

教科研工 作 简 报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2014年9月12日 星期五 2014-2015 第2期 (总第82期) 滕州市教学研究室主办

全市推进课程实施座谈会召开



9月11日，全市推进课程实施座谈会在教育局二楼会议室召开。市教育局孙卫志副局长、刘茜副局长，市教学研究室王延军主任、基础教育科吴家祥科长、体卫艺科刘孝余科长、电教信息中心徐宏伟副主任参加了座谈。

参会人员会议围绕教育局刘春雨局长关于进一步推进课程实施的指示，就提升课程实施水平，促进学生全面发展做了深入探讨、交流。

刘茜局长指出，课程改革是实现“立德树人”育人目标的关键所在，也是今后一个时期教育改革的重要任务。学校的一切活动都体现在课程上。课程的开设状况，既体现一所学校校长的理念追求，也反

映出学校的整体办学实力和水平。基础教育科要加大课程设置的检查、督导力度，确保全市中小学开齐开全课程。

孙卫志局长强调，国家课程体现的是国家意志，遵照的是教育规律，任何人都无权变更，那些打着提高质量的旗号，随意增减非考试课程科目的做法，既是一种无知，也是一种违法行为。教研室、体卫艺科要按照“分类推进，强化整合，打造品牌”的原则推进全市课程改革，提升课程实施水平。

教研室王延军主任，结合暑期课程实施调研报告，就如何提升课程实施水平，谈了教研室的打算。

一是以评促改，规范课程开设。

指导学校依据国家和省课程方案和设置标准，开齐课程开足课时，切实纠正“重智育轻美育”、“重说教轻体验”的做法，切实把音乐、体育、美术、综合实践、实验教学等弱缺学科强化起来。

二是强化管理，提高开设质量。

指导学校要在开齐课程开足课时的基础上开好课程，提高开设质量。深化课堂建模，规范教师教学行为。教学理念的模式化、模式的学科化、学科模式的课型化是我市正在推行的三级建模工作。要把优质教学资源评选和使用活动和课堂教学改革有效结合起来，实现和谐共振，以评选深化课堂教学改革。

突出抓好作业教学。指导学校完善自己的作业管理规定，严格落实“有发必收、有收必改、有改必评、有错必纠”的教学要求；加强对教师作业布置及批改情况的检查，并抓好及时、有效的反馈；丰富作业的形式，书面作业、实践性作业、探究性作业等，让学生在完成作业的过程中体验到成功和创造的快乐。

进一步落实省市考试管理规定。规范考务，严肃考纪，加强考风建设；进一步加强命题指导和质量分析，实施试题命题质量反馈制度，不断提高命题水平；进一步指导教师做好试卷分析，强化教学反思，切实改进教学，充分发挥考试的评价、诊断、引领作用。

三是优化提升，打造课程品牌。

指导学校在开好课程基础上开出特色。师资较强、办学水平较高的学校要积极实验，大胆探索，要在课程内容整合、教学方式改进上走出新路子，开设好选修课，增强学生的自主选择性。



按：为进一步加强全市高中基础年级教学，全面提高高中教育质量，进一步推动全市高中优质教学资源评选使用工作，切实提高入选率和使用率，9月11-12日全市高一高二基础年级备课会召开。滕州一中西校历史学科组长刘宜国老师连续7年带高三毕业班，针对高考的新变化刘老师用高考的眼光，从高三的角度给高一、高二基础年级的历史教学提出了一些具有全局观念，高屋建瓴的建议。现把刘老师的建议摘要刊发供老师们借鉴。

对高中基础年级历史教学的一点建议

滕州一中西校历史学科组长 刘宜国

一、解放思想，放宽历史的视界，把握时代潮流。

二、打牢基础是关键

1、课标是纲，认真研读课标，把握好主干知识。

2、以现用岳麓版教材为依据，充分利用教材，并结合课标与考纲对教材内容重新整合，有所增减。

(1) 注意单元设计，要高屋建瓴建构主干知识的网络。

①学生为主，让学生自己动手，不要包办；教师可以提供示范或学生典型作业。

②教师教学要有历史时空意识——历史时期特征、发展过程，给学生“时空坐标图”，引导学生按照时代的阶段顺序来梳理模块知识，可以制作表格让学生填写；

③引导学生了解或认识历史事物之间的联系，尤其对历史事物之间某些隐性的、内在的联系一定要梳理。

(2) 主干核心知识，历史概念、历史解释要讲清吃透

(3) 加强史料教学。考生的阅读能力，即从试题中获取和解读信息的能力不足，是近年高考失分的首要原因。在综合题和选择题中都比较突出，考生平均约50%的失分和这一因素有关。这个问题一直没有引起历史教师的足够重视，没有采取有效的教学对策，因而至今也没有得到有效的解决。教师要在平时就锻炼学生从材料中提取有效信息的能力和概括能力。史料的选择要典型、要恰当，有利于对课标要求的主干核心知识的理解、有利于拓展学生的视野。

(4) 注意细节教学，历史的细节最能打动学生的心灵，通过历史的细节教学使历史课变得具体生动、有血有肉，把它与宏达的历史叙事结合起来能以小见大、透视时代。

三、拓宽视野

涉及历史教学要有大历史观、史观的引领与渗透、关注大学学术主流和前沿、借鉴其他版本、关注研究性学习、灌输史学常识和史学方法等方面。

四、注重学法指导和做题答题方法技巧的指导

1、加强学法指导，教师要不厌其烦。

2、要注重对学生答题方法的训练和指导。

(1) 平时每节课都要讲练结合，注意培养学生解题能力。题目选择以高考、会考题为主，要典型，要有利于对知识点的理解，有利于训练解题能力。

(2) 上好试卷或练习讲评课。要讲技法、要规范学生做题格式，要有变式训练。

例如：教会学生审题，审材料，教会学生如何把材料与教材、所学知识联系起来，如何对照翻译。再例如对答题的技巧的讲解，指导学生答题时注意要点+评述，要与材料紧密结合；对历史小论文注意观点+史实论证；要注意如何应对流行的分层赋分——solo评价；要鼓励学生大胆答题。

对于高一、高二基础年级的历史教学，希望大家用高考的眼光，从高三的角度看待，就会有全局观念，高屋建瓴才能应对自如。

“滕州市小学教学研讨会”陆续召开

新学年迎来新气象，为继续推进“优秀案例评选”活动及进一步加强学科特色建设，同时为展示高效课堂，深化“解放学习力，构建生本课堂”活动，9月10日—12日全市小学信息、数学、英语、科学、品德与生活（社会）、综合实践活动学科展示暨培训活动陆续召开。来自全市各镇街小学教研员及部分骨干教师、市直民办骨干教师等1000余人参加了此次研讨会。



本次系列研讨会不仅形式多样、内涵丰富，有对新、旧教材的对比和研讨，有课堂教学的观摩研讨，有专题讲座。无论是听课研讨、互动交流，还是专题讲座，都让每一位与会老师受益匪浅，尤其是对于老师们如何更好地研读教材、使用教材指明了清晰的方向。相信通过此次盛会，我市的小学教学再上新台阶！

全市初中优质教学资源评选使用暨备课研讨会召开

为进一步提升我市初中教育教学水平，探讨素质教育条件下提高学生综合素养的策略，9月10日—12日，滕州市初中优质教学资源评选暨初中备课研讨会召开。

会议分别由各学科教研员主持。各位教研员首先对上一学年的工作进行简单回顾；其次对《滕州市初中优质教学资源评选使用活动方案》进行了详细解读；然后，对各年级的教学进度进行了具体安排；最后从教材、备课、课堂、作业、评价、教师六个方面提出了教学建议。

此次备课研讨会的召开，为广大一线教师提供了一次难得的交流学习的机会，对老师们参加优质教学资源的评选指明了方向，对全市初中教育教学起到极大的促进作用。

全市高一高二基础年级备课会召开

为进一步加强全市高中基础年级教学，全面提高高中教育质量，进一步推动全市高中优质教学资源评选使用工作，切实提高入选率和使用率，9月11日—12日全市高一高二基础年级备课会分学科在一中西校、二中、二中新校、实验高中召开。来自全市高一高二全体任课教师900余人参加了备课会。

会议分别由各学科教研员主持。会议大体分三个阶段：一是典型发言，二是工作安排，三是教研员讲座。一中、二中等学校原高一高二备课组长做经验介绍，现任备课组长汇报今年工作打算，高三备课组长用高考的眼光，从高二的角度给高一、高二基础年级的教学提出宝贵建议；各位教研员老师对13—14学年的学科工作作了梳理，对14—15学年的学科工作作了安排，详细解读了《滕州市初中优质教学资源评选使用活动方案》，做好分工，对各年级的教学进度、四次模块考试等有关工作作了强调；最后各位教研员老师对高一高二基础年级教学提出了具体建议。

此次备课会统一了思想，明确了基础年级的教学方向，必将进一步推进全市高中优质教学资源评选使用工作，为全面提高高中教育质量打下良好的基础。

下周工作早知道

1. 中小学继续进行优秀案例评选及推荐工作。
2. 整理高三、九年级、八年级地理生物任课教师业务考试有关数据。
3. 启动“学校发展共同体”工作，组织小学、初中课程实施现状调研。
4. 小学语文学科召开教学研讨会。
5. 小学英语、高中英语、高中地理学科组织参评省优质课评选活动。
6. 进一步督查高一暑期综合实践活动展评工作。
7. 召开高考阅卷教师座谈会，筹备高中特色课程、社团建设现场会。
8. 教研员定点联系学校

当教师无须像月亮那样借光（评论员观察）

当教师无须像月亮那样借光闪亮，社会才能真正葆有活力之源、创新之根，我们的下一代才会有更强的竞争力，我们的国家与未来才会洒满阳光

倘若有时空旅行者能跨越 30 年观察中国教育，最吃惊的，一定是看到一个庞大教育体系的崛起改变了千千万万人的命运。1400 多万名教师在 52 万多所学校里托起了 2.57 亿名在校学生，世界上再无第二个如此庞大的国家教育体系，也没有哪个时期的基础教育成长速度堪比这 30 年。

一个教育体系得以加速度成长，必以社会活力的全面释放为先决条件。过去的 30 年，教育改变了国家与社会，教师托起了亿万人的梦想，让中国实现了从人口大国向人力资源大国的跨越。

有专家总结，东亚发达国家和地区之所以能跨越中等收入陷阱，关键是重视教育，奠定了雄厚的人力资源优势。将时间拉长，我们就会发现，对教师的尊重、对教师队伍的培养建设，对一个国家教育体系的成长意味着什么；我们才能读出，那些重要历史关头的教育政策的抉择，怎样影响了今天人们的命运。譬如，37 年前，刚刚从十年浩劫走出的中国人，正是从科学和教育工作座谈会上收到了春天的信息，又通过恢复高考、设立特级教师制度，激活了士气、生长了希望。1985 年教师节的设立，将之上升到国家战略的层面，教育更成为个体解放、社会转型和国家梦想的结合点，令那些刚从连环锁链下解套的小船重新凝聚成一个有向心力的舰队。

30 年来，伴随着教师地位的提高、教育领域的改革，中国也实现了从精英教育向大众教育的纵身一跃。以高等教育为例，上世纪 80 年代我国高等教育毛入学率不到 4%，2002 年达到 15%，进入了国际公认的大众化发展阶段，至 2013 年，更升到近 35%。当然，教育规模的扩大，也对教师队伍催生了更内在的挑战：如何培养更好的教师队伍？如何提升更高的教育水平？如何满足社会越来越强烈的教育公平期待？这当然不是教师自身可以解决的，但如果对教师的职业地位、专业素养、道德标准等重新定义，一定可以撬动起中国教育改革的巨石。

正因如此，提升教师地位、保障教师待遇成了一项教育基础工程。通过教师法、义务教育法等法律法规，保障教师们的合法权益，为师道尊严撑腰；通过师德教育、标准化管理、专业素养的要求，严把入口关，保证师资水平；更通过不断提高改善教师待遇，释放了尊师重教的国家导向——据 2010 年国家统计局数据显示，全国教育行业平均工资兑现了不低于或高于国家公务员的法律原则规定。

也要看到，还有 80% 的教师是在农村，其中不少还是背负着历史重担前行的农村特岗教师、代课老师；一些地方，师资短缺、教师工资水平偏低、随意克扣拖欠的现象仍然存在。在第三十个教师节到来之际，我们尤其不能忘记，教育的公平也是教师的公平，教育的发展也是教师队伍的培养。

就在今年教师节前一天，习近平总书记来到北京师范大学，对师生们深情寄语：一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师是民族的希望。我们把教师视为太阳底下最崇高的职业，就要持续创造适宜的成长环境，让他们凭职业素养和师德水平赢得尊重。当教师无须像月亮那样借光闪亮，社会才能真正葆有活力之源、创新之根，我们的下一代才会有更强的竞争力，我们的国家与未来才会洒满阳光。

《人民日报》（2014 年 09 月 10 日 05 版）