

教育就是相互成全

傅国涌

好的教育都是相通的，坏的教育则各有各的坏法。毫无疑问，民国教育不是完美的教育，但它却是追求完美的教育。

爱因斯坦认为：“在人生的丰富多彩的表演中，真正可贵的不是政治上的国家，而是具有创造性的、有感情的人，是人格。”这段话曾深深地触动了我。不是教育家而是科学家的爱因斯坦一语道破了教育的本质。教育的本质指向的不是政治，而是个人，是要让人成为具有创造性的、有感情的人。从民国教育不到四十年的历史来看，它最大限度地追求着这个目标。

民国教育的核心价值在哪里？我以为，就在“成全”上。从南开中学、春晖中学等一些民国时期的名校的校训、校歌、仪式以及课程设置等，我们能深深地感受到“成全”的理想追求。它们不求成功，但求成全；不问成败，只问是非；不问结果，只问耕耘。一个只问耕耘的人，自然会收获果实；而一个只问收获的人，不一定能得到想要的果实。所以，教育的重心其实不在“教”上，而在“育”上。“育”是什么？如果我们用它来做组词，可以组成“孕育”“哺育”“养育”“涵育”等。这些词有一个共同的特点：总是围绕着生命，包涵着生命。

教育究竟是什么呢？我想它不是一个结果，而是一个生长的过程，它成全每一个人的性格，让每一个人都在教育的过程中得到生长，如同一棵树的长成。相互成全是一个美好的、自然生长的过程。教育不仅仅是成全学生，成全教师，也是学生、教师以及校长之间的相互成全。成全不是单向的，而是双向的、多向的。当教师在课堂上与学生分享时，事实上，学生也在成全教师。相互成全，在中国文化当中是一个很缺乏的认知。考察民国时期的办学实践，他们基本上没有太多的口号，总是扎扎实实地、一步一个脚印地往前走。

《圣经》中有一节经文：“看哪，农夫忍耐等候地里宝贵的出产，直到得了秋雨春雨。”教师、校长就像农夫一样，要忍耐等候地里宝贵的出产。但是不给春雨秋雨，它能出产吗？我们的教育就是春风化雨。我们要更多地给这个时代带去春雨春风，地里的粮食才会长得更结实、更饱满。

（作者系历史学者、自由撰稿人）



教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年1月30日 星期五 2014-2015 第20期 (总第100期) 滕州市教研室主办

加强考试管理，规范考试行为

——全市小学规范考试行为会议召开

1月28日，为抓好本年度期末考试，市教研室召开了全市小学规范考试行为的专题培训会议。参加人员有各镇教研室主任、市直及民办学校业务副校长、市教研室全体小学教研员，会议由市教研室小学部副主任仇光伟同志主持并讲话。考试是教学过程的一个重要环节，是检测学生学习效果和教师教学情况的有效手段。科学的考试，能够树立良好的考风、教风和学风。为此，仇主任从考试管理、规范阅卷、成绩分析及成绩利用四个方面进行了专题培训。

一、完善考试环节

1. 成立领导小组。考试工作领导小组以校长为主考，有关职能部门负责人参加，全面负责考试工作。要编制考务表，设置考务室，安排试卷验收员，要求所有试卷都在考务室分发和回收。

2. 建立巡查机制。各镇街教委办，在考试期间要深入到各校各考场进行巡查，及时了解考试动态，对考试过程中不负责和违纪现象要通报批评。设立场外监考员，每3—4场一人，负责几个考场的联络工作，对所辖考场全程监控。

3. 建立联考制度。本着教学相长，优势互补的原则，全市六对教学共同体可以实行联考，达到共同提高的目的。要做到统一考试要求、统一阅卷、统一进行成绩分析。

二、规范试卷批阅

1. 确定阅卷地点。各镇街、各学校要集中固定地点对试卷进行统一批阅，要遵循严谨、公正、客观、高效率、无差错、高质量的原则。

2. 试卷批阅办法。严格掌握评分标准，严把评分细则，做到给分有理，扣分有据。

3. 严肃阅卷纪律。阅卷过程中，不得私自涂改、拆封试卷，发现试卷有问题要及时上报阅卷组长。要妥善保管好试卷，严禁将试卷带出阅卷室。对弄虚作假、漏批、错批、合分错误、复核不严等不良现象要及时通报批评。

三、科学分析成绩

1. 整体数据分析。教务处要安排固定人员，做好成绩的输入统计工作，特别是一分三率的情况（平均分、优秀率、良好率、合格率等），要从统计数据中发现问题，找出症结。

2. 做好试卷分析。分析试卷时，要做到定性与定量相结合，定性分析主要包括试题内容的覆盖程度、试题的题量与题型、教学重、难点的突出程度等方面。定量分析主要是对题目的难度和区分度进行分析。分析时数据要具体，要突出关键，抓住共性，查找出教学中的问题真因。

四、考后成绩利用

1. 自主红笔纠错。试卷发下后，首先要让学生对试卷中的错误自我纠正，学生弄明白后，老师再对试卷讲评。讲评时，老师要研究知识点和能力点的错失，找出期望值与实际的差异，最后有针对性的进行讲评。

2. 召开成绩分析会。各镇街各学校要针对期末考试情况召开成绩分析会，要对优秀学校、班级、教师和学生进行表彰。通过对成绩的分析，要进一步抓好学情了解，规范班级管理，转化边缘生，提高课堂效率。班级要开成绩分析会和学习经验交流会，班主任要建立家长飞信（微信）群，要给家长发信报喜，以达鼓励的目的。

3. 适时鼓励宣传。班级内要通过学习园地展示优秀样卷、张贴光荣榜、发金星喜报、晋级塔尖等形式对优秀的学生进行表扬和鼓励。

按：期末考试将至，每个学生都希望自己在考试中取得优异成绩。扎实的基础知识、熟练的应用能力对于取得好成绩是最根本、也是最重要的，然而，而正确的应试、临场发挥技巧无疑是在扎实的基本功之外，通向高分的捷径。特在这里介绍一些临场发挥的技巧，为学生考前考后支招，希望对他们有所裨益。

考试临场发挥实用技巧

一、拿到试卷首先做什么？

拿到试卷考生应先检查试题的名称、页码顺序有无错误，每一页卷面是否清晰、完整。接着要将试题浏览一遍，了解试题的结构、题型、分量，当读到熟悉而有把握的试题时，应暗示自己树立信心，切忌把注意力集中在吃力的试题上。

二、争分夺秒答题可取吗？

一般考生为了赶快做完试卷题目就分秒必争，做完一题之后，马上做下一题。虽然考试时间对考试结果影响很大，但是这种方法不妥当。因为回答一个问题的思考模式并不一定适合其他的问题，必须让头脑冷静下来。为了以新的思考模式去回答下一题，就必须暂停5或10秒钟，同时认真地读下一道题，使头脑改变思路，这种表面上看来似乎是浪费时间的做法，实际上却是在节省时间。

三、哪些题需要放弃？

绝对答不出的问题，就干脆放弃，这叫“弃卒保帅”。这类题目磨半天也是徒劳，放弃它，而在会做的题上确保高分，才是考试获胜的战术。那么如何决定是否放弃呢？决定放弃的时间是每道题所分配时间的三分之一。假如，每题有10分钟的解答时间，如果碰上该放弃的题目，大致做题约3~4分钟，仍然觉得无从下手即可决定放弃。放弃后所剩的时间，可用来做其他的题目，把放弃的分数弥补回来。

四、想不出答案时如何处理？

想不出答案时，可以换一种思考方式，改变角度，还可以预先列举与问题有关的一切条件，再配合需要来确认问题，将这些条件以各种角度来进行检查，也许能找到解题的“钥匙”。

五、如何从多个似是而非的答案中选择最优？

想出好几个似是而非的答案时要写出来，不要只在大脑中做比较。考试时一紧张，有些东西就会变得难以确认。写成文字之后，每一个字都直接刺激眼睛，再以是否顺眼熟悉作为基准来判断，把握会比较大。

六、遇到难题时要做什么？

做不出来时先记下题号，继续答下一个题目。一旦遇到难题无法再继续下去时，应暂时放弃，先做其他的题目比较理想。但是在做下一题时，先替前面的问题做一些备忘，下次再重新检查时，可节省重新阅读该题内容的时间，省去了重复的思考。

七、如何把突然忘记的知识点找回来？

突然忘记时千万不要慌张。考试时常会出现这种情况：本来某个题目记得很清楚，可是突然什么也记不起来。这时，切记不要慌乱，可以放松一下，也可以想想该项知识内容在书的哪一部分，这部分又有哪些知识等。这样的回忆会使你茅塞顿开。

八、做论述题、简答题时关键抓什么？

关键是抓住答题要。有的考生惟恐答不全，就把许多有关联的答案都“堆”到卷子上。其实论述题、简答题是按要点给分的，所以答题时要抓住中心问题，拟出答题提纲，然后再进行阐释论述。

九、举棋不定时怎么办？

举棋不定时，坚持第一印象。考试中常会遇到不能肯定哪个答案是正确的情况，这时应选择先想到的那个。心中的第一个答案往往是我们因长期练习而产生的本能反应，选择它，正确的概率会大一些。

十、检查就是把题目重新做一遍吗？

检查试卷时，要变换思路，采取其他的方法论证答案。另外，检查的内容还应包括姓名、考号的填涂以及书写是否规范等。

市教研室开展义务教育段期末复习专项调研

小学部 1月27日，市教研室小学部副主任仇光伟带领全体小学教研员到西岗镇中心小学进行期末复习专项调研。到校后，调研组分别听取了各科复习课；课后，分学科与教师座谈，详细了解教师的复习进度及教师在复习中遇到的困惑。仇主任在参加小学数学学科组的座谈会上，就如何上好复习课进行了专题讲座，他谈到：复习就是一个归纳、整理、形成能力的过程，就是把所学的每一节、每一章的知识相互之间建立起联系的过程，形成一个相对完整的知识链。在这个过程中，要紧紧围绕两个重点，一个是知识与技能，一个是全体学生；攻克两个难点，一个是知识与技能方面的难点，一个是抓好学困生这个难点。



初中部 1月29日，市教研室初中部朱邦伟主任和程明进副主任分别带领两位教研员深入学校调研。朱主任一行3人到了东郭中学和东郭四中，程主任一行3人到了柴胡店中学。到校后，调研组首先听取了学校关于复习工作的汇报，分级部进行了推门听课，对各科的期末复习计划、单元检测、复习策略进行深入了解，并针对学校目前的教学实际提出了三点建议：一是合理规划复习时间和进度；二是完善复习课模式，提高复习效率；三是整理好复习纲要，巩固复习效果。此次调研活动的开展，必将进一步促进学校复习工作的整体推进。



市教研室教研员 2014 年度述职会举行

1月28日至29日，市教研室分学段召开了教研员2014年度述职会议。会议由各学段主任主持，市教研室主任王延军到会指导工作。

会上，各学段主任分别代表学段做年度整体工作述职，对2014年工作进行了全面的回顾与总结，并对近期的工作进行了安排。各学科教研员结合自身学科特点，对过去一年开展的工作进行梳理和总结，并将2015年的学科计划向大家进行了交流和汇报。

市教研室王主任做了总结点评。首先，明确了此次教研员述职的目的——明晰目标、碰撞思维、理清思路、扎实推进、调度问效。随后，他又提出了三条建议：一要加强工作主动性；二要扎实深入搞好调研工作；三是适应工作新常态，要积极作为。最后，王主任对教研员下一步工作做了四点提醒：一是工作要有创新点；二是加强自身学术研究，多出科研成果；三是增强市教学研究网的魅力，不断丰富学科主页；四是落实教研员定点联系学校制度，持续推进学校教学发展共同体工作。

通过本次会议，各位教研员进一步明确了今后的工作方向，理清了思路，增强了信心，为开展好2015年教研室各项教研工作奠定了扎实的基础。



下周工作早知道

1. 做好优秀教案上报、推荐的统计汇总工作
2. 指导义务教育段基层学校组织好期末考试
3. 指导高中学校组织高三调研考试
4. 指导义务教育段基层学校做好期末考试阅卷及成绩分析工作
5. 高中部教研员着手修订《提分精要》

