

小组合作学习问题如何对症下药

门社强

小组合作学习是新课改中倡导的一种重要教学方式，然而，在实际运用这一教学策略时教师常常会遇到许多问题，导致一些教师对小组合作学习产生了抵触情绪。小组合作学习中出现的问题如果不能有效解决，将直接影响师生的积极性。下面谈一下我在教学实践中的一些体会与应对策略。

学生不交流怎么办？在小组活动中，当教师提出一个值得讨论的问题时，小组内几个学生面面相觑，静静地坐着，就是不开口。这类问题通常由于几个原因造成：其一，交流内容的“模糊性”。教师在组织学生交流时提出的问题不具体，学生不知道要交流什么；或者教师在组织学生交流时，一口气说了多个问题，学生没有记住需要交流的问题。其二，交流前，学生没有进行独立思考，也没有形成问题或得出结论，小组讨论时自然不知道说什么。其三，小组内通常有4至6人，在交流时，交流的对象不确定，学生不知该与组内哪个同伴交流。

自主、合作、展示是小组学习活动的基本方式，是构建高效课堂的核心要素，更是新课程标准中倡导的学习方式。教师适时的点拨指导是学生高效学习的“催化剂”，也是小组合作学习不可缺少的要素。教师适时点拨可以从以下几方面入手：当学生在小组学习中偏离“主题”时，教师要及时引导。当学生争论不休时，教师要及时介入。当学生面面相觑、全组人都低头不语时，教师要及时指导。当学生思路不清或漏洞百出时，教师要及时呈现清晰的解题思路。

如何调动学生评价的积极性？实行小组合作后，教师实行加分制度，最初效果很明显，但时间长了，学生对于这些分数也没了兴趣，此时采用什么方法调动学生的积极性呢？

评价的作用是激励和引导，课堂评价体系要在变化中不断完善。一成不变的评价方式，自然不会引起学生的兴趣。为了保证学生的学习效果，我采取了对没有回答问题的学生进行减分的策略。同时，为了发挥积分的作用，对于积分较多学生适当进行物质和精神奖励。积分优异者给其拍照上墙，奖励本或笔，等等。对于小组活动中表现较差者除了扣分，还让其在课间单独给老师重讲一遍相关问题。提高学生学习交流的兴趣是提高学生学习内驱力的重要措施。在课堂上让学生体验到展示成功的快感是激发学生兴趣的一剂良药。

如何避免学生的两极分化？学生能力的差异历来存在，有的善于听，有的侧重思，有的形象思维能力较强，有的抽象思维能力较强，有的爱动，有的爱静……传统课堂以“教师讲、学生听”这种单一的教学方式授课，此种课堂模式下善于听的学生就学得较快。而小组合作学习模式下的课堂又出现了新的问题，那些善于表达或者爱表现的学生发言机会较多，而性格较为内向的学生往往比较被动。

要避免教学中的两极分化现象，必须适应学生的多元化、个性化的学习需求。因此，小组合作学习方式不妨可以设计成学生独学、对学、群学等多种方式。学生展示成果时，也可以表达心中的困惑。

教师应将学生的差异性看成宝贵的教学资源，在小组中建立学科“小先生制”是一种有效的方式。“小先生”在组内快速完成教师布置的学习任务之后，可对本组学习有困难的同学进行“一对一”的具体帮助。这不仅有助于在学生人数较多的班级落实因材施教的原则，还可以大大提高集体对个人的积极影响，有效提升整体的课堂教学质量，从而避免学生两极分化现象的发生。

（摘自《中国教育报》2014年5月7日第6版）

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年5月8日 星期五 2013-2014 第31期 (总第111期) 滕州市教学研究室主办

以生为本要“真”，积累经验要“厚”

——滕州市2015年中小学优质课展评活动综述

为了深入研究新课程课堂有效教学，促进教师专业化成长，滕州市2015年中小学优质课展评活动于3月25日至4月9日举行。评选活动中，参赛教师精心准备，倾情奉献，集中展示了我市一线教师精湛的教学水平和良好的精神风貌。尤其可喜的是，一批年轻教师在比赛中崭露头角，脱颖而出。此次优质课展评活动与以往的展评活动相比，呈现出新的特点。表现在以下方面：

活动方式有新举措。一是搭建平台，提高评课能力。在优质课展评活动期间，为鼓励全体观摩教师积极参与到展评活动中来，增加了互动环节，为想说、敢说的教师提供了一个阐述自己观点的平台，使每位教师能成为活动的主体，人人争当评委。二是评委点评，提升看课眼力。此次展评活动，采取了一课一点评，结束后总评的形式。通过点评活动，帮助参赛教师和观摩教师今后更加有针对性地进行教学反思，及时发现课堂教学中存在的不足，帮助教师做好调整教学方法和学生的学习策略工作。

课堂教学有新突破。一是优化教法，探索全新路径。很多的参赛教师不满足于传统的教法，对教学内容进行了大胆的选择、分割与重组，无论是宏观的课堂教学架构，还是微观的局部梳理分析，都因教师的灵活设计和引导，使课堂在实现有效的同时，也变得有序、有趣，使课堂“活”了起来。二是学生自主，老师乐当配角。很多老师鼓励学生自学、互学和群学。我们高兴地看到，每一位参赛老师都在设法突出学生的主体地位，自己则乐当配角，努力地做课堂教学的组织者、激励者，只在必要的时候进行适当的点拨、引导。三是民主平等，面向全体学生。大多数老师的目光能够关注到全班每一位学生。每一节课中，老师说的最多的语言是“请”字，老师使用最多的语气是商量：“好不好？”“可以吗？”“你来推荐吧！”……老师们真正走到学生中，有时蹲着，有时半跪着进行指导，营造一种和学生“等高”的平等气氛，让学生在轻松的环境里率真地袒露他的一切。四是课堂文化，得到有效提升。让生活走进课堂，让课堂回归生活。多数教师的课堂，能凸显学生的主体地位，尊重学生的生命价值，赋予了课堂教学以生命的意义的课堂文化。

当然，赛课过程中，我们也看到一些问题：一是教师对教材的理解不透彻。个别教师没有全面读懂教材的编写意图，没有揣摩、还原教材的编写本意，唯新而新。二是有的课堂时间和节奏的把握上存在缺陷。个别选手把握时间不是很准确，存在拖堂的现象。三是许多实验操作还需规范化。如有的实验铺垫不足，有的老师实验可视性不强，这些实验的基本技能还需在教学中逐步规范化。四是课堂应变能力还需要锤炼。

总之，从本次优质课评比看，参赛教师教学理念新，业务素质好，教学能力强，教学有特色，执教过程充分体现了自主、合作、探究的教学原则，展示了全市中小学课堂教学研究的最新成果，对全市教学改革具有良好的导向作用。同时，全市几千名教师观摩了活动，发挥了很好的示范引领作用，有力地促进了广大教师的专业成长和课堂教学实施能力的提高。

按：4月份，为贯彻落实我市教学工作会议精神，进一步推动课堂教学改革创新，东沙河镇教委办在镇域内开展了以“关注有效教学，促进专业发展”为主题的第二届教学节。本届教学节为全面提升教师的教学素养和课改执行力，进一步提升学校教育教学质量起到了良好的助推作用，特推介《东沙河中学第二届教学节活动方案》，给大家借鉴学习。

东沙河中学第二届教学节活动方案（节选）

一、限时备课（作业设计）

1. 学校统一出题，统一提供备课专用纸，统一阅卷，每次100分钟。
2. 学校根据科目的不同，每科确定同一课题，教师围绕所带科目，根据要求备一课时。
3. 基本要求：一是过程能体现本学科教学模式，教学练习设计针对性强、板书设计合理、清晰；二是作业设计与限时备课同一主题。题目组合具有典型性、层次性、适量性，全面优化教学素材、案例、例题、训练题、检测题、作业题、预习题、实践性题目等，既要与教学目标高度一致，又能分层施教，分类推进，“减负”普惠。

二、“生本教育”探讨与展示课活动

1. 汇报方式：讲座、讲课。
2. 观摩听课：凡是没有课的老师，必须参加听课活动，并做好记录；针对这六节课写出反思，择优参加“教学反思评比”。

三、微课制作

1. 选题得当，具有针对性，适合于多媒体表达，避免“黑板搬家”现象。选题应围绕日常教学或学习中典型、有代表性或课堂教学过程中难以用传统方式解决的问题进行设计。
2. 基于教学设计思想，围绕选题设计，突出重点、难点；教学目的明确，教学思路清晰，教学组织符合学习者的认知规律；教学过程主线清晰、重点突出，逻辑性强，明了易懂；具有针对性地解惑、启惑，能够有效解决教学过程中的重点、难点、疑点等问题，同时调动学习者学习的主动性。
3. 保证画质清晰；文字内容正确无误，无科学性、政策性错误；声音清楚，语言通俗易懂、深入浅出、详略得当，讲解精炼。

四、“一师一优课，一课一名师”晒课和赛课活动方案

（一）基本原则

1. 整体推进原则，即所有学科同步开展达标活动；
2. 分步实施原则，即本项活动分四步走：学校整体启动、学科自主创建、学科达标、常态课跟进督导；
3. 重点突破原则，即课堂教学与管理中的困惑点、课堂教学的高效性、作业教学的有效性、学生差异发展的全面性、抓实“三清”（通过随堂检测、单元过关检测等手段，落实堂堂清、天天清、章章清）。

（二）活动目标及工作步骤

目标：按照统筹规划、分批实施的原则，争取用1至2年时间，完成全校所有教师的达标活动，并推选出一批各年级、各学科、各版本、各主要课型的生成性、示范性优质课程资源。

步骤：

第一阶段：2015年4月10日前

1. 宣传、安排、部署该项活动

- (1) 召开以校长牵头的顶层设计会议，确定活动目标、主题和计划；
- (2) 召开教研员会议，传达学校决定，达成共识。
2. 下发《“一师一优课，一课一名师”暨晒课和赛课活动方案》，指导各学科组启动本项活动；
3. 各学科进一步研究、完善和改进本学科的课堂教学模式；
4. 依托“四课”活动，探讨、验证、完善、提升本学科教学模式。

第二阶段：2015年4月中下旬

1. 启动达标示范活动
2. 全员学标练课、赛课活动
3. 全员课堂验收

第三阶段：2015年5月上旬

总结表彰，推广典型，巩固和扩大创建成果。

《小学数学教师》“辩课进校园”活动成功举行



4月27日，由《小学数学教师》编辑部和实验小学共同承办的“辩课进校园”活动隆重举行，全市的500余位教师参加了此次活动。本次活动的主题是：“关注学生思维，帮助学生建模”的简约智慧教学研究。滕州市教育局孙卫志局长，教研室仇光伟副主任，《小学数学教师》主编蒋徐巍、陈洪杰老师和编辑曲春蕊、李达老师，“简约教学理论”创始人徐长青等专家与会。上午先由实验小学谢静老师和“简约教学理论”创始人徐长青老师，分别同课异构《重叠问题》。接着进行了别开生面的辩课活动。针对课堂上出现的各种细节畅所欲言，研讨中既有对两堂课教学和我校教改的充分肯定，也围绕一些话题展开了激烈争辩，深度

挖掘并剖析问题症结所在与重构策略，整个辩课高潮迭起、精彩纷呈。

下午由徐长青老师作了《简约数学要素及课堂应用》专题报告，详实的细节案例和深刻的辨析给大家极大的启迪，使大家明确了“立足有效、追求实效、倡导高效”这十二个字的深刻内涵，认识到课堂应该是简取、博喻、简构的。最后由仇光伟主任高屋建瓴的进行了总结，要求全市教师认真学习简约教学精神，精心钻研教材，上出智慧、灵动的数学课。

市教研室初中部到东沙河中学听课调研

4月29日，值此东沙河中学第二届教学节轰轰烈烈开展之际，市教研室朱邦伟副主任带领初中部教研员一行10人到学校听课调研。各位教研员深入课堂，听课十二节，涵盖了各个学科，初步了解学校课改现状，掌握课堂教学的第一手资料。



课后，各位教研员分学科进行了评课，现场就课堂教学把脉问诊，肯定了东沙河中学课堂教学改革的成绩，有建设性地指出了不足，为教师增强课堂建模信心注入了动力。同时，还对学校的常规落实情况进行了抽查，特别是九年级的复习备考工作。朱主任在最后的反馈中，既肯定了学校有计划、有成效地开展教学工作，又指出周查、周反馈存在的问题，要求学校把工作做细、做实，鼓励进一步加大改革步伐，要有创名牌、建名校的眼光和行动。

小学英语校本课程开发研讨会在实验小学大同校区举行



4月29日下午，小学英语“游戏化英语”校本课程教学展示活动在实验小学大同校区举行。首批试点单位的教研组长、教研员及部分骨干教师参加了会议。

会议分三个阶段进行。首先由实验小学大同校区徐化婷老师执教了一节绘本教学课，木石镇刘华东老师指教异界英语歌曲教学课。第二阶段，执教教师分别阐述自己对于绘本教学和歌曲教学的认识，并与观课教师进行精彩互动，共同探讨如何利用绘本故事和歌曲歌谣提升学生的兴趣。教研员谢清老师做了关于歌曲教学和绘本教学的讲座。第三阶段，谢老师宣读《滕州市小学英语校本

规划》，总结了各试点学校课程规划的进展情况，部署了课程实施工作的要点。

下周工作早知道

1. 继续组织优秀教案评选上报工作
2. 指导义务段学校组织好期中考试
3. 召开各学段音体美监测方案座谈会
4. 组织第六届中小学生实践与创新技能大赛高中段复评

