

教科研工 作 简 报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2014年9月5日 星期五 2014-2015 第1期 (总第81期) 滕州市教学研究室主办

2014 年全市教学工作会议召开

8月28日上午,2014年“全市教学工作会议”在滕州一中西校百年讲堂顺利举行。会议的主要任务是:回顾总结上一学年的工作,表彰先进,研究分析当前教育发展面临的新形势、新问题、新任务,安排部署新学年的教育教学工作。动员全市教育系统上下更进一步统一思想、凝聚力量,全面推动我市教育事业在新的起点上实现新的跨越。

参加今天会议的各市直、民办高中学校校长、业务校长、教导主任、教科室主任、教学部(级部)主任;各镇(街)教委办主任、业务主任、小学教研室主任;各初中学校校长、业务校长、教导主任;各镇(街)中心小学校长、业务校长,市直及民办小学校长、业务校长,其他小学校长;市教研室全体教研员;教育局科室主要负责人。共计520余人。市教育局党委书记、局长刘春雨同志出席会议并讲话,会议由市教育局党委副书记、副局长韩超同志主持。



市教育局副局长刘茜同志宣读《关于表彰2013~2014学年度教学工作先进集体的决定》,并进行了大会颁奖;市教育局副局长、市政府教育督导室主任朱成民同志安排部署教育均衡发展工作;会上,滕州一中教学部主任陈志杰、北辛街道教委办主任龙敦伟、西岗中学校长孟楠、实验小学校长徐承治等四位同志进行了典型发言。

市教育局副局长孙卫志就做好新一年的教学工作,讲三点意见:一是正视成绩,直面问题,进一步加快教育发展的步伐;二是积极进取,重点突破,全力推进新学年全市教育教学工作取得新进展;三是统一思想,精心组织,全力推进优质教育资源的评选与使用。

刘春雨局长在讲话中指出:质量是衡量办学水平的标尺,全市各级教育干部,要紧紧抓住提高质量这个核心不放松,把质量提升作为第一要务,以质量论成效、分优劣、定去留,努力形成上下一心,团结协作,齐抓质量的合力效应。做好新一年教学工作,关键在领导,根本在落实。各级教育干部必须树立真抓实干意识,增强引领力,真正静下心来教书,沉下心来育人,确保各项工作任务落到实处,取得实效。

刘局长希望全市教育系统广大干部牢记使命,用心工作,再创教学新业绩,实现教育新跨越,为办好学生喜爱、家长放心、人民满意的优质教育做出新的更大贡献!



按：2014年高考，滕州一中获得大面积丰收，山东省理科状元和枣庄市文科状元连续两年出自该校。高三教学三部文化课有3人考入清华北大，还有3人超清华北大录取线。其中，李腾飞同学以总分734分的好成绩进入清华大学钱学森力学班就读。在全市教学工作会议上，滕州一中2014届高三教学三部主任陈志杰就上学年的教学工作做了经验介绍，现将其主要内容转发于此，供大家借鉴学习。

凝心聚力育栋梁，百年名校谱新章

滕州一中 陈志杰

一、凝聚力量，强化以质量为核心的教师管理线

高三文化是整个学校文化的高度浓缩，高三精神是整个学校精神的集中展现。作为教师，人生中的大事是什么？就是陶行知先生说的“教师的成功和快乐在于培养出值得自己崇拜的学生”。一年来，我们始终强调“质量大于天，责任重于山”，要求老师牢固树立目标意识、质量意识和名牌意识，始终坚持以质量论英雄，狠抓师德师风建设，形成了一个“敬业、勤业、精业、乐业”的良好氛围，为优异成绩的取得提供了有力的保障。

二、专业引领，强化以教研组长为核心的教学工作线

教学部定期召开教研组长会，着眼全局协调各科教学，重点落实好中心教学案制，坚持试卷化作业，坚持和完善周查制，积极推进“两先两后一小结”的教学模式课。坚持教为主导、学为主体、练为主线、能力为主攻的“四为主”教学原则，全体教研组始终重视搞好各项研究，研究前几年我校高三好的做法，研究近两年考试说明，研究近三年高考试题，研究各地不同版本的教材，研究学情、教情和考情，使我们的复习更有效、高效，更贴近高考。

三、精致科学，强化以班主任为核心的学生管理线

首先，抓好学生的学习常规。教学部对学生到校情况、卫生、两操、静楼、自习纪律等方面进行检查和反馈，有计划地召开主题班会，召开全体学生的学习动员和辅导大会，举行了“学法交流会”、“勤奋之星”评选、“新年畅想”、“百日宣誓”和“成人宣誓”等活动。其次，要求学生在学习中做到：在强化基础上下功夫，在自主学习能力上下功夫，在规范答题上下功夫，在强化训练上下功夫，在信心和心理健康教育上下功夫。由于学生学习的复杂性和心理的多变性，我们每两周与各种层次的学生代表座谈或进行问卷调查，了解教情、学情和学生的心理变化，促进师生交流。

四、立体多元，强化以激发潜能为核心的特优生培养线

首先，在思想上让全体教师明白特优生的培养是学校的核心工作，要求人人高度重视，充分认识特优生培养的意义重大，任重道远。其次，落实全员育人导师制，在学习过程中积极落实理科“690到710分战略”，文科“665到680战略”。然后分解到各科，各负其责，明确目标，跟踪调度，不折不扣的落实好“四盯”工作。要求导师建立特优生发展档案，对每个学生进行全方位研究，形成立体培养模式。

对特长生我们本着多关心、指导而不干扰，多自主、思考而不盲目，多提弱、促强而不空谈，多自信、交流而不打压的原则，使老师成为真正的教练，起到点拨、指导、引领的作用。教育特优生要有逢高不骄，遇低不馁的良好心态，要有“天将降大人于斯人也”的坚强毅力，通过我校自编的《绽放生命的精彩》中的各类典型激励他们激情四射，霸气十足。

“潮平两岸阔，风正一帆悬！”学校将继续发扬“科学务实抓教学，精雕细刻抓管理”的优良传统，保持谦虚谨慎、戒躁戒躁的作风，实事求是、精益求精、追求卓越，努力让学生成才，让家长放心，让社会满意，让百年名校永驻辉煌。

组织开展高一新生暑期综合实践活动评选工作专项督查

为落实枣庄市开展的2014年高一新生暑期综合实践活动，9月4日市教研室组成两个工作组深入一中、二中等8所学校进行督查。

通过督查发现，今年高一暑期综合实践成果评选工作较往年有很大改观，主要表现在：领导普遍重视，落实较有力度；印制下发《指导手册》，有效指导；措施比较有力，成果较为突出。督查中还发现存在不少问题，从已上报作品来看，数量少，质量不高。

督查组对存在的问题进行梳理，并提出了明确的要求：一是统一思想，切实认识到位。此活动旨在强化学生创新精神、动手能力和社会责任感，是教育的重要内容，是枣庄市加强闲暇教育的创新之举，对高一新生应对未来高考改革、促进自身可持续发展意义重大。二是制定时间表，切实推进评选工作。

开好头 起好步 超前谋划促发展



全市高中优质教学资源评选工作全面展开

为深入推动全市高中优质教学资源评选使用工作，切实提高活动质量，深化课堂教学改革，9月4—5日市教研室九个学科分别召开了由各年级备课组长参加的专题会议，对过去教案评选工作进行了总结，传达了各学科优质教学资源评选方案细则和两级市教育局的奖惩方案，清晰了上报的途径与方式，明确了优质教学资源上报责任主体。会议适时的召开，必将有力推动本年度优质教学资源评选工作。

全市小学优秀资源评选活动启动会议召开

为贯彻落实两级市局关于评选优秀资源的会议精神，全面启动新学年我市小学优秀资源评选活动，总结经验，提升推选优秀资源的质量，推进活动有效、深入发展，市教研室小学语文、数学、品德与社会、综合实践活动、科学、英语等学科教研员于9月1日至3日相继召开了学科优秀资源评选活动启动会议。镇街教研员、学校业务主任共计260余人参加了启动会。

会上，各学科教研员分别总结了前两年优秀教案工作取得的成绩及存在的问题，详细解读了本年度枣庄市优秀资源评选办法，对本学科各单位需完成的任务及具体推荐要求做了细致部署，传达了《滕州市中小学优质教学资源评选活动奖惩方案》。与会老师明确了努力方向，清楚了工作要求，为进一步推进优秀资源评选活动更好发展奠定了基础。



下周工作早知道

1. 全面开展中小学优秀资源评选、推荐、上报工作
2. 筹备高一、高二备课会
3. 召开初中各学科研讨会
4. 筹备九年级教师业务考试
5. 筹备并召开小学各学科研讨会
6. 制定《小学薄弱学科评估方案和实施细则》

教育的最高境界是走进学生的心灵

《景德传灯录》中有这么一则故事：一天，马祖正专心坐禅，师傅怀让见状暗自好笑，明知故问道：“你坐禅为的是什么？”

马祖回答说为的是“作佛”。

怀让于是捡起一块砖随地磨了起来，闹得马祖心烦，问：“师傅是在做什么？”

师傅答道：“磨作镜。”

马祖纳闷：“砖头怎么能够磨成镜子呢？”

师傅反问道：“坐禅岂能坐成佛呢？”马祖不能理解。

师傅怀让进一步解释道：“就像牛拉车一样，它如果不走，你是打车，还是打牛呢？”马祖无言以对。

师傅又说：“你学坐禅是为了成佛。可否知道成佛是靠心悟，而根本不是靠坐出来的。”

这个故事告诉我们教育者一个基本道理：当我们在实施教育的时候，思考如何“攻心”才是上策，走进学生的心灵，才是教育的最高境界。

教育的核心是育人。因此，教育不仅仅要给学生以知识，更重要的是要培养学生成为具有优良的道德品质、学习品质、心理品质等各种优秀素养的人才。

在教育的过程中，教师要用自己的情感和心灵去贴近学生，感化学生，激发学生。同时，更要用自己的心去研究学生，探讨更好的教育方法。

记得前苏联教育家霍姆林斯基有一本教育专著《我把整个心灵献给孩子》，书中有这样的阐述：“心灵既是指教师的心灵，也是指学生的心灵，所谓教育就是心灵对心灵的感受，心灵对心灵的理解，心灵对心灵的耕耘，心灵对心灵的创造。”

教育是培养人的事业。苏格拉底说过：“教育不是灌输，而是点燃心灵的火焰。”马克思也说：“教育绝非单纯的文化传播，教育之为教育，正是在于它是一种人格心灵的唤醒。”

因此，从一定意义上说，教育的核心所在就是唤醒。唤醒什么？唤醒学生生命中的灵性和欲求。

我们的教育实践中，或多或少都要遇到后进生，对待这部分学生，教师应从培养良好的非智力因素入手，启发诱导，激发兴趣，去唤醒学生内在的动力，使其明确学习目的，端正学习态度，变“要我学”为“我要学”。

这是一个极其艰苦的过程，教师要付出巨大的代价。有人说“教育的全部秘诀在于爱”，那就是让我们的教师去关爱后进生，去关注他们每一点的进步。我们要用满腔的爱去唤醒他们“沉睡的心灵”，用爱去填补他们心灵的鸿沟，用爱去消除他们情感的障碍，用爱去找回他们的自信和自尊。只有这样，才能使后进生打开心扉，乐于接受我们的教育。

（本文转载自拓荒者《教育的最高境界是走进学生的心灵》）