

牢牢牵住课程改革这个牛鼻子（节选）

清华附小 窦桂梅

结构决定功能，系统才能科学。为实现学校的育人目标，在确保学生达到国家课程标准要求的前提下，我们尝试打破学科教学壁垒，精简、整合国家课程，补充、完善校本课程，初步形成了基于国家课程且高于国家标准的清华附小的“1+X课程”体系。

“1”，即优化整合后的国家基础性课程。“1”是重要底线，是实现“健康、阳光、乐学”的根本途径。它的重要功能之一，是用整合的方式实现减负增效。“X”，即促进学生个性化发展的特色课程，包括清华文化课程及促进学生个性化发展的必修或自选课程。“+”，不是做简单的加法，而是促进“1”与“X”相辅相成，两者呈黄金分割之态：“1”占70%左右，“X”占30%左右；两者之间留有裕度，当“1”优化到一定程度时，“X”即趋近为“0”，那时，“1+X”即成为一个完整的、大写的“一”，进而实现由“校本课程”到“本校课程”的转变。

目标保障质量。围绕学生核心素养（含外显样态）的要求，我们构建了清华附小“十个一”的课程目标，其中前五个是基础目标，后五个是特色目标（允许师生制定自己的个性化目标）。基础目标包括：一流好品格，一身好体魄，一生好习惯，一个好兴趣，一种好思维。特色目标包括：一手好汉字，一副好口才，一篇好文章，一项好才艺，一门好外语……

在课程建设中，我们着重在“优化整合”上做文章，包括学科间整合、学科内整合和超学科整合。

学科间整合。围绕学校的主要课程，根据每个学科的自身属性及相同的价值培养功能，我们把九门国家课程整合为“体育与健康、品格与社会、语言与阅读、数学与科技、艺术与审美”五大板块，每个板块都包含基础性课程和拓展性课程。这不是简单的归类，其背后是课程理念与课程终极目标的转变。事实上，这五大领域的归类也只是一整合形式，我们还可以根据学生的成长需要，进行跨五大领域的整合，如语言类与艺术审美类的整合等。

学科内整合。这是更好地优化学科自身专业性的重要途径。为提高语文、数学、英语等基础性课程的教学质量，我带领各学科团队，依据国家课程标准，结合对不同版本教材的研究，研制出各学科每学年一册的《质量目标指南》。如语文学科，我们将“一手好汉字”、“一副好口才”、“一篇好文章”三个课程目标，逐项细化、量化到12个学期的语文教学中。这样，教师在每天的课堂上带领学生学什么、怎么学、学到什么程度，都有了依凭。在此基础上，我们又将课程目标和内容“教育学化”，研发了供学生课内外使用的《乐学手册》。《乐学手册》具有内容整合、方法优化、总结规律等特点，以此取代各种五花八门的教辅资料和练习册，大大减轻了学生的课业负担，受到学生和家长的欢迎。

超学科整合。在实践中，我们找到了一些超学科整合的路径，如戏剧课程。每学期，每个班级都选择一个主题，编排校园剧。从选题、剧本创作，到节目排练、道具制作、舞台设计等，都由学生完成；语文、音乐、体育、舞蹈、美术、书法、数学、科学等学科的教师，共同为学生提供相关的指导。再如“DI头脑风暴”、“轻松发明”、“清华少儿科学家”等拓展性的综合创新实践课程。以“轻松发明”为例，教师引导学生观察生活、发现问题，然后通过师生总结、主体附加、主体减少、组合发明、缺陷发明、反面突破、改变结构等方法，打破既有的思维定式，培养学生的创新精神和创新能力，目前已有14名学生的发明成果申请了专利。此外，学校利用坐落在清华园的独特优势而开设的“种植养殖课程”等，也都实现了超学科的整合。

超学科的整合不仅体现在课程内容和教学方式上，也体现在考核评价中。如我校一年级学生就是通过“玩游戏”，参加各科考试的。老师们设计了集各门主科的学习内容于一体的“拼音对对碰”、“字形小魔术”、“乐读天地”、“挑战金话筒”、“丁香花朵朵开”、“串珠谁最棒”、“成双成对蹦蹦跳”等九个游戏，让学生在愉悦中展示自己一学期的学习成果。家长看到这样别开生面的考试，无不交口称赞。

就这样，在渗透式、融合式、消弭式整合中，指向学生核心素养形成的、富有清华附小特色的“1+X课程”体系初步建立，并得到教育部以及市、区领导和专家的充分肯定；语文主题教学实践研究成果获得国家首届基础教育教学成果一等奖。

（摘自《中小学管理》2015年3月刊《窦桂梅：我当校长这几年》）

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年5月15日 星期五 2013-2014 第32期（总第112期）滕州市教学研究室主办

全市初中毕业年级教学调度会议 在北辛中学召开

为进一步督促和指导全市初中学校加强毕业年级管理，强化毕业年级后期复习备考工作，5月14日上午，市教育局在北辛中学学术报告厅召开了全市初中毕业年级教学调度会议。参加会议的有各镇街教委办业务主任、各初中学校校长、业务校长、教导主任、八九年级级部主任，以及市教研室初中部全体教研员，共约200余人。会议由市教研室主任王延军主持，市教育局副局长孙卫志出席会议并讲话。



会议共分四项议程：一是市教研室初中部副主任程明进对模拟考试成绩进行了深入、细致、详实的分析；二是大会发言，东沙河中学徐敏校长、北辛中学赵联普校长在会上作了典型发言；三是市教研室初中部主任朱邦伟做了题为《回归教育本质 做实复习教学》的专题报告，对做好下一步毕业班教学工作提出了科学、合理的建议；四是市教育局孙局长作重要讲话。

市教研室王主任与全体与会人员交流了三个方面内容：一要保持清醒。面对过去的成绩特别是2014年学业考试的辉煌，要时刻保持清醒的头脑，居安思危。二是特别提醒。要关注尖子生的培养和训练环节的强化，一方面注意对尖子生心理的辅导和人生理想的教育，另一方面要注重训练环节的系统性和完整性。三是考前反省。考前要集中浏览错题集、试卷册。反思错题的过程，就是养练思维习惯、优化思维品质的过程。

会上，孙局长对初中段毕业年级的教学提出了三点要求：一是工作要增强计划性，考虑到工作的轻重缓急，提高管理能力和工作效率；二是干部要提高执行力，加大检查力度，完善工作评价和奖惩制度；三是校长要学会授权和分权，做到科学分工，形成“千斤重担大家挑，人人肩上有指标”的工作格局。

整个会议历时近3个小时，与会人员始终认真听会，仔细记录，达到了梳理复习过程、强化复习备考、提高复习效率的目的。



按：5月14日，市教育局在北辛中学学术报告厅召开了全市初中毕业年级教学调度会议。北辛中学赵联普校长在会上作了题为《凝神聚力 勇于担当 再攀教学新巅峰》典型发言。教学质量永远是整个学校管理的核心。如何抓好教学质量，是一个综合而繁杂的系统工程。北辛中学在毕业班教学过程管理方面上有一些做法卓有成效，特推介于此，供大家借鉴学习。

凝神聚力 勇于担当 再攀教学新巅峰（节选）

北辛中学 赵联普

一、高定位 低起点 全力起跑 争创佳绩

北辛中学教学质量的连年提升，带来的不仅是荣耀，更是一种压力。为此，学校领导班子会商九年级整体工作和目标时，要求目标要高，盯紧全市第一。同时各项工作一定要从基础抓起，从最基本的环节入手，稳扎稳打，全力起跑，再创辉煌。学校将目标分解细化，压力层层下移，做到班班有目标、人人有任务、时时充满紧张感。学校每次考试后都将目标达成情况及时分析、反馈、考核。从课任教师到分管校长的潜力及工作热情均被激发出来，形成了一种全力起跑，争创一流的良好竞争格局。

二、抓常规 重细节 追求极致 赢在落实

1、夯实教学常规管理。全面落实《北辛中学教学常规管理规定》和《北辛中学教师教学行为规范十条》，坚持学科组周教研制度，领导干部推门听课、课后反馈制度，同伴听课、课后研讨制度和课堂教学效果抽查制度。从备课、上课、作业教学、单元过关测试、教学反思等方面抓细、抓实教学常规的各个环节。

2、落实四清，建立四级质量责任体系。以课任教师为主体，以导练循环教学案为载体，落实“堂堂清”；以班主任为主体，发挥学习小组的促进作用，落实“日日清”；以教研组长为主体，扎实抓好周清测试，落实“周周清”；以级部为主体，抓好单元过关测试，落实“月月清”。

3、坚持查课巡视制度。教学部坚持“八查”：一查早读目标的落实，二查学生读书状态，三查班主任到位情况，四查教师到班辅导情况，五查课前准备情况，六查上课状态，七查教师坐班办公情况，八查作业批阅情况。坚持日查、周查及抽查相结合，保障所有工作能迅速得到执行和反馈。

4、强化措施，全力做好中考复习备考工作。一是合理安排三轮复习。第一轮复习侧重一个“实”字，第二轮复习讲究一个“精”字，第三轮复习强调一个“活”字。二是强化复习备考保障机制。重点抓好三级教学质量分析，即：以班主任为核心的全体任课教师参加的班级质量分析会，着重研究班内弱科的弥补转化，研究班风学风建设；以学科组长为核心的学科质量分析会，着重研究学科教学中存在的问题及备课组内的不平衡，弥补素质差异问题；以级部主任为核心的年级教学质量分析会，着重分析教情、学情，研究解决方法，使各班各科平衡发展。三是用好五套试卷，强化中考模拟训练。每一次检测要求全批全改。每一次都做客观分析和学科研讨。

5、召开班级教导会，会商学情。为充分了解学生思想品德、课堂表现、作业完成、成绩现状、学科差异等问题，九年级每两周举行一次班级教导会，让每位学生的闪光点、困惑点，植于每位教师心中。此项活动的开展，为促进教育教学质量再提高打下了坚实的基础。

三、以生为本 面向全体 打造优生团队

1、开展理想信念教育，激发学生的内驱力。我们设计了九年级入校课程，举行了“新学期，新面貌，新征程，新挑战，新气象”的主题活动，引领学生“挑战自我，做最充实的自我、最靓丽的自我、最成功的自我、最出色的自我……大大提升了班级激情和士气。

2、组织学习交流互动，营造协作奋进的浓厚氛围。举办学习经验交流讲座。级部安排不同层次的学生利用内线广播做经验介绍，指导和帮助每一位学生找到适合自己的高效的学习方法，提升学习效率。定期举办学情分析交流会。设立虚拟班。根据不同群体学生特点，分层推进、分层指导，分层开展形式多样的宣誓、经验交流活动，营造了不同层次学生积极上进的精神家园。

3、开展竞赛表彰活动，激发全体同学进步。为深入推进“三创”活动，我们开展了“赛班风”、“赛晨读”、优秀作文展评、满分试卷展等活动。设计学生个人“三创”工程目标规划书，做好目标引领、行动跟进，及时做好阶段性总结，大力表彰活动中涌现出的品德标兵、校园之星……通过一系列活动的开展，特优生力争全A+，优秀生力争全A，中等生力争多A，学困生力争有A，形成了品德更竞优、校园争多星、学业多创A的大好局面。

枣庄市教研室杜宝相主任到级索中学调研工作



5月13日上午，枣庄市教育研究室主任杜宝相到级索中学调研工作。市教育局副局长孙卫志、教研室主任王延军陪同调研。

杜主任一行了解了学校办学理念、管理措施、课堂教学状况、教育教学策略等情况，对学校近期各项有序的工作给予高度评价，希望学校好好提炼学校的成功经验做法。杜主任希望学校一班人要坚定教学质量是学校生命线的理念，细规划、强落实、勤反思、重效果，做好教学管理工作的细节，切实提高学校教学质量，努力激发教师、学生的自主意识，提升学校的内涵，凸显学校的办学特色。

我市在枣庄市第六届“小哥白尼”杯实践与创新大赛中再传捷报

5月15日，枣庄市第六届“小哥白尼”杯实践与创新大赛暨颁奖典礼今天在枣庄市实验学校举行。经过广大师生的共同努力，我市在各学校报送的众多作品中推选出151幅作品参赛，取得了优异成绩。会上市教研室主任王延军代表滕州市教育局作经验介绍。

通过这些活动，学生们在实践中增长了见识，培养了能力，得到了锻炼，也学到和见到很多书本上学不到的东西。

“阅读经典 润泽人生”教育教学专家报告会在实验小学举行

5月9日，“阅读经典 润泽人生”教育教学专家报告会在滕州市实验小学（大同校区）隆重举行。会议邀请了《当代教育家》杂志执行主编朱文君老师，江苏省特级教师、著名儿童阅读推广人周益民老师。

活动分两部分。首先观摩朱文君老师的小古文教学《熊与坎中人》和周益民老师展示的《5月35日》一书的读后交流课。课上孩子们享受到了读书的快乐，习得了读幻想小说的方法。随后，周老师做主题讲座，为老师们如何上好读书课明晰了方向。相信本次活动的开展，一定会助推学校搞好“经典诵读和海量阅读”校本课程建设，有利于教师专业素养进一步提升。



教研室高中部调研高三后期备考及尖子生培养



5月8日、14日、15日，市教研室高中教研员在教研室副主任马培函同志带领下，赴一中东西校、二中、二中新校调研高三后期复习备考工作。

调研组围绕高三后期复习计划制定、训练安排、讲评反馈、尖子生后期强化与提升等方面，深入高三级部、课堂、备课组调研。在最后反馈中，马主任对高三后期复习备考提出了切实可行的建议：一是科学定位阶段目标，计划周详，合理分配训练和自主学习；二是抓实训练，精心讲评，做好反馈与反思；三是齐心协力，排除干扰，全力以赴提高成绩。

目前距离2015年高考还有20余天，是高三学子综合素质大幅度提高的黄金时期，正值向巅峰冲刺的有效阶段，此次调研必将进一步推进各学校高三后期复习备考，大面积提高全市2015年高考成绩。

下周工作早知道

1. 继续组织优秀教案评选上报工作
2. 组织参加枣庄小学科学优质课评比
3. 指导基层学校命制毕业年级学业考试第三次模拟试卷
4. 义务段定点联系学校；高中段赴高中基础年级调研
5. 召开高中备考研讨会和初中各学科二调后教学研讨会，筹备小学六年级质量检测调度会
6. 讨论制定《高中语文“经典诵读与海量阅读”活动方案》；修订小学语文海量阅读书目

