

小组合作学习问题如何对症下药

门社强

小组合作学习是新课改中倡导的一种重要教学方式，然而，在实际运用这一教学策略时教师常常会遇到许多问题，导致一些教师对小组合作学习产生了抵触情绪。小组合作学习中出现的问题如果不能有效解决，将直接影响师生的积极性。下面谈一下我在教学实践中的一些体会与应对策略。

学生不交流怎么办？在小组活动中，当教师提出一个值得讨论的问题时，小组内几个学生面面相觑，静静地坐着，就是不开口。这类问题通常由于几个原因造成：其一，交流内容的“模糊性”。教师在组织学生交流时提出的问题不具体，学生不知道要交流什么；或者教师在组织学生交流时，一口气说了多个问题，学生没有记住需要交流的问题。其二，交流前，学生没有进行独立思考，也没有形成问题或得出结论，小组讨论时自然不知道说什么。其三，小组内通常有4至6人，在交流时，交流的对象不确定，学生不知该与组内哪个同伴交流。

自主、合作、展示是小组学习活动的基本方式，是构建高效课堂的核心要素，更是新课程标准中倡导的学习方式。教师适时的点拨指导是学生高效学习的“催化剂”，也是小组合作学习不可缺少的要素。教师适时点拨可以从以下几方面入手：当学生在小组学习中偏离“主题”时，教师要及时引导。当学生争论不休时，教师要及时介入。当学生面面相觑、全组人都低头不语时，教师要及时指导。当学生思路不清或漏洞百出时，教师要及时呈现清晰的解题思路。

如何调动学生评价的积极性？实行小组合作后，教师实行加分制度，最初效果很明显，但时间长了，学生对于这些分数也没了兴趣，此时采用什么方法调动学生的积极性呢？

评价的作用是激励和引导，课堂评价体系要在变化中不断完善。一成不变的评价方式，自然不会引起学生的兴趣。为了保证学生的学习效果，我采取了对没有回答问题的学生进行减分的策略。同时，为了发挥积分的作用，对于积分较多学生适当进行物质和精神奖励。积分优异者给其拍照上墙，奖励本或笔，等等。对于小组活动中表现较差者除了扣分，还让其在课间单独给老师重讲一遍相关问题。提高学生学习交流的兴趣是提高学生学习内驱力的重要措施。在课堂上让学生体验到展示成功的快感是激发学生学习兴趣的一剂良药。

如何避免学生的两极分化？学生能力的差异历来存在，有的善于听，有的侧重思，有的形象思维能力较强，有的抽象思维能力较强，有的爱动，有的爱静……传统课堂以“教师讲、学生听”这种单一的教学方式授课，此种课堂模式下善于听的学生就学得较快。而小组合作学习模式下的课堂又出现了新的问题，那些善于表达或者爱表现的学生发言机会较多，而性格较为内向的学生往往比较被动。

要避免教学中的两极分化现象，必须适应学生的多元化、个性化的学习需求。因此，小组合作学习方式不妨可以设计成学生独学、对学、群学等多种方式。学生展示成果时，也可以表达心中的困惑。

教师应将学生的差异性看成宝贵的教学资源，在小组中建立学科“小先生制”是一种有效的方式。“小先生”在组内快速完成教师布置的学习任务之后，可对本组学习有困难的同学进行“一对一”的具体帮助。这不仅有助于在学生人数较多的班级落实因材施教的原则，还可以大大提高集体对个人的积极影响，有效提升整体的课堂教学质量，从而避免学生两极分化现象的发生。

(转自《中国教育报》2014年5月7日第6版)

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年4月30日 星期五 2014-2015 第30期 (总第110期) 滕州市教学研究室主办

体验 创新 成长

——滕州市第六届中小学生实践与创新技能大赛活动总结

根据枣教研字〔2015〕4号文件的有关精神，市教育局教研室从今年2月份开始启动第六届中小学生实践与创新技能大赛活动，4月下旬对参赛作品进行了初评和复评。本次创新大赛，旨在激发学生的探究热情，发掘青少年的创造潜能，培养创新精神，增强实践能力，不断激发同学们的求知欲和进取精神。

和往届创新大赛相比，今年的大赛具有以下特点：**一是启动早，筹划细，措施得力。**为了高质量的完成本次活动，市教研室首先召开了主任办公会专题研究本次活动，然后各学段分别召开了评委会、中期调度会，制定了初评、终评活动方案，并多次到评审地点、部分学校实地调研活动筹备情况。**二是参与广，热情高，重心下移。**本次大赛经过初评，小学段入围决赛小课题182件，小发明、小制作、小创造100件，科幻画152幅；初中段入围决赛小课题23件，小发明、小制作、小创造95件。**三是选材广，质量好，贴近生活。**本次大赛收到的作品，小课题研究的素材涉及到环境、乡土文化、传统美德、微山湖古城、草莓种植……小发明作品的科技含量明显高于以往。

在取得成绩的同时，本届大赛也存在如下的问题：一是一些课题主体偏移，部分课题由学校 and 教师实施，学生参与度不够。二是从三各学段整体来看，部分作品只是模型，缺乏创新性，无法操作，个别作品安全性较差。

为下一步更好的开展好此类活动，特提出以下建议：**一、优化选题。**研究课题要体现“精”、“小”、“新”、“实”等特点，聚焦小问题，开展大研究，选题符合学生自身实际，具有一定的现实意义，反映学生综合运用所学知识解决社会、生活中的实际问题。**二、“三小”作品，要增强创新性，提高可操作性，兼顾安全性。****三、强化辅导教师的指导作用。**教师要对小课题选题、研究内容、研究方法、研究方案、研究过程、研究结果分析、结论成果等各个环节进行指导，确保研究取得成效。

今后，市教育局要将中小学生创新与实践技能大赛作为一个常态赛事不断做细、做强、做精，要将该赛事作为推进我市新课程改革的有力抓手，成为我市推进中小学素质教育的一个重要平台。



按：4月份，为贯彻落实我市教学工作会议精神，进一步推动课堂教学改革创新，东沙河镇教委在镇域内开展了以“关注有效教学，促进专业发展”为主题的第二届教学节。本届教学节为全面提升教师的教学素养和课改执行力，进一步提升学校教育教学质量起到了良好的助推作用，特推介《东沙河中学第二届教学节活动方案》，给大家借鉴学习。

东沙河中学第二届教学节活动方案（节选）

一、限时备课（作业设计）

1. 学校统一出题，统一提供备课专用纸，统一阅卷，每次100分钟。
2. 学校根据科目的不同，每科确定同一课题，教师围绕所带科目，根据要求备一课时。
3. 基本要求：一是过程能体现本学科教学模式，教学练习设计针对性强、板书设计合理、清晰；二是作业设计与限时备课同一主题。题目组合具有典型性、层次性、适量性，全面优化教学素材、案例、例题、训练题、检测题、作业题、预习题、实践性题目等，既要与教学目标高度一致，又能分层施教，分类推进，“减负”普惠。

二、“生本教育”探讨与展示课活动

1. 汇报方式：讲座、讲课。
2. 观摩听课：凡是没有课的老师，必须参加听课活动，并做好记录；针对这六节课写出反思，择优参加“教学反思评比”。

三、微课制作

1. 选题得当，具有针对性，适合于多媒体表达，避免“黑板搬家”现象。选题应围绕日常教学或学习中典型、有代表性或课堂教学过程中难以用传统方式解决的问题进行设计。
2. 基于教学设计思想，围绕选题设计，突出重点、难点；教学目的明确，教学思路清晰，教学组织符合学习者的认知规律；教学过程主线清晰、重点突出，逻辑性强，明了易懂；具有针对性地解惑、启惑，能够有效解决教学过程中的重点、难点、疑点等问题，同时调动学习者学习的主动性。
3. 保证画质清晰；文字内容正确无误，无科学性、政策性错误；声音清楚，语言通俗易懂、深入浅出、详略得当，讲解精炼。

四、“一师一优课，一课一名师”晒课和赛课活动方案

（一）基本原则

1. 整体推进原则，即所有学科同步开展达标活动；
2. 分步实施原则，即本项活动分四步走：学校整体启动、学科自主创建、学科达标、常态课跟进督导；
3. 重点突破原则，即课堂教学与管理中的困惑点、课堂教学的高效性、作业教学的有效性、学生差异发展的全面性、抓实“三清”（通过随堂检测、单元过关检测等手段，落实堂堂清、天天清、章章清）。

（二）活动目标及工作步骤

目标：按照统筹规划、分批实施的原则，争取用1至2年时间，完成全校所有教师的达标活动，并推选出一批各年级、各学科、各版本、各主要课型的生成性、示范性优质课程资源。

步骤：

第一阶段：2015年4月10日前

1. 宣传、安排、部署该项活动

- (1) 召开以校长牵头的顶层设计会议，确定活动目标、主题和计划；
 - (2) 召开教研员会议，传达学校决定，达成共识。
2. 下发《“一师一优课，一课一名师”暨晒课和赛课活动方案》，指导各学科组启动本项活动；
 3. 各学科进一步研究、完善和改进本学科的课堂教学模式；
 4. 依托“四课”活动，探讨、验证、完善、提升本学科教学模式。

第二阶段：2015年4月中下旬

1. 启动达标示范活动

2. 全员学标练课、赛课活动
3. 全员课堂验收

第三阶段：2015年5月上旬

总结表彰，推广典型，巩固和扩大创建成果。

《小学数学教师》“辩课进校园”活动成功举行



4月27日，由《小学数学教师》编辑部和实验小学共同承办的“辩课进校园”活动隆重举行，全市的500余位教师参加了此次活动。本次活动的主题是：“关注学生思维，帮助学生建模”的简约智慧教学研究。滕州市教育局孙卫志局长，教研室仇光伟副主任，《小学数学教师》主编蒋徐巍、陈洪杰老师和编辑曲春蕊、李达老师，“简约教学理论”创始人徐长青等专家与会。上午先由实验小学谢静老师和“简约教学理论”创始人徐长青老师，分别同课异构《重叠问题》。接着进行了别开生面的辩课活动。针对课堂上出现的各种细节畅所欲言，研讨中既有对两堂课教学和我校教改的充分肯定，也围绕一些话题展开了激烈争辩，深度

挖掘并剖析问题症结所在与重构策略，整个辩课高潮迭起、精彩纷呈。

下午由徐长青老师作了《简约数学要素及课堂应用》专题报告，详实的细节案例和深刻的辨析给大家极大的启迪，使大家明确了“立足有效、追求实效、倡导高效”这十二个字的深刻内涵，认识到课堂应该是简取、博喻、简构的。最后由仇光伟主任高屋建瓴的进行了总结，要求全市教师认真学习简约教学精神，精心钻研教材，上出智慧、灵动的数学课。

市教研室到东沙河中学听课调研

4月29日，值此东沙河中学第二届教学节轰轰烈烈开展之际，市教研室朱邦伟副主任带领初中部教研员一行10人到学校听课调研。各位教研员深入课堂，听课十二节，涵盖了各个学科，初步了解学校课改现状，掌握课堂教学的第一手资料。



课后，各位教研员分学科进行了评课，现场就课堂教学把脉问诊，肯定了东沙河中学课堂教学改革的成绩，有建设性地指出了不足，为教师增强课堂建模信心注入了动力。同时，还对学校的常规落实情况进行了抽查，特别是九年级的复习备考工作。朱主任在最后的反馈中，既肯定了学校有计划、有成效地开展教学工作，又指出周查、周反馈存在的问题，要求学校把工作做细、做实，鼓励进一步加大改革步伐，要有创名牌、建名校的眼光和行动。

英语校本课程开发研讨会在教学研究室会议室举行



4月29日下午，小学英语“游戏化英语”校本课程教学展示活动在实验小学大同校区举行。首批试点单位的教研组长、教研员及部分骨干教师参加了会议。

会议分三个阶段进行。首先由实验小学大同校区徐化婷老师执教了一节绘本教学课，木石镇刘华东老师指教异界英语歌曲教学课。第二阶段，执教教师分别阐述自己对于绘本教学和歌曲教学的认识，并与观课教师进行精彩互动，共同探讨如何利用绘本故事和歌曲歌谣提升学生的兴趣。教研员谢清老师做了关于歌曲教学和绘本教学的讲座。第三阶段，谢老师宣读《滕州市小学英语小本规划》，总结了各试点学校课程规划的进展情况，部署了课程实施工作的要点。

下周工作早知道

1. 继续组织优秀教案评选上报工作
2. 指导义务段学校组织好期中考试
3. 召开各学段音体美监测方案座谈会
4. 组织第六届中小学生实践与创新技能大赛高中段复评

