

教科研简报

JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年3月20日 星期五 2014-2015 第24期 (总第104期) 滕州市教学研究室主办

关于“无法从考试中知道的”

国家督学、原江苏省教科所所长 成尚荣

不久前，英国广播公司刊登了两位小学老师共同写的一封信，他们在向六年级学生发放成绩单时，附上了这封充满爱心与鼓励的信。

信是这么写的——

亲爱的×××同学：

请查收此次考试结果，我们为你感到骄傲，因为你已兑现了自己的承诺，在考试中展现了最好的自己。

但是，请你明白，我们知道这些考试不能衡量出每个人的独特之处，那些出题和判分的人并不了解你们——他们和老师不同，也肯定无法与你的家人相提并论。

他们无法从考试中知道，你们中的许多人掌握两门语言。他们无法从考试中知道，你精通一种乐器、能歌善舞、有绘画天赋。他们无法从考试中知道，你受同学欢迎，你的笑脸可以带给朋友一整天的好心情。他们无法从考试中知道，你擅长写诗谱曲、热爱运动、喜欢思考未来、能在放学后照顾弟弟妹妹。他们无法从考试中知道，你曾经到过许多风景优美的地方，能讲出美妙的故事，享受和家人及朋友在一起的时光。他们无法从考试中知道，你值得信赖，又热情、体贴，每天都在尽全力做最好的自己。

虽然考试成绩能反映一些事情，但这并不代表一切。所以，请快乐地看待自己的分数，并为此感到自豪。要明白，有许多方式可以证明你是个出色的人，分数并不是唯一的途径——（摘自《青年参考》，作者谢雨）。

这封信我读了好几遍。我深以为，这封信不只是写给学生的，更重要的是写给我们教师的，信中多次提到的“他们”正是我们，是我们教师；信中所说的一切，都曾经发生，并且将继续发生在我们教师身上。只有让这一切不再发生，“他们”——我们，我们教师才可能真正知道那些“无法从考试中知道的”。

的确，学生的发展，学生的成长，有好多好多是“无法从考试中知道的”，尤其是那些独特之处。而这些“无法从考试中知道的”，恰恰比“考试中知道的”重要得多，也精彩得多。的确，“虽然考试成绩反映一些事情，但这并不代表一切”。但事实上，在现有体制下，在现有的理念下，我们不少人相信考试能考出一切，能反映一切，也能决定一切，于是，以考试成绩来代替一切。殊不知，当以考试的内容和成绩代替一切的时候，就忽略了、丢弃了“无法从考试中知道的”一切，而这无法知道的一切，就会在考试的挤压下退缩、枯萎、衰落，以至最后消亡殆尽。

如何知道“无法从考试中知道的”，这是教育面临的巨大挑战。

我们不仅需要考试，还需要评价。考试只是评价的一种方式，也许一些“无法从考试中知道”的，能在评价中知道。发展性评价、过程性评价，正是追随着儿童发展步伐的，如果能将评价当成儿童发展的真正记录，那么，所掌握的两种语言，所精通的一门乐器，还有绘画的天赋、运动的才能，还有给朋友的温暖，对弟弟妹妹的照顾……这一切的一切都会生动活泼地呈现在学生、家长和所有人的面前，那么鲜活，那么闪亮。这时候，我们才会看到一个真正的学生。

其实，我们还可以大胆一点：如果我们舍弃评价呢？亦即不去评价呢？对这一大胆设想，肯定不少人是反对的：教育，怎能不要评价呢？没有评价的教育不是完整的教育。这些观点无可厚非。我也不想纠缠，只想提醒大家：学生悄悄的变化，学生内心深处的一切，都是不可捉摸的，也是不确定的，是无法考的，甚至是无法评价的。我们为什么不可以试一试呢？我们和学生一起学习，一起劳动，一起游戏，还不真正了解他们吗？有了这一切就够了。换句话说，当这一切成为新制度、新常态的时候，教育的使命不就完成了吗？我坚信，在学生真实的、真正的发展面前，具体的方式、办法都是次要的。

真想，有朝一日，中国教师也能写一份同样意思的信——在学生考试后，在发放学生成绩单的时候，甚至在学生比赛成功的颁奖会上……我们不仅改革了考试，而且超越了考试，真正知道了“无法从考试中知道的”。教师成了最了解学生的人，所有学生成了最好的自己。

这封信，迟早会出现，而且会写得更好。

（摘自《中国教育报》）

全市初中学科备课研讨暨优秀教学资源评选推进会成功举行



3月13—20日，全市初中备课研讨暨优秀教学资源评选推进会分别在墨子中学、滕南中学、北辛中学、滕东中学和滕西中学举行。全市各初中学校一线教师参加了会议。

此次会议的主旨是全面落实我市中小学教研工作会议精神，深入推进优秀教学资源评选工作，科学备考，提升我市初中教育教学水平。会议由各学科教研员主持，大致分为三项议程：一是学科教师执教复习研讨课，骨干教师团队评课；二是部分学校教师代表交流学业考试复习备考经验；三是学科教研员对优秀教学资源评选活动的进一步推进提出要求，就九年级复习备考提出建议，并对新学期工作做具体部署。

会上，张雪梅、伊伟、罗文等教师执教了公开课，充分体现了学科复习课的教学模式，突出学生的主体地位，充分发挥教师的引领作用，注重知识梳理的系统化、网络化，整个教学环节自然流畅、精彩纷呈。各学科教研员先总结了上学期的优秀教学资源的评选情况，并对新学期教案、课件、教学录像课的上报时间、方法和注意事项等进行了详细的培训和指导，然后对九年级的复习备考工作提出合理化建议，最后又结合全市中小学教研工作会议的精神，就下一步学科的发展方向做出具体规划。

此次会议准备充分，召开及时，参会教师按时到会、积极参与，会议流程务实、高效，参加教师普遍感到收获颇丰。此次会议的成功召开，必将对我市初中优秀教学资源评选活动和教育教学质量的提升带来极大的推动作用。

全市小学学科展示暨培训活动成功举行

3月18—20日，全市小学语文、数学、英语、品德学科展示暨培训活动在实验小学、荆河街道中心小学、第二实验小学、龙泉街道中心小学举行，来自各镇街的教研员、各市直民办小学的骨干教师1000余人参加了活动。

本次活动旨在进一步推进学科模式课型化研究进程，不断加强学科特色建设，全面提升小学教学质量。围绕这一主题，小学语文确立了“‘以读带读’高段阅读教学”的专题、小学数学确立了“践行课标理念，打造智慧课堂”的专题、小学英语确立了“新教材培训”的专题、小学品德确立了“如何提升品德教学质量”的专题。

各学科根据各自确立的活动专题，科学组织安排活动，特色鲜明，亮点纷呈。除了观摩课堂教学外，小学语文学科进行了辩课展示；小学数学学科提供了“如何引领教师打造智慧课堂”的典型发言；小学英语提供了“有效利用英语一起作业网”的经验介绍；小学品德提供了“品德课程建设及管理”的典型经验。通过身边的典型做法，启迪老师、引领教师，使与会教师受益匪浅。

最后，各学科教研员进行了大会总结，并做了专题讲座，结合本年度教科研工作要点，全面安排部署了学科工作任务。本次学科展示暨培训活动，教师们学习热情高涨，各个会场到会人数均超额，会场秩序井然，达到了预期效果。本次活动的成功举办，进一步丰富了各学科模式的内涵，推介了先进的经验，为深化课堂教学改革，提高课堂教学效率，提升教育教学质量起到有力的推动作用。



按：3月17日下午，全市初中化学学科备课研讨暨优秀教案评选推进会在北辛中学召开。教研室化学教研员张大臣老师做了《如何上好复习课》的专题讲座。现将张老师的讲座摘要刊发，供大家学习借鉴。

如何上好复习课

一、复习课存在的问题和原因

问题：

1. 复习无系统性，只是一个个知识点的孤立积累。
2. 复习的内容不关注学生的体验，脱离学生的生活实际。
3. 教师不考虑学生的个体差异，采用统一的目标、统一的方法、统一的内容。
4. 学生的练习往往是一些低认知简单无效重复，训练机械、封闭，答案唯一、解题策略单一。

原因：

一是不重视。认为复习课的内容自己心中有底，学生也有印象，没有难点重点，不重要。通常不备课。

二是不会上。由于不重视，在复习课上大多不分内容轻重，从头到尾平铺直述。要求学生埋头解题，坚信解题越多，考试时“碰上的概率越大”。

其实，复习课和新授课一样重要，而且要上好似乎比新授课更难。因此，认真高效地组织复习，弥补新授课的不足，使业已遗忘的得到恢复，并举一反三，甚为重要。

二、复习课的难处

其一，教学任务必须由教师自己确定。复习课不像新授课，课程标准上没有明确的教学内容规定。教师通常在确定复习什么时犯难。

其二，教学内容不新，不易引起学生的兴趣。复习课的内容，对大多学生来说是熟悉的，有些甚至已完全掌握。因此，不分“生”与“熟”的重煮一遍，许多学生不感兴趣。而要引起学生的兴趣，除了方法上变化外，一定要复习学生迫切需要复习的内容。可见无论是选定复习内容还是变换方法都需要克服困难。

其三，要复习的内容多，时间紧，心理容易疲劳。为了避免这种现象，教师必须引导学生把战略性复习与战术性复习结合起来，前者是从宏观上把握，后者是从微观上吃透。即由厚到薄，再由薄到厚；不断从具体的知识与技能等中获得规律性，再将规律性运用到具体内容的复习上。这些都是传统复习观念指导下的复习课不曾注意的，因而要做到有一定难度。

三、复习课的主要任务

- ①帮助学生梳理知识，形成网络，建立联系，使知识系统化、结构化，以加深对知识的理解与记忆；
- ②帮助学生进一步巩固和熟练学科课程标准规定的所要掌握的基本技能与技巧；
- ③帮助学生揭示解题规律，总结解题方法，进一步提高运用所学知识分析问题、解决问题的能力。

四、复习课的一般程序

- ①教师简要交待本节复习课的主要内容与要求；
- ②师生系统回顾基础知识、弥补知识缺漏，使之形成网络与结构；
- ③教师选择典型例题讲解或组织学生讨论，加深对知识的理解与应用；
- ④学生独立练习，教师有目的地巡视辅导；
- ⑤师生共同小结与讲评，并归纳、总结解题方法与规律，提高能力；
- ⑥布置检测作业。

五、复习课的另一种模式

- ①教师简要交待本节课复习内容与要求；
- ②学生独立练习（课前由教师准备好“导学案”），教师巡视辅导，搜集信息；
- ③师生共同梳理知识，弥补缺漏，分析解题错误原因，提示解题规律与方法，提高能力；
- ④布置课后作业。如果时间允许的话，在第③步后可再次安排学生练习。

六、怎样上好复习课？

- 成系统、实基础 （内容）
- 依主体、强指导 （过程）
- 抓重点、明关键 （高效性）
- 精挑细选、趁热打铁 （有效性）

蹲点巡考 全程参与 助推考试规范

根据山东省考试管理规定，3月19—20日枣庄市组织了2015届高三全市调研考试。为进一步提高本次高三调研考试的信度和效度，滕州市教研室组成以高中教研员和各校高三级部副主任为成员的考试检查组，到各高中学校蹲点巡考。检查组全程参与了各校高三调研考试，对考务会、考试过程、试卷装订等关键环节进行了有效的巡查和督导，既加强了考试的组织领导，又交流了规范考试的好做法好经验。市教育局组成巡视组，在副局长孙卫志同志带领下，王延军、马培函、朱述进等同志深入各高中学校进行巡查。巡查中



发现滕州一中、二中、三中、五中和二中新校等高中学校，为进一步发挥本次考试的科学性、针对性和有效性，按照高考的标准和要求组织考试，启动了摄像头、屏蔽仪、金属探测器等巡查手段，从考试的宣讲动员、考务安排和监考流程等多方面进行了科学组织和精细化安排，考试工作井然有序。尤为突出的是，五中、二中新校组织了师生同考，旨在引领教师“从做题的角度”来研究试题、讲评试卷，既浓化了高三“深入研究，科学备考”的氛围，又推动了对学情的关注和研究，值得借鉴和学习。



市教研室对东沙河中学开学情况进行检查

3月18日上午，市教研室初中部主任朱邦伟、副主任程明进带领初中教研员张大臣、邱萍到东沙河中学对开学情况进行实地检查。东沙河教委办魏广民副主任陪同检查。

首先徐敏校长就学校开学情况做了详实的汇报，尤其是领导干部的听课及反馈，对于老师们的教学指导起了很大促进作用，更帮助了老师们的成长。随后，教研员分别走进不同的教室进行推门听课。在听了四位任课教师的课后，教研员把听课情况又一做了反馈。朱主任对学校下一步的教学教研工作提出要求，尤其是对东沙河近几年来教学上取得的成绩给予了高度评价和肯定，希望东沙河中学能乘势而上，开创更大的辉煌。



下周工作早知道

1. 做好枣庄优秀教学资源上报、推荐工作
2. 筹备中小学各学科优质课评选活动
3. 筹备高中各学科备课研讨活动
4. 指导基层初中命制九年级第一次模拟考试试题
5. 参加枣庄市高三调研考试分析会
6. 举行小学数学学科研讨会
7. 深入部分小学开展集体调研
8. 完成《提分精要》的校稿

