

何时不再向学生“要掌声”

董法霞

不知读者诸君是否注意到，实施基础教育课程改革以来，很多教师极力改革教学组织形式，对课堂教学等方面进行“革命性”改造，把课堂氛围搞得挺活跃。一味追求形式，忽视了教育本质的课堂，早已被不少专家、教师反思、批判过。但在教室里，华而不实的课堂仍旧不同程度地存在着。我曾经怀着虔诚的心，到不少地方学习过同行经验，受益良多。但长时间以来，有些充斥在课堂上的声音，让我不安。在这些声音中，最让我“揪心”的，是一些特殊的掌声。

我在很多课堂上都有过这样的经历，教师在学生回答问题后，会这样启发学生：“大家看××同学回答得怎么样？”“好！”同学们齐声喊道。教师在学生的声音落下后说：“回答得这么好，还不来点掌声？”噼里啪啦的掌声随之响起。

掌声事小，但背后有隐忧。“掌声响起”已经较为普遍地充斥在一些课堂上。看似良好的教学景观，实质则是“课堂病态”。不是遇到了非常让人惊叹的问题，就提示学生鼓掌，无疑是耽误教学时间。假如某位教师喜欢这样做，一个学期下来，要耽误学生多少时间？如果每人2分钟，50名学生就是100分钟。

从另一个角度看，向学生“要掌声”，与舞台上演员向观众要掌声有何不同呢？美国学者波兹曼在《娱乐至死》一书中曾批判过教学中的娱乐倾向。不错，我们是要寓教于乐，但此乐非彼乐。波兹曼研究了摇滚音乐会般的教室等现象后提出，教师们得出一个结论，即吸引学生兴趣的主要途径是娱乐。但是，如果学生“知道了学习是一种娱乐方式，或者更准确地说，任何值得学习的东西都可以采用娱乐的方式出现，而且必须这样”，那么，“他们已经做好了充分的思想准备，要以同样轻松愉快的方式来接受他们的政治、宗教、新闻和商业”。波兹曼对充斥在教育中的娱乐倾向充满担忧。

波兹曼的观点，基于他对时代娱乐文化的批判，对电视中教育性节目等现象的反思。也许你会说，以波兹曼的视角来分析教室里教师向学生“要掌声”的行为，简直是小题大做。但是，纯粹以激发学生情绪为目的的掌声，是在向学生暗示一种哗众取宠的娱乐方式，有害于学生的思想健康。在教师的启发下，掌声响起来，响起的不是一种欣赏、祝贺，而是带有虚假、应景、牵强意味的“杂音”，并非真情流露。在这种掌声下，潜滋暗长的是一种表面化的逢迎。

“要掌声”对教师来说，也代表着一种教育智慧的贫乏和教育评价的失当。有些教师采取“非常好”“你真棒”等语词评价方式，有些教师采取物质激励方式，等等，可谓五花八门。但是，这些方式在何种程度上有效，是否真正促进了教学，会不会滋生学生的浮躁和功利心态？如何对学生的表现做出有针对性的、科学的、多元化的评价，是当前教学评价中的难题，也是考验教师智慧的试金石。无论如何，尊重学生、表扬鼓励学生的方式很多，现实中也有很多成功经验。教师应该潜下心来研究教育规律和评价规律，让智慧在课堂上真诚流淌，让激情点燃学生思维的火焰，让课堂教学在快乐和诗意中穿行，激发出学生真正的精彩，让学生情不自禁地为同伴鼓掌，这样才会体现课堂生成的精妙之处。真正的激情四溢，是教师对知识与能力的高度自信，更是教师永远追求的一种职业精神。

（摘自《中国教育报》2015年2月17日第3版）

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年5月22日 星期五 2013-2014 第33期（总第113期）滕州市教学研究室主办

智慧共享催生质变 凝心聚力再创辉煌

——全市高三教学工作调度会召开



为进一步做好高三后期复习备考工作，交流备考经验，明确思路，强化高三教学与备考的管理，5月19日上午，全市高三教学工作调度会在市教育局南三楼会议室召开。各高中学校高三级部主任、副主任及全体高中教研员共30余人参加会议。会议由市教研室副主任马培函同志主持，教研室主任王延军同志出席会议。

本次会议有四项议程。首先由一中东校刘西峰主任、二中李中东主任分别介绍了高三后期复习备考的经验，并就考前20天的复习规划进行了交流。第二项议程由高中各学科教研员结合前期调研，立足学科实际，有针对性地提出学科备考建议和要求。第三项议程由教研室副主任马培函同志针对高三教学的现状和阶段特点提出后期复习备考建议，马主任通过分析上届学生4月底考试成绩和高考成绩的变化数据，强调考前20天是一个完全有作为的阶

段，要针对学生实际，牢牢抓住努力的着力点——“催生质变”，创造一切条件促成学生学科备考的质的飞跃；坚持“陪伴是最好的教育”的理念，激发教师的奉献精神，做到“学生需要的时候，老师就在身边”，全力做好学生的心态调整工作；适时调整课程表，科学设计模拟考试、讲评反馈系列环节，以其内部结构的优化实现模拟练习功效的最大化；在考试中强化技巧速度、习惯培养和心态调整，真正学会考试；加强学生管理、教师管理、作息管理，以全方位的一刻不放松的严格管理为高考冲刺工作保驾护航。

会议最后，王延军主任进行了全面总结，进一步强调要统一思想，规范课堂流程，科学训练讲评，加强备考研究，严格管理，以勤勉的工作、饱满的热情、昂扬的斗志、必胜的信心赢得高三备考工作的最后胜利。王主任要求分管高三工作的领导，要做好高三教学的总指挥，坚持细中求精，做好计划，抓好落实，向滕州百万人民交上一份满意的答卷。

本次会议是在临近高考的关键时期召开的一次重要会议，搭建了交流平台，研讨了关键节点的突破策略，分享了备考智慧，必将有力推动全市高考备考工作。



按：为进一步做好高三后期复习备考工作，交流备考经验，明确思路，强化高三教学与备考的管理，5月19日上午，全市高三教学工作调度会在市教育局南三楼会议室召开。会上王延军主任对2015年高考最后冲刺作了指导性的建议，现把王主任的讲话摘要刊发，供大家学习借鉴。

2015年高考最后冲刺再指导

滕州市教学研究室 王延军

一、指导思想

1. 别无选择，唯有一拼。白岩松语：与其抱怨，不如改变；想要改变，必须行动。老师们要团结协作，不相互抱怨；以勤勉的工作、饱满的热情、昂扬的斗志、必胜的信心感染学生。

2. 落实方式：教学部主任全天候值守教学部并巡视班组，班主任全天候值守班级，教研组长全天候值守教研组。

通过出励志材料、光荣榜、主题班会、宣誓活动、高考壮行会等形式来保持学生的学习热情、信心；不过多的与学生谈心，以试卷评语的方式，与学生交流。

二、课堂流程（一统二查三归纳是基础）

1. 考点解读明方向。
2. 知识重组建网络。
3. 典题剖析得启示。
4. 重点举例（热点分析）夯知识。
5. 达标练习促提升。

落实方式：教学部主任与组长一起听课，督促检查。

三、强化训练（计划到天，套题模拟，小卷强化）

1. 坚持三有原则：让学生有时间做，教师有时间阅，师生有时间反馈。
2. 经典题与新题结合。
3. 引导学生养成用常规方法答题的习惯。
4. 引导并督促学生周日反思本周所得并给学生明确必读试卷与《提分精要》具体内容。教学部须汇总各科计划表。
5. 坚持定时、规范训练；综合科目单科训练题，按照高考模式（高考分值、高考题型）每周一次定时（理综：物理110分，化学100分，生物90分；文综：政史地各100分）训练。

6. 抓紧请高考阅卷老师老师做规范答题报告。
7. 系统做2014年高考真题，重点研读答案，注重繁简适当。

四、教学研究

利用教研活动时间请老师们做13、14高考题，并于当天下午上交试卷于教学部，重点研读答案，注重繁简适当。

五、学生管理

1. 特尖生也应严要求，严督查，班主任老师要靠上，尤其是周六、周日。
2. 杜绝学生迟到，尤其是下午，保证临战状态。

教研室赴三中开展教学视导活动



5月21日，教研室高中部副主任朱述进带领全体高中教研员，赴三中调研高一、高二基础年级教学情况。

按照活动安排，上午教研员深入课堂听课，深入备课组座谈并就级部管理深入研讨，下午查阅了部分教师的教案、作业批改、听课记录等常规材料并进行了反馈。反馈共三个环节，一是教研员就本学科课堂教学、常规检查情况进行反馈；二是朱主任对学校高一高二年级管理、课堂教学、常规落实等方面作了整体反馈；三是朱主任就学校下一步推进教学、提高教学质量提出了六个关键词：习惯、衔接、量度、兴趣、模式、研究。朱主任指出，习惯——良好的习惯是成功的

基础，要培养学生自学、思考、书写、梳理、归类、辨析、反思等学习习惯；衔接——起点低，台阶密，重基础，促能力，做好各方面的衔接工作；量度——要把握好学段教学的进度、深度、广度；兴趣——兴趣是最好的老师，要注意培养学生的学习兴趣；模式——课堂教学的先进理念，需要模式进行落实，学校要进一步完善“三九”模式，尽快形成教学特色；研究——研究学情，找准起点，研究课标，把握好度，研究新的高考形势，做好新形势下的考试要求，做好学业水平考试研究。

此次调研必将进一步推进基础年级教学与管理工作上台阶。

市教研室召开中小学音体美及小学品生学科骨干教师座谈会

为强化中小学音体美及小学品生学科教学管理，提升各学科教学质量，研究制定全市中小学音体美及小学品生学科检测方案，5月19—21日，在教育局南三楼会议室，市教研室小学部集中了部分学校业务校长、教导主任、镇街教研室主任及相关学科骨干教师代表，初中部分别集中了音乐、体育、美术三个学科的骨干教师召开了座谈会。

会议的议程共有三项：首先，由具体拟稿人对各自学科的检测方案初稿进行详细解读；然后，由学科骨干教师代表等对方案初稿进行了深入讨论，充分发表个人见解；最后，市教研室初中部主任朱邦伟、小学部主任仇光伟等与会同志对方案分别提出了建设性的修改意见。

整个会议深入实际、讨论充分，务实高效、很接地气；通过座谈，不仅听到了基层的声音，还共享了大家的智慧，使各学科检测方案（试行）更具操作性、可行性，为全市中小学音体美及小学品生学科检测实施方案的出台奠定了坚实的基础。



1. 做好优秀教案评选及推荐上报工作
2. 组织召开六年级各学科复习研讨会
3. 组织召开九年级中考后期复习备考研讨会
4. 组织召开高一、高二教学研讨会
5. 完善中小学音体美及小学品生检测实施方案
6. 小学部教研员赴东沙河镇调研，初中部教研员开展定点联系学校活动，高中部教研员赴高中基础年级调研
7. 完善《高中语文“经典诵读与海量阅读”活动方案》

