

把学生教出“问题”来

爱因斯坦说：“提出问题比解决问题更有价值。”问题提出来了，最后总可以找到解决的办法。提出问题是创新的开始，提出并解决了前所未有的问题就是创新。要培养学生的创新意识和创新能力，就必须培养学生的问题意识，这是新课程倡导的目标之一。

作为教师，不仅要给学生“解惑”，更重要的让学生“生惑”，要努力把没有“问题”的学生教出“问题”来。新课程倡导，教学是一个师生交往，积极互动、共同发展的过程，在这个过程中，教师的作用是引导、合作、交流、帮助，让学生发现问题，帮助学生解决问题。但在现实的教学中，很多教师并没有把新课的理念贯彻其中，以完成教学任务为己任，把自己置身于课堂“主导者地位”，旨在“引导”学生完成本节课所要“完成”的教师预设问题。这种“引导”，看似让学生主动观察、思考、探究，实际上，学生完全被罩在老师的阴影之下，囿于在教师设定的“木桶”内，被教师牵着鼻子走。其实并没有形成问题意识，更没有培养起提出问题的能力。

心理学家做过这样一个实验：将一只跳蚤放进没有盖子的杯子内，结果，跳蚤轻而易举地跳出杯子。紧接着，心理学家用一块玻璃盖住杯子，于是，跳蚤每次往上跳时，都因撞这块玻璃而跳不出去。不久，心理学家把这块玻璃拿掉，结果，跳蚤再也不愿意跳了。

这个“跳蚤实验”给予我们很大的启示：在很多情况下，人也和跳蚤一样：经过一段时间的努力而没有达到预定目标时，便灰心丧气，认为这件事自己永远都办不到，并忽视自身力量的壮大和外界条件的改变，放弃实现目标的努力。久而久之，形成思维定势，陷在失败的经验中再也爬不出来。

心理学研究表明，“问题意识”是人与生俱来的本能。当孩子开始学会说话以后，说得最多的就是问题“这是什么？那是什么？”面对五彩缤纷的大千世界，孩子们有着无穷无尽的问题。可是随着年龄与“学识”的增长，孩子们的“问题”意识却逐渐淡化，甚至消失。这不能说与我们的教育不无关系。对待孩子们的问题我们有以下几种做法：一种是冷处理，觉得孩子提出的问题没有价值，便不予理睬。孩子的问题得不到回答，自感没趣，提问的欲望与热情便渐渐消解了；另一种做法是热处理，即用尖刻的语言对孩子的“问题”冷嘲热讽，让孩子觉得自己真是无知，羞得无地自容，再也没胆量敢提问题；还有一种是“诱导”孩子提出有“价值”的问题，让孩子顺着教师或家长的暗示提问题，“有价值（大人希望的）”的便得到表扬，“无价值（非大从预期的）”的没有理睬，甚至可能得到嘲讽。凡此种种，让我们的孩子，习惯成了自然，不愿提问题，不敢提问题，没有了“诱导者”的暗示，孩子便没有问题可提。就如玻璃杯中的“跳蚤”，长此一往，便失去了“跳”的能力。

因此，在教学中，每位教师要切实更新思想，掀掉限制孩子思维的“盖子”，打破“玻璃杯思维”的囿于，让孩子自由的想象，放飞他们的思维，问题本身没对错，也无所谓“价值”的大小，有疑就要提，只有提出问题，才能撬动思维，哪怕看似与天马行空的天方奇谈，对孩子的成长也可能会有裨益。

作为教师，在课堂中要采取种办法帮助学生开动脑筋，提出问题，能解决的当堂解决，不能解决课下思考，日后解决，甚至放在遥远的未来去解决。要坚信，只要有了问题，创新才会开始……

总之，每位教师，要切实更新教育观念，改革教学方法，努力把学生教出“问题”来，使把“能提问题”作为教学的真正核心。

（摘自网易博客：沧海孤虹）

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年3月13日 星期五 2014-2015 第23期（总第103期）滕州市教学研究室主办

2015年全市中小学教科研工作会议召开



2015年3月3日，全市中小学教科研工作会议在滕南中学召开。参加会议的有各市直、民办高中学校业务副校长、教导主任、教科室主任；各初中学校校长、业务副校长、教导主任、教科室主任；各镇街教委办主任、业务副主任、小学教研室主任，中心小学校长、业务副校长，一般小学校长，市直及民办小学校长、业务副校长；市教研室全体教研员，共500余人。会议由市教育局副局长刘茜同志主持。

会上，市教研室副主任朱邦伟同志传达了《滕州市普通中小学教学管理规范（试行）》。《滕州市普通中小学教学管理规范（试行）》对教学目标管理、教学计划管理、教学过程管理、教学研究管理、教学评价管理、教学资源管理、教学组织管理等教学工作的各个方面，明确了标准，细化了流程，为各单位依法依规抓好教育教学管理提供了制度依据。这是市教育局第一次系统制定下发的有关中小学教学管理的规范。市教研室副主任马培函同志传达《滕州市二〇一五年教科研工作要点》，对教研室今年要抓的质量提升、课程实施、科学管理、专业发展、共同体建设等5项工作做了安排和部署。

最后，市教研室主任王延军同志做了《2015年全市教科研工作报告》。

王延军主任回顾了2014年全市教科研工作取得的成绩，客观分析了教学教研工作中存在的问题，对我市2015年教科研工作做出全面部署。王主任要求要强化质量核心，提升群众满意度；要持续优化课程实施，提高育人水平；要推进课堂结构变革，提高课堂教学效益；要优化教学常规，提升管理精细化水平；要锤炼一流团队，提升教师专业化水平；要推动共同体建设，促进均衡发展。

最后，刘茜副局长要求各中小学要凝心聚力抓教学，创新思路谋发展；要敢于担当开好头，积极作为谋发展；要咬定目标不放松，全力以赴促发展，再创滕州新辉煌。教科研工作是教育的核心和根本，教科研工作的高低，直接决定了教育质量的优劣。在全市上下全力创建“义务教育基本均衡发展县”的关口，2015年全市中小学教科研工作会议启动得早，谋划得好。本次会议的成功召开，必将引领全市教育系统上下，团结一心，众志成城，以教科研工作的新作为实现滕州教育的新跨越。



按：3月12日下午，全市初中毕业年级教学工作调度会在北辛中学召开。教研室副主任朱邦伟主任做了题为《创新举措·扎实推进——2015年初中毕业考试指导建议》的报告。现将朱主任的报告摘要刊发，供大家学习借鉴。

创新举措 扎实推进

——初中学业考试复习备考建议

一、周密计划，科学安排，实施三轮复习

总体时间安排是4月上旬—5月上旬40天左右为第一轮复习，以课本知识的梳理、归纳、总结为主；5月中旬—5月下旬20天左右，以专题训练为主，5月底—6月9日的中考前10天左右，主要是整合升华阶段，训练应试能力与技巧。在6月初前安排3次模拟考试。

二、细致研究，有的放矢，收集有效信息

第一，中考试题与教材、《考试说明》及学科教改要求的吻合程度，中考试题的知识覆盖面；第二，中考试题的难度分值比例和理论联系实际试题的分值比例，题型比例和本学科各部分内容的分值比例。

密切注意中考动向，注重中考信息的搜集与整理，保持与教研室、中考改革先进县区、兄弟学校的密切联系，提高应试指导的科学性、时效性。

三、严密组织，认真分析，开好三类会议

首先，九年级开好质量分析会。九年级要着重对考试暴露出的学科教学、班级管理中的问题进行分析、探讨，提出改进学科教学促进班级管理的意见和措施。各备课组、各班要认真贯彻执行。

其次，备课组开好学科教导会。各教师要仔细研究学生试卷，针对试卷中暴露出的知识缺陷、应试技巧不足等问题进行分析、探讨，定出补救措施，找出改进办法。

第三，各班开好班教导会。班主任要对本班的班级管理措施、考试的综合成绩、四类生（特长生、优秀生、中间生、困难生）的分布及变化等班级情况作详细的总结、分析。任课教师要对本学科教学作分析说明，同时提出对班级的意见和建议。班主任、任课教师要群策群力，掌握好学情、教情，搞好学生及班级管理。

四、因材施教，分类推进，调动各方积极性

首先，切实贯彻“优生优培，中间生提高，困难生稳中求进”的原则。①抓优秀生，“响鼓重锤”。以抓优带整体。②抓边缘生，“推拉并举”。相信每个学生都是千里马，创造条件，实施分层管理。③抓后进生，“百炼成钢”。认真分析原因，做细致工作，教给学习方法，尽量联系生活实际，使他们认识学习的价值。④抓心理辅导，“轻装上阵”。⑤重视非智力因素对考生的影响，提高学生抗干扰能力。

第二，调动家长积极性，配合做好学生工作。班主任、任课教师要采取家访、约见等形式，加强与家长的沟通，充分掌握学生各方面的情况，尤其是课余时间（如周六、周日及晚上）学生的时间安排、学习习惯的养成、交往人员等。各班、各任课教师可根据需要自主安排小型家长会，以解决各种具体问题，发挥家长的教育、监督作用。

五、落实好复习备考的几个关键环节

一是要把好集体备课关，狠抓备课质量。①集体备课的实行要着重在集体研讨和二次备课上下工夫，在切实落实“统一进度、统一初案、统一练习”三统一要求的基础上，要把主要精力投放到备教法、备学法、备学生、精选练习、考试方向研究上这些有实在意义的事情和方面上来。主任分包教研组，教研活动必跟。②教案的准备要在“引导审题、规范答题、方法指导、变式巩固”这四点下功夫。

二是要把好材料关。复习过程中学生所用的复习材料必须经过各备课组长以及各任课教师严格筛选，不经过集体研究的练习题决不发给学生。

三是要把好训练阅批统计关。讲求练习质量，向训练要质量

四是要把好讲评关。要有的放矢进行讲评，要讲学生所需，要求学生多用启发式、讨论式，引导学生总结出规律和方法。要做到讲一题会一类，举一反三，切忌就题论题。

五是要把握好学生落实关。要留给学生自我反思、整改、消化的时间，要求学生从第一次模拟训练起，建立错题本，查失分，写考情分析，确立新目标，老师要做到跟踪检查，让部分学生二次过关。收集错题，反思错误

六是要把好复习进度关。严格进度管理，向进度管理要质量，适时调整课程表，以利于复习和模拟考试。

全市初中学校毕业年级教学调度会召开

3月12日下午，全市初中毕业年级教学工作调度会在北辛中学召开。会上，王立亭所长结合教学研究数据，对全市初中段“学校发展共同体”教学工作和发展状况进行细致分析，提出了下步工作建议。

教研室初中部副主任程明进对九年级教学研究性质量监测数据进行了深入分析和解读。最后，教研室副主任朱邦伟主任做了题为《创新举措·扎实推进——2015年初中毕业考试指导建议》的报告。朱主任要求要提高认识，全力以赴，进入冲刺状态；要周密计划，科学安排，实施三轮复习；要细致研究，有的放矢，收集有效信息；要密组织，认真分析，开好三类会议；要因材施教，分类推进，调动各方面的积极性；要落实好复习备考的几个关键环节。



全市小学发展共同体学校教学调度会召开

3月13日下午，全市小学发展共同体学校教学调度会在教育局南二楼召开。市教研室小学部副主任崔建华主持会议。

会上，仇光伟副主任详细分析了全体定岗交流教师的教学成绩和在镇（校）同级科的排名，并对前一阶段全市小学发展共同体学校工作做了阶段性总结。他要求各成员学校要正视问题，强化管理，积极设计和组织活动，让合作成为常态。定岗教师要提高职业素养，乐于奉献。实验小学连施士华等五位老师做了典型发言，交流了工作经验和先进做法，给与会者很大的启发。



最后王延军主任做了总结讲话。他明确共同体学校的四项任务，并对共同体工作提出三点提醒：一是建设教育文明、引导教师关注暂时后进生群体；二是优化课程实施，促进学校内涵发展；三是充分发挥顶岗交流教师的作用。

高中教研员赴一中东西校调研尖子生培养工作

3月12日下午，高中教研员深入一中高三教学部调研尖子生培养工作。

为有效指导学校做好自主招生工作，12日张洪旭老师作了高校自主招生政策解读。教研员深入高三教学部与级部主任、班主任、部分科任教师进行专题座谈，参加了班级教学协调会，全面深入了解学校尖子生培养工作。13日上午对调研情况作了汇报总结，认为学校高度重视尖子生培养工作，措施得力，注重落实，阶段性成果比较明显。

王延军主任对加强尖子生培养工作提出了三点建议：一是学校要健全特长培养长效机制，明确校区负责人，完善奖励方案；二是立足长远，要从高一抓起特长生培养；三是级部主任积极发挥工作的积极性、创造性、主动性，统一目标，用好政策，加强自主招生培训，完善定时训练，提升班级协调会的时效性。



下周工作早知道

1. 做好优秀教案上报
2. 各学段各学科筹备举行学科研讨会
3. 枣庄市高三调研考试，教研员蹲点巡考。
4. 部分学科参加枣庄市调研考试阅卷
5. 高中部《提分精要》各学科定稿

