

教师专业成长之路该怎么走

教师专业成长,是指教师参加工作以后的教育思想、知识结构和教育能力的不断发展。由于教育的动态性和拓展性,教育技能和素质只有在教育、教学实践中才能得以不断认识和提高。教师的专业成长虽然在很大程度上受教师所处环境的影响,但更重要的是取决于自己的心态和作为。教师专业成长之路究竟该怎么走?

一、从模仿开始。公开课是每一位教师展示自己才华的舞台,为了上好一次公开课,教师不知花费多少心血去精心备课、反复修改,似乎凭这一节课就能和特级教师一样一举成名。要知道,特级教师独特的教学风格不是一朝一夕形成的,而是其长期实践、不懈探索的结果。犹如我们写字临帖一样,先选择自己喜爱的一本字帖,从字形、结构开始描摹入帖,直至完全吃透其精神风格,然后想办法再出帖。教学也一样,先向一位自己特别喜欢的特级教师学习,从点滴的教学方法到严谨的课堂结构,乃至独到的教学风格,然后再转益多师,水到渠成,自然就会形成自己的教学风格。

教学模仿可以分再造性模仿和创造性模仿两类。再造性模仿侧重于教学方法和教学思路,是完全的不加改变的模仿,是模仿的初级阶段。模仿着眼的角度比较小,也容易学到手,是初学者常用的方法。再造性模仿通常包括整体模仿和局部模仿两种:整体模仿就是整节课地全搬照抄地模仿,这是一种彻头彻尾的模仿。当然,局部的个别调整也是必要的,但整堂的教学结构、指导方法和设计思路都没有变动。局部模仿指在一节课的某一个教学环节中,采用特级教师的教学思路和指导方法。这两种方法各有利弊,整体模仿能体现特级教师的风格,但由于教师的教学能力不足以及教学对象的实际情况不同,模仿起来难度较大,有一定的局限性。而局部模仿操作起来就比较灵活,受到的局限性比较小,教师可以有选择的采用,尽量做到扬长避短,为我所用。

创造性模仿是模仿的高级阶段,模仿的难度比较大,要求教师具备较高的教学技能,模仿时不拘泥于细节,而是从整体风格方面去模仿,灵活性比较大。只有当教师的再造性模仿积累到一定时期,教师掌握了娴熟的教学技巧和名师的教学风格,具有足够的举一反三或触类旁通的能力了,然后才能结合个人的教学实际情况,从语言风格到课堂结构、设计思路等进行创造性的改革,力求体现个人的教学特色,这就是创造性模仿。

二、从读书开始。作为教师,需要读一些教育理论书籍,但更需要经常读大师作品、经典作品,通过读书加深自身底蕴,提高自身学养。细心的教师常常会发现,几乎所有的特级教师都有一个共同的嗜好——读书,他们充满智慧和灵气的课堂正是得益于他们广博的知识积累和深厚的文化底蕴。同时,我们许多青年教师写论文时总感到无话可说,有时好不容易凑出来一篇文章也是干巴巴的,这其中最关键的原因就是平时书读得少,缺少知识的积累。所以,我们要有看书、读报的良好习惯。在看书、读报时,要特别关注那些与教育、教学相关的文章,好的文句要做一些笔录,好的文章可以把它剪下来做成剪报收藏好,并且在有空的时候经常翻出来看看,以使自己经常受到激励和启迪。

三、从网络开始。教师可以在网上搜集自己需要的资料,网络还给我们提供了很好的交流方式,它可以把远隔千里的老师聚在一起,形成即时互动式的交流,使我们在自己的工作圈内无法解决的问题得以顺利解决,并且在大家的交流中,往往还会有更多的意外收获。

四、从课题开始。教师的专业成长需要理论的提高,没有理论支撑的实践是盲目的实践,理论向实践的转化是教师成长的必经之路。用课题研究来推动每一位教师不断地将实践经验转化为理论认识,非常值得一线教师们采用。苏霍姆林斯基说过:“如果你想让教师的劳动能够给教师带来一些乐趣,那么,就应当引导每一位教师走上从事研究的这条幸福的道路上来。”

“教然后知困,学然后知不足”,在课题实践中,教师们遇到了许多问题,而不得不广泛阅读,相互探讨、互相推荐参考书目,从最初的只重视教学技能转变为重视自身文化素养的提高,从重视教学知识点的传授转变为重视学生人格的发展,教育视野得到了开阔,教学方式得到了改变。教师通过经常反思自己的教育、教学行为,从教学主体、教学目的和教学工具等方面,从教学的前、中、后等方面获得体验,上升为理性认识,使自己不断成熟起来。许多成功的教育者,都认为教育科研能使自己变得聪明起来,能为教师的专业成长插上有力的翅膀。

(载自明月清辉的博客)

教科研工作简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年4月3日 星期五 2014-2015 第26期 (总第106期) 滕州市教学研究室主办

凝心聚力抓备考,科学规划铸辉煌

——全市高三教学工作调度暨纪立孟校长专家报告会

为进一步做好高三备考工作,交流备考经验,明确思路,强化高三教学与备考的管理,3月31日下午,“全市高三教学工作调度暨纪立孟校长专家报告会”在滕州一中西校南阶梯教室召开。市直及民办高中学校(高补学校)校长、分管高三的校级领导、高三级部主任、副主任,高一高二级部主任,全体高中教研员共八十多人参加了会议。教研室主任王延军同志主持会议。教育局副局长孙卫志同志出席会议并讲话。

会议共三项议程。首先由教研室高中部主任马培函同志作了《让数据告诉未来》的报告,对我市高三各学校调研考试的情况进行数据分析,指出这次考试取得的成绩和存在的不足,对下一步的复习备考提出科学建议。

第二项议程是特邀济南洪楼中学校长、高考备考专家纪立孟作高三后期复习备考和尖子生培养经验介绍。纪校长指出高三后期时间紧,任务重,困难多,提高难,二三轮复习要坚持“学—练—讲”原则(学—课本,查缺补漏,君子务本;看水平,老师和教研组的水平。练—课本不松懈的前提下,以练加深。讲—课本再认识,课本整体框架,上好先导课),坚持创新精讲,掌握好教学节奏。针对尖子生,纪校长从自己定位,全面分析;突出优势,夯实自我;注重弱点,强化短板;注重方法,提高效率;控制情绪,锻炼身体;回扣课本,一点穷追等方面对尖子生培养提出了更高的要求。

第三项议程,教育局副局长孙卫志同志发表讲话。孙局长首先肯定了高三备考工作所取得的成绩,同时强调一要面对现实,正视问题,自我加压,力争2015年高考再创佳绩。二是思路清晰,科学调度,周密安排,高效完成高三学年最后阶段的复习备考任务。三是名牌生培养全力以赴,多点布局,全方位争取,力争名牌生录取有新突破。

最后,王延军主任进行了全面总结,进一步明确管理责任、备考目标要求及备考策略建议,他指出会后各学校要认真领会这次会议精神,各分管高三的领导,要做好高三教学的总指挥,高三教学工作要坚持细中求精,做好计划,抓好落实,向滕州的百万人民交上一份满意的答卷。



按：3月31日下午，“全市高三教学工作调度暨纪立孟校长专家报告会”在滕州一中西校南阶梯教室召开。会上，特邀济南洪楼中学校长、高考备考专家纪立孟作高三后期复习备考和尖子生培养经验介绍。现将其报告提纲整理如下，供大家参考学习。

纪立孟校长讲话提纲（摘要）

一、高三后期复习备考

- 1、二三轮原则：（1）二轮——学练讲。学——课本，查缺补漏，君子务本；看水平，老师和教研组的水平。练——课本不松懈的前提下，以练加深。讲——课本再认识，课本整体框架。（2）三轮——练学讲。练——高考时间安排训练，把解析弄好，发给学生，据此复习。学——体会知识是怎么利用的，时间安排在早晨和晚上。讲——先导课。集体研讨，一人上课，再研讨，个人再上课。
- 2、创新精讲，针对练。重复学和讲易闷，越讲越低，要讲自己研究透的，讲学生不会的。不能滔滔不绝的讲，光讲自己熟的，拿手的；学生想听的，学生不会的一带而过，要集体备课，听课，相互学习，学长处。精讲，瞄准高考，瞄准不足，基础夯实。做高考题，看分析。备后反思，一轮反复的讲了，不一定会，学生没有亲身体会、体验，把该夯实的，该讲的，从新颖的角度讲（把知识从原来一个题目中与其他知识交汇，再换一个题目与其他知识点交汇体验）。针对练，练不一定和高考一样，要有针对性。练什么，什么内容，制定计划，班主任带着学生学。
- 3、三轮课程表：解决练学讲。
- 4、加强纪律和卫生，比高一高二严。否则没有保障，学生心易散。无事会生非，否则，效率低，再找起来就难了。不要大面积讲，可针对个别，分析状态，权衡利弊，抓住典型的学生，争取家长的配合。
- 5、教学节奏。师生容易踏不上点，学生不知干什么，老师新手不知讲什么，无目的，要以老带新。经验丰富的各行其是，要成绩倒推，成绩不理想的反思。越是滔滔不绝的讲自己最经典的，成为绘画当中的大写意，不是工笔画。要有针对性，形成师生共振，共鸣，找到兴奋点。一节课讲不完也不一定是效率低。让学生学会分解高考题，考了哪些知识点，怎么考的，以哪个知识点为中心，提高学科的研究能力。
- 6、先导课

二、尖子生培养

- 1、定位：量一量自己的真实水平，自己定好位，作全面的分析，针对每一个学科的课本和章节，划分好，分析准，分析基础的同时，要比较自己真实的做题过程，为以后的学习做好充分的准备。
 - 2、突出优势，夯实：（1）基础；（2）能力。协调好做题速度和准确度，达到落笔无悔的效果（数学答案抄一遍要用40—50分钟，加强研究）。
 - 3、木桶原理（1）找短板，补到什么程度，老师出两道题做一做，自己定时间，再给老师看看；（2）长板也有脆弱的地方；（3）底部有无漏水的地方。根据考点，结合课本和训练看看有无漏水的地方。
 - 4、提高学习效率：尖子生在二三轮进步最快，不能大意。
 - （1）学生有计划练习，学习，自己有跟进性。
 - （2）老师出题要有针对性，跟进性，骄傲时，在优势学科上加难度，进行心态训练，心态是练出来，学出来的，精讲出来的，通过学来增强自信。切忌老师滔滔不绝，将自己擅长的，熟的。
 - 5、学习方法：静下心来，深度和广度。（1）同学互助，把自己最薄弱的章节，让其他同学讲，老师在一边听，有无补上来。
 - （2）学科交流：总分高的讲经验方法；单科高的讲学科沉淀的经验，每个学生怎么考的，怎么突破的。进步快的，心态好的等等。
 - 英语阅读理解，近几年及教学中经典的阅读理解已给学生背诵，学生脑子有功底；语文阅读理解和作文；理综各自看好自己的门，生物遗传，理化各种题型一对一指导；文综，政治是流动的历史，历史是凝固的政治。
 - 6、情绪控制。心理掌握好，适度表扬，表扬在心里，批评（建议）在痛处、短处，讲究艺术，有理有据有节。整体要有激情，自学，练习都有收获。心理不是调节出来的，像吃药一样突破抗药性，学中来，换角度。精力要集中，散了不行。
 - 7、身体锻炼要有计划，但不搞竞技性，主要是跑步，晚上10分钟课间，为操场跑两圈也就是三分钟。心理情绪波动大的时候，在身体虚弱的时候更为强烈。要利用零碎时间跑步。
 - 8、回扣课本。研几（几：细微。钻研深刻、细致），到心理的触动之时，穷理（讲道理，穷理于原知识）。做到简（退到简单之处）和易。
 - （1）练中回扣课本，针对自己的情况回扣，是增强成绩、夯实成绩，稳定成绩的关键。知识点类型、模型、题型例习题，要在课本上找到高考的影子。
 - （2）一点穷追：“一步一印，一点穷追”，尽智、尽心、尽力地把握住一个点，从这个点中生发，从这个点中提升。
 - （3）思辨固本：思辨，思考辨析，思辨是思维过程，包括观察、认识、分析、判断及方法。君子务本，本立而道生。尖子生在后期比老师的水平高，老师怎么做的告诉学生，让他们去研究。弱科要在系统当中稳定，不能成跷跷板。
- 最后拉出回扣课本清单，经典题目材料，印给学生。

王延军主任专家报告会在级索中学举行

4月1日，王延军主任专家报告会在级索中学举行，全镇教育系统干部、教师共170人参加了报告会。

会上，王主任提出优化课程实施要严把五道关口：薄弱课程加强关、课堂教学关、作业落实关、强化训练关、计划落地关。做好教学工作要紧盯课堂，王主任以滕州一中“两先两后一小结”的高效课堂模式为例，详细阐释只有引发学生学习兴趣、促使师生、生生多维互动、促进学生积极思维、关注全人教育的课堂才是高效课堂。最后，王主任又鼓励广大教育干部，努力做好教育工作，要在个人品行上、教学业务上、实绩贡献上带好头，努力打造“教师职业形象”，做实、做细、做好教师管理和素质提升工作，推动学校整体实力不断攀升。



王主任的报告生动幽默、旁征博引，以一个个扎根于教学实践中接地气的教育案例，全面系统地揭示了教育教学管理的真谛，让听众感到耳目一新、为之振奋，不断赢得阵阵掌声。

滕州市中小学优质课展评活动成功举行



从上周开始，滕州市中小学优质课展评活动在滕州一中、北辛中学、实验小学等学校分别举行。本次活动由市教育局教研室组织，各校积极选派骨干教师前往比赛学校观摩。来自全市21个镇街和市直民办学校的参赛教师精心准备，各展所长。课堂教学中，充分展示了我市教师优良的综合素质、深厚的学科素养和精湛的教学艺术水平；赛程紧张有序、精彩纷呈。

由各学科教研员牵头，一大批省优质课一等奖获得者、省教学能手、枣庄名师、滕州名师等业务骨干参与，组成各学科专家评审组，遵循公平、公正、公开的原则，严格执行公示、点评制度，并与评比结束当日，主任评委组织评委、参赛选手和听课观摩教师召开总评会议，使听课观摩教师受益匪浅，确保了本次活动取得圆满成功。

各承办学校高度重视，积极配合，整个赛课过程全程录像。此次评比活动，为全市中小学教师提供了一个相互交流的平台，使广大教师的教育教学理念得到了更大地提升。活动的开展，必将有力促进我市中小学课堂教学水平的提高。



下周工作早知道

1. 继续组织优秀教案评选上报
2. 教研员到定点联系学校开展调研活动
3. 中小学继续开展优质课展评活动