

什么样的活动能造就“名师优课”

湖北省恩施州巴东县教育局 邹新

时下“一师一优课、一课一名师”活动正在全国各地开展得如火如荼，很多教师积极参与晒课，期望由此脱颖而出。然而，笔者通过网上观课，发现了一些值得深思的问题。

其一，什么样的课可算为“优课”？

“一师一优课、一课一名师”活动是由教育部相关部门与中央电化教育馆共同倡导的，在其活动目标中指出：“通过活动，充分调动各学科教师在课堂教学中应用信息技术的积极性和创造性，使每位教师能够利用信息技术和优质数字教育资源至少上好一堂课”。在实际上课过程中，一些教师过度依赖网络资源而鲜有创新。换句话说，许多教师过分注重技术与形式，而忽视了内容。他们对网上他人的资源不加取舍，全套照搬使用，却没有根据学情及自己的教学情况进行整合，进而设计自己的教学方案，这些晒课教师可谓积极有余而创新不足。在我看来，一些课虽然较为成功地运用了信息技术，但如果不适合自己的学情，也不一定是好课。

其二，是否应根据城乡差异适当向农村教师倾斜？

目前我国农村地区与城市教育设施差距很大，具体表现在多媒体教室与网络普及率等方面。同时教师掌握信息技术的水平也不相同，摄影与后期制作技术差距较大。农村也有非常优秀的教师，但在此类活动中，一些农村优秀教师可能会因为摄影或后期制作技术较差而被埋没。

另外，由于经济与文化发展差距，一些城乡学校的教育理念也存在很大差异。本次活动的目标是要让全国的教育“同在蓝天下，共享好资源”，全面提高教育质量。所以，农村的“一师一优课，一课一名师”活动更需要全社会关注。具体需要两方面的推进，一方面要对农村教师进行培训，帮助他们拓宽视野，用全新的观念来进行课程的教学设计；另一方面还需要加大资金扶持，增加设备与相关的技术支持，这样方能借活动之机，促进教师信息技术应用能力的真正提高。

其三，要特别警惕一味追求“创新”而偏废了教学基本功的现象。比如，有的教师一进教室就上课，连基本的师生问候都省略了；有的教师课堂组织能力差，因想出彩而顾此失彼，不能面向全体学生组织教学，等等。综合来看，在传统课堂上强调的教师基本功，例如教师对教材的熟悉程度、板书设计、语言与仪态等，目前依然应当引起教师的注意。

其四，评价标准是否与教育目标一致？是否能成为有效的激励机制？晒课评课的目的无疑是通过一些评价机制促进教师反思，树立终身学习的观念。具体而言，教师应反思：自己的专业水平能否满足教育发展的需要，课堂设计是否符合学生的成长规律，教材的把握是否准确，目标设计是否合理，能否激发学生的学习兴趣，能否促进学生的深入思考，等等。在这次活动中，能促进教师反思的主要手段就是通过对所晒课的“评”。如何评，以何种标准来评，就成为了主要问题。

一些网上晒课的评语，满篇尽是赞美之词，有熟人吹捧之嫌，客观而且公允地参与评论者甚少。评课不能只点评优点，更不能夸大其优点。同时评课不能抓住一点不计其余，而是要兼顾两个标准，就是课程本身的标准与立德、创新的标准。课程标准是评价教师是否完成国家课程计划教学目标的重要依据；立德树人则是“发展中国特色社会主义教育事业的核心所在，是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求”。重智轻德，单纯追求分数和升学率，是必须反对的。因此，课程标准、立德与创新标准，既是我们“晒课”必须遵循的理念，也是我们评课的主要理论依据。

还有一些教师参与本次活动，仅仅是被动完成任务。这就让此类活动存在一种危险：变成了少部分人作秀的舞台，而不是每位教师主动参与的专业锤炼机会。建议各学校要对教师参与本次活动的全过程进行评价，将活动的成果作为评优考核的重要依据。进而鼓励更多的教师积极参与网上评课，探讨得失，借此契机促进自己的专业成长。

（摘自《中国教育报》2015年5月20日）

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年5月29日 星期五 2013-2014 第34期 (总第114期) 滕州市教学研究室主办

注重实效，强化落实，全力提高全市教学质量

——全市各年级备课会成功举行

为进一步强化专业引领，规范教学常规，更新教学理念，加大落实的有效性和时效性，全面提升全市教育教学质量，5月25—29日，结合我市教育教学实际，市教研室高、初、小三个学段分别召开了年级备课会，全市逾3千名教师参加了此次会议。

高中部结合基础年级教学实际，围绕高效课堂构建、教学策略实施、教师专业化成长三大主题，创新教研形式，丰实教研内容，以名师课堂教学观摩为抓手，深化课堂构建的科学性和高效性；以各备课组长常规教学方式方法交流为平台，规范工作流程，优化工作思路；以教研员专题讲座为推动，提升教师专业化素养。

初中部以增强中考复习备考的有效性和时效性为主旨，活动包含两个阶段：一是部分学校针对中考复习交流发言。各校交流结合自身实际，各具特色，亮点纷呈，让与会教师受益匪浅。二是各学科教研员根据前期的成绩，进行多角度、全方位分析，并进行了纵向、横向比较，科学分析了当前面临的形势和问题，并结合学科自身特点提出了复习备考的具体建议和要求。

小学部以复习课课型研究为抓手，采取现场执教、现场展示、经验交流发言、教研员专题讲座等多种形式，对复习教学的现状进行了深刻的剖析，同时对接下来的毕业班复习提出了科学性的建议和意见，为各学科进行有效的科学复习指明了方向，点明了方法。

本次活动绝大多数学校高度重视，为保证活动的最大受益，很多学校认真组织教师与会，滕州五中为方便教师，集体包车参会，滕州二中专门安排专职人员每个会场点名。但也有部分学校领导对教学漠不关心，组织不力，重视不够，导致部分教师不能准时与会。

通过本次活动，明晰了工作思路，共享了教学智慧，提升了教师素养，在校际、教师间的交流和专业的引领中，全体与会教师相互借鉴，共同提高，有力推进了滕州教育教学质量的健康发展。



按：5月19日上午，全市高三教学工作调度会在市教育局南三楼会议室召开。会上，滕州二中高三级部主任李中东介绍了本校高三后期复习备考经验，并就考前的复习规划进行了交流。尽管临近高考，却也是学生向颠峰冲刺的有效阶段，如果方法得当，则会使复习效果事半功倍。故将其发言稿分享于此，以供参考。

心无旁骛 全力以赴 夺取2015届高考的最后胜利

滕州二中 李中东

一、复习的要求及实现目标

第三轮复习的要求是八个字：回扣、调节、模拟、强化，要实现的目标是：“题越做越对，试越考越好，分越得越高”、“答满分题，做规范卷”。

二、强化研究，提高效率

1. 研读说明，理解要求，研究近几年考题。
2. 研究两种课型，向课堂教学要质量。

复习课力求做到“四个不满足”：不满足于讲过了，讲过的题都要会；不满足于会做了，会做的题都要对；不满足于某些题讲了，要讲一题会一类；不满足于材料都下发了，要注意检查和落实；讲评课要突出六性：及时性、针对性、典型性、规范性、启发性、策略性。

3. 研究评分标准

要反复研究评分标准和参考答案，帮助学生找准题目切入点，选择最佳解题方法，规范答题。教师要在认真批改每一次训练题的主观题后，记录各种典型错误，讲评时尽可能鼓励学生把各种典型错误解答方法全部亮出，再由学生集体讨论、评判，明确其中问题所在，教师最后点评、小结。

三、遵循规律，科学施教

1. 模拟训练要求“四精”：精选、精练、精改、精讲
2. 处理好讲与练的关系

教师讲解力求“画龙点睛”，精讲、少讲，把时间留给学生，用以巩固、思考和动手，教师不讲则已，讲就要讲透，树立“伤十指不如断一指”的观念。

3. 搞好定时训练与考后讲评，上好讲评课，搞好错题更正

所有定时训练，教师必须有选择的批阅，第二天一定出成绩，有条件的要面批。讲评要包括以下四个方面：（1）考题考查了哪些知识点？（2）怎样审题？怎样打开解题思路？（3）主要运用了哪些方法和技巧？关键步骤在哪里？（4）有哪些典型错误？

四、落实好临界生帮包制

每位老师都有3人的帮包任务。对临界生要抓住不放，落实责任经常谈话，补好弱科，定期检查。做到“五多”，即课堂多提问，自习多关照、作业多批改、个别多辅导、有了进步多鼓励。最后几天，教师要做到“三个一”：每天送给学生一个微笑、每堂课说给学生一句鼓励的话、每天找一个学生谈话。

五、做好学生工作

1. 注重学生非智力因素的培养
强化浓厚的备考氛围，确保学生以良好的心理状态、昂扬的斗志备考。
2. 强化后期管理，做到科学管理，人本管理

首先，提高班主任的思想认识和跟班的力度，要求班主任不仅要跟班，更要管班，关注学生的思想动向，要大胆管理、严格要求、耐心教育，营造浓厚的学习氛围；其次，加大对学生在校一日常规的检查力度，对学生上课、休息、活动进行全程跟踪检查，杜绝违纪现象的发生，确保高考前学生张弛有度，心情舒畅，不出现任何安全问题。

落实教研员联系学校制度 搞好学科教学跟进式指导

高中部 5月28日，教研室高中部主任马培函带领高中教研员赴五中调研高一高二基础年级教学情况。

上午，教研员深入课堂听课，深入备课组与学科教师进行座谈；马主任与学校中层干部研讨级部管理工作。下午，教研员们查阅了部分教师的教案和作业批改等常规材料。在整体反馈会上，首先各科教研员就本学科课堂教学、常规检查等情况进行了通报；随后马主任对学校高一高二年级整体工作进行了梳理反馈。马主任就学校下一步推进和提高教育教学质量提出了四点建议：一是强化学校教育的育人功能，让学生先成人；二是加强终点思考意识，倒推计算时间帐；三是发挥集体智慧，一起出谋划策破解五中教育教学中的难题；四是切实落实学生的主体地位，一切教学活动出发点和落脚点都放在学生身上。

此次调研的开展，必将进一步推进高中基础年级教学与管理工作的再上新台阶。



初中部 5月28、29日，市教研室初中部教研员在教研室主任王延军、副主任朱邦伟同志带领下，分别赴至善中学、龙阳中学、大坞中学等学校调研教学工作。

每到一地，首先听取校长关于复习备考工作的汇报，然后深入学校教务处和九年级教师办公室，检查了教学常规管理和复习计划的落实情况，并对学业考试答题卡样卡的使用进行了指导。教研员们随堂听课，通过横向比较了解毕业年级复习内容、复习进度和学生学情。

反馈中朱主任强调：一要高度重视学业考试后期复习备考工作；二要狠抓常规教学，真正提高复习备考的质量和效益；三是后期复习也要讲究课堂教学方法和艺术。对于复习备考的最后节点，朱主任给出了十个关键词：一是坚持；二是信心；三是鼓劲；四是认真；五是疏导；六是策略；七是调整；八是规范；九是态度；十是安全。

基层学校在最后的交流发言中表示，要切实改正教学常规上一些陈旧的理念和做法，抓住中考前最后时机，把教学各个环节、各项常规落到实处，用优异的成绩回报领导和社会各界的关心支持。

“滕州名师大篷车”开进姜屯

5月28日上午，“滕州名师大篷车”开进姜屯。市小学英语教研员谢清老师带领“滕州名师”与一线教师面对面进行交流。

实小李娇娇老师和四实小新校张晓莉老师的英语展示课以新颖的教学设计、灵活多变的教学方法和娴熟的课堂驾驭能力，对新课程理念进行了深刻的诠释，有效的调动了学生的学习积极性和主动性。最后，谢清老师做开展好英语高效课堂教学的专题报告。名师们精湛的教学艺术，幽默机智的教育智慧，专家高水平的讲座以及高效互动不时赢得听课教师的热烈掌声。

一名听课教师在活动后的听课记录中写到：“‘名师大篷车’带给我们的是美味的、丰盛的营养大餐，这种深入基层、与教师对话的培训形式，内容贴近实际，形式生动活泼，效果明显，既让我们领略到名师风采，更让我们对课堂改革和自我成长充满了信心。”



下周工作早知道

1. 继续组织优秀教案评选上报工作
2. 指导基层学校命制期末试题
3. 配合其他科室做好高考服务工作
4. 指导初中学校组织毕业年级模拟考试
5. 召开小学英语校本课程教学研讨会

