨、展评与推广工作。实行毕业年级教学调度会制度，以阶段性教学质量分析、整改为抓手，抓好质量推进机制的落实。继续精心打造《高考倒计时30天提分精要》和初三临考仿真模拟题，精心组织高、初中备考研讨会、学科课堂教学观摩会和教学质量分析会，切实提高指导和服务水平。

二是关注每一个，努力提升学业合格率。优化质量评价体系，进一步强化学生巩固率、学业合格率、优秀率的导向作用，坚持“关注后进生，以合格率提高促进优秀率提升”的原则，引导小学牢牢把握“兴趣、合格加特长”的教育目标，初中要努力激发兴趣，提升学业合格率，高中要切实抓好学业水平考试，考核评价中适当加大合格率与平均分的权重，不断推进合格率10%增幅计划，共建教育文明，实现教育质量大面积提升。

三是多元评价，有力促进学校内涵发展。建立并完善学校质量评价体系，以小学课程实施水平评估和六年级质量抽测成绩，评价小学教学质量；以课程实施水平评估、八年级质量检测以及九年级学业考试成绩，评价初中学校质量；以高考成绩、学考成绩和学校特色课程、社团建设考评成绩，评价高中学校质量，进一步引领各学校全员育人，全方位育人，走内涵发展之路。

二、优化课程实施，提升育人品质

一是强化监管，确保开齐上足。加强课程实施监管力度，着力解决课表“两张皮”现象，确保中小学开全课程，开足课时。继续组织小学英语等短缺学科教师培训，破解课程实施中的“弱、缺”等老大难问题。

二是优化体系，推进特色课程。引导学校积极构建开放、富有活力的课程体系，打造精品课程，形成学校课程特色。力争2-3年内所有高中学校和城区初中形成一定特色的校本课程体系，80%农村初中学校有2-3门精品课程特色，建立特色课程引领学校发展新机制。适时组织特色课程评选，及时推出一批精品课程特色。在全市范围内将开设小学英语趣味游戏课程和初中英语衔接课程。

三是突出重点，强化课程评估。本着以评促建，以评促改原则，加大课程实施水平评估力度。小学重点评估音体美、校本和科学等薄弱课程，初中重点评估理化生实验、音体美和特色课程，高中重点评估特色课程和师生社团建设，将评估结果纳入教学质量考核。组织开展好第六届中小学实践与创新技能大赛和高一暑期综合（下转第二版）

(接第一版)

实践活动成果展评活动，推动中小学生学习实践能力提升。

三、推进精细管理，提高教学效益

一是规范教学管理。制定《滕州市中小学教学管理规范》，进一步规范中小学级部主任、班主任、教师的聘任和学校常规检查、寄宿制学生管理等各项管理行为，使之制度化，规范化。通过现场会、研讨会、经验交流会推行科学管理典型经验，引导学校进一步实施管理创新，优化管理文化，全面提高管理水平。

二是深化“三级建模”活动。推动学校在完善校级基本模式的基础上，着力完成学科教学模式构建，努力实现学科课型模式化，最后达到教学模式个性化、特色化、艺术化的目标。建立“专家引领、骨干示范、以点带面、反思提升”的教学成果推进机制，通过组织送教下乡、同课异构、模式课全员达标、课堂教学比赛等系列活动，深化课堂教学改革。

三是扎实实施作业教学。指导学校把作业教学纳入教学常规量化中，引导教师精选学案、课后练习题、单元测试题，精心设计预习性作业，探索分层作业，倡导个性化、多样化作业，融入实践性作业，杜绝无设计作业、惩罚性作业，努力实现减负、提质、增效的目标。适时组织作业教学管理经验交流会，推广先进学校经验。

四是进一步加强考试管理。不断提高高中模块考试、义务段阶段性考试的精细化水平。严把命题关，不断提高命题水平；严把考试关，严肃考风考纪，确保考试信度；严把分析关，严密组织质量分析，及时提供高质量分析报告。实施命题质量反馈制度，制定考后工作菜单，充分发挥考试的评价、诊断、引领作用，切实改进教与学。

五是推进优秀教案转化和优质教育资源评选使用。开展优秀教案学用培训，通过展示、观摩和公开课等方式，引领广大教师会用、用好优秀教案，总结推广一批学用教案的好机制、好措施。结合全市中小学“一师一优课”“一课一名师”活动，深入开展好优秀教案向课堂实录转化和优质教学资源评选活动，年内评选优秀教案相配套课件、录像课。规范微课设计制作，依托在线备授课系统，建立优质网络教育资源共享平台，探索构建备课、教研、学习一体，课前、课上、课下贯通，教师、学生、家长互动的三位一体教育教学体系，打造“网络学习空间人人通”新模式。

四、加强专业培训，提升队伍素质

一是加强校本教研，助力教师素养提升。指导学校完善教学成绩和教研成果奖励制度，教师培养和培训制度，教科研活动保障制度等。实施科研课题带动，让教师在任务驱动下实现专业发展。充分发挥名师的示范、带动作用，组织多种形式的名师培训活动，促进名师再提高、再发展。

二是创新教研活动，促进教师专业成长。坚持开展集体备课、课例研讨、问题会诊、同课异构等教研活动。继续完善“片区”教研制度，推广网络教研、网上培训等现代化教研形式，充分利用“滕州教研”网站、“视频演播室”、“教师博客群”等网络手段，拓宽教研渠道，实现教育资源最大化共享。

实行教研员学科负责制，通过学科评优、学科备课会、课堂调研等活动开展好教师培训，发现培植学科典型，提炼学科教学经验，努力打造学科特色。

三是搭建评优平台，提升教师专业品质。组织开展“教师论坛”、“三星评比”和过关课、汇报课、比武课、研究课等活动推动教师专业成长。举办以教委办主任为主体的第三届滕州教育家论坛，组织滕州市第九届职工职业技能大赛暨滕州市中小学教师综合技能大赛、优质课展评月等活动，为教师搭建成长平台。

五、推动共同体建设，促进均衡发展

一是抓细发展共同体建设。立足 15 对学校发展共同体，做实顶岗交流、常态跟踪、指导评价等工作。认真履行教研员定点联系和跟进指导职责，蹲点研究，靠前引领，及时督察，定时考核，协助共同体学校真正实现双赢，敦促镇域内建立“学校发展共同体”，推动全市城乡教育均衡发展。

二是抓实新优质学校创建。指导镇街、学校结合镇域及学校实际，找准切入点，有效开展新优质学校创建活动。聚焦内涵发展，积极开展改革实验，形成良好的学校自我发展机制，促进教育价值取向和质量评价标准的转型，加快实现“让每一所家门口的学校都优质”的高位均衡发展目标。

三是抓好名师大篷车活动。积极设计“名师大篷车”等送教活动，实现菜单式服务。学校根据自身教学教研需求，向教研室提出送教需求，由教研室牵头整合资源，在认真分析预约需求、精心制定方案的基础上，深入各学校开展“送教”活动，有针对性的解决问题，确保活动的实效性。

严格考试管理，切实发挥考试的诊断作用



2月2日至4日，义务教育段2014~2015学年度第一学期期末考试举行，高中段2015届高三第一学期期末质量检测举行。为进一步规范学校办考行为，提高期末考试的信度和效度，市教研室组成四个巡查组，在市教研室王延军主任、高中部马培函主任、初中部朱邦伟主任、小学部仇光伟副主任的带领下，对基层学校考试情况进行了巡查。

巡查组深入到各个考场、考务办公室，对学校考场布置、考务安排、教师监考、学生应考等情况进行了重点检查。巡查发现，各学校都能够严格按照考试管理要求规范办考，较以往有了长足

的进步，均能认真组织本次考试，严格按照“考务管理滴水不漏，安全保密万无一失，考风考纪井然有序，服务考生细致入微”的办考要求，努力做到分工具体，责任明确；严格流程，规范操作；严格要求，诚信应考。滕州一中、二中、三中、五中和二中新校等高中学校按照高考的标准和要求组织考试，启动了摄像头、屏蔽仪、金属探查器等巡查手段，从考试的宣讲动员、考务安排和监考流程等多方面进行了科学组织和精细化安排，考试工作井然有序。尤为突出的是，一中东西校区，高三三个教学部领导、老师轮换监考，相互监督，大大提升了考试管理水平和考试信度，确保了考试的诊断、引领作用的发挥；五中组织了师生同考，所有高三教师参加了任教学科的考试，这一举措旨在强化老师对试卷的研究，以便更好地组织试卷讲评，既浓化了高三“深入研究，科学备考”的氛围，又推动了对学情的关注和研究，值得借鉴和学习。但在巡查中也发现个别单位存在考试组织不够严密、考务安排较粗放、流动监考员工作不到位等问题，巡查组都予以指出并要求及时整改，为各学校科学、高效办考，进一步提升考试规范化水平指明了方向。

市教研室加大期末考试阅卷工作巡查力度

为充分发挥考试的评价、诊断、引领作用，切实树立良好的考风、教风和学风，2月4日，继全市小学期末考试结束后，市教研室小学部副主任仇光伟带领小学部全体教研员，深入姜屯镇、大坞镇、级索镇等镇街重点巡查期末考试阅卷情况。

巡查发现，各学校能够严格按照市局规范考试行为培训会议的精神规范试卷批阅，努力做到：统一阅卷时间地点，镇域内或以学区为单位集中固定时间地点对试卷进行统一批阅，确保阅卷工作更加公平；严格阅卷评分标准，严把评分细则，做到给分有理，扣分有据，确保阅卷工作更公正；严肃阅卷纪律，试卷由专人保管，针对弄虚作假、漏批、错批、合分错误、复核不严等不良现象建立了通报批评制度，确保阅卷的信度；阅卷过程中教师对试题中存在的问题及学生答题情况进行了详细记录，以便科学分析试卷及答题情况，确保阅卷效度。

阅卷工作是考试中重要一环，加大对阅卷工作的巡查，有力地促进了考试科学化、规范化的进程。

1. 做好优秀教案上报、推荐及入选情况的数据统计工作
2. 义务段调研期末考试成绩汇总及分析
3. 小学段召开期末命题反馈会议
4. 指导高中学校举行高一、高二模块考试
5. 指导高中段高三期末考试成绩汇总及分析
6. 高中部教研员着手修订《提分精要》

下周工作早知道