

“跑偏”的课堂回答

刘剑华

近日听了两节语文研究课，对其中学生的发言颇有感慨。

一个发生在江苏如东县马塘小学喻老师执教的《厄运打不垮的信念》（苏教版五年级上册）课堂上。学生学习了《国榷》第一稿的编写和书稿被偷这两部分内容后，喻老师为了深化学生的理解，激发他们的情感，设计了这样一个环节：此时此刻你想对谈迁说点什么？大部分学生是从鼓励、安慰谈迁的角度，让谈迁要振作起来，不要灰心丧气，重新编写一部新《国榷》。老师见教学目的已实现，正要小结，一个小男生却举起了手，他的发言令人刮目相看：“谈迁，算了吧，这么大年纪了，就不要写了，还是做个普通人吧。”大家笑了，老师由于要抓紧时间讲下面的内容，也未置可否。课后评课时，有老师指出，这个环节是一个很好的生成点，教师应对学生的这个观点进行引导，因为谈迁凭着坚定的信念、顽强的意志和持之以恒的毅力重新编写出新的《国榷》。我们要教育学生从谈迁的故事中受到启迪，树立积极的人生态度，并在今后的生活学习中坚强地面对困难和挫折。这个学生的观点明显不符合文本的意图，应对其进行指正。

无独有偶。在南通市小学语文特色学校发展论坛活动中，笔者听海安实验小学一位老师执教《品江南》主题阅读课，教师引导学生品读白居易《忆江南》一词时，问学生：诗人仅仅是忆江南的风景吗？学生们纷纷发表了自己的意见，有说忆朋友的，有说回忆江南那一段生活的。这时一个胖乎乎的男生说：“他在想念江南美丽的女子。”同样引来听课老师的一阵笑声，执教者也是一笑而过，未作点评。

听完课后，我一直在想，学生这样的理解可以吗？回答是肯定的！因为他们是活生生的人，有自己的认识和思考，他们的理解都与其知识水平、认识能力、生活体验和阅读习惯有关，因而不同的学生在同一老师的指导下各有不同的体验。这是一种个性化的感受，即使是很稚嫩的，但也是个性思维的结晶。再者，语文教育不仅仅是技能的传授，更应当是主观感受的表达，是内心情感的流露，是个人见解和智慧的展现。语文教育的真正价值在于帮助学生获取这种感受，体验这种情感，理解这种见解，转化这种智慧，最终形成自己丰富的精神世界。

教师的作为呢？诚如第一个教例中评课者所言，针对学生的认识，教师要发挥主导作用，要把学生的认识引领到积极向上的思路上来，要对学生的价值观、人生观进行纠偏，扶正指误。这无可厚非。因为这是新课标的理念和要求，也是语文课程的自身价值。可话又说回来，学生有自己的思想，这种思想跟成人世界是完全不同的。对学生的思想，我们可以点拨，不可以灌输；可以提建议，但不可以强加。

从某种程度上讲，教学需要给学生自由，这种自由让他们不受成人范式的制约，自主体验各种生活，使他们专心地按照自己的方式对学习内容进行感悟、思考等。学生只有在自由的状态下，才会独立地思考，生发灵感，生成智慧，迈向创造，进而成为独立的主体。

（摘自 2015 年 6 月 12 日《中国教育报》第 12 版）

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年6月26日 星期五 2014-2015 第37期（总第117期）滕州市教研室主办

我市 2015 年高考成绩实现再提升

全省 2015 年高考成绩日前公布，根据初步统计的结果，我市高考成绩斐然，亮点纷呈，主要有：

一是本上线人数有新提升。在全省报考人数增加 22541 人，我市报考人数略有减少的情况下，今年我市高考成绩在去年高位上又有新的提升。文化课文、理科一本上线约 1226 人，比去年增加 13 人（艺术类一本人数以实际录取为准）。

二是文化课尖子生群体突出。文科：董文瀚以 661 的高分荣获枣庄市文科状元；理科：张良宇考取 703 的高分，同时获得“省优秀学生”的 5 分加分，而且参加北京大学自主招生又获得“北大博雅计划”的 60 分降分录取资格；任杰考取 702 分；陈曦考取 696 分；俞文涛考取 673 分，同时获得清华大学自主招生 30 分加分；徐同盟考取 688 分；王正凯考取 686 分。

三是国际名校录取有突破。一批考生申请国外留学，已被国际名校录取，其中一中学生刘耀阳申请美国留学被 5 所大学同时录取，其中进入“全球最佳大学”排名前 100 名大学的有华盛顿大学（排名第 14）、德克萨斯—奥斯汀大学（排名第 30）、宾夕法尼亚大学（排名第 52）等 3 所大学。

四是美术特长生喜获丰收。根据成绩统计，今年我市预计有 4—7 人被清华大学美术专业录取。

清华大学李稻葵教授说：宁选烂专业，也得好学校

理由一：“校友文化”影响学生一生又到高考季节，很多家长、考生都为了报志愿而焦灼，这个时节我经常接到很多家长和考生的咨询，上大学哪个专业好？

这个问题当然重要，但是这个问题好像又问错了。为什么？事实上，选学校比选专业更重要。

上一所大学，就好比进了一个终身的俱乐部。一个十八九岁刚离家的少年，进入大学，第一次独立生活，不管他读什么专业，他都会天然地跟老师、同学产生一种亲近感。这就是为什么本科时代的母校，往往是最令人眷念的——读研究生或工作之后倒不见得有这么深的感情记忆。

所以最重要的是选择那些对学生有责任心，长期与毕业生保持联系，帮助学生日后发展的大学。

一所大学这方面的秉性，不是一两天打造的，而是长期的文化传承。

比如在美国，“校友文化”比较浓厚的是普林斯顿大学。普林斯顿大学本科生不多，但是他们有相互抱团取暖的传统。美国前国务卿舒尔茨就是普林斯顿大学的校友，据说他把普林斯顿大学的象征物——老虎，纹在了他的臀部。而美国前副总统戈尔也曾经“吹牛”说和好莱坞电影明星汤米·李·琼斯是室友，这背后也是一种骄傲和认同感。

理由二：本科就是用来改专业的事实上，大量本科毕业生未来的工作和他的专业没有直接关系，加上现在有很多学生会继续读研究生，或者是工作几年再“回炉”读研究生。

所以，本科的专业不太重要，上什么大学更重要。等本科毕业了，回头读研究生的时候，专业就得靠谱了。

我的看法是本科尽量选一些通识性强的专业，比如文学（中国或外国）、数学、物理、经济学……这些可能比会计学、精算、播音主持等技术类专业更好。举例来说，绝大多数国际演艺明星并不是专业的艺术院校生，反而倒是像哈佛这类大学出了不少演艺明星：奥斯卡影后娜塔莉·波特曼、马特·戴蒙，包括前面提到的汤米·李·琼斯，本科都不是演艺专业的。

家长们要颠覆本科专业决定一辈子这个概念，我们甚至还可以想一想：本科是不是给你改专业用的？

不久前，我参加了清华毕业生30周年聚会，每个班级都要上台讲述自己的故事。我发现我们这一届最有出息的都来自那些所谓的苦专业：机械系、水利系……机械系的同学说，他们入校时机械行业产能过剩，毕业时该行业变成严重过剩，怎么办？穷则思变——去占领别人的地盘，当“侵略者”。有这种心气儿的人又都很聪明，边转边学，反而“侵略成功”了。开个玩笑，机械系有太多的“光头班”，女生人数为零，三十年过去了，这些班曾经拥有合法配偶平均是1.36个！水利系则更不用说，从国家领导人到水利工程总指挥等，在这次聚会上，我们还发现，水利系居然还出了著名的佛教大师——水利系看空一切了！

反观金融、经济、会计……这些都是“务实派”，没什么惊喜。他们毕业找工作太容易了，都是高薪高福利的单位和岗位，有的本科生毕业进了著名的跨国投资银行，第一年的年薪就上百万，一下子成了金融专业的“楷模”。但这样是不是就缺乏人生突破创新的动力了？也许这符合家长们的期待，但是对于人生路还长的孩子，可能失去了“世界那么大，我想去看看”的机会了。

作为曾经的系主任，最令我揪心的是学生们一旦进了金融系这个拥有全国三分之一高考状元的系，聪明的孩子们互相攀比，比的是短期目标，比如第一份工作的起薪，功利化短期化的倾向严重，这就好比是足球场上所有队员都挤在对方禁区里寻找临门一脚的立功机会，聪明孩子聚在一起反而有可能彼此耽误前途。

所以我始终呼吁清华本科生，要找基层工作，太亮丽的单位反而把自己拴住了。

结语：请认真阅读5分钟作为家长，一定把握好大方向，注意有深厚校友传统的学校，读通用性强的专业。这就是我提倡读好学校、“烂”专业的原因。

（李稻葵教授人物小传：清华大学经济管理学院教授，博士生导师，长江学者特聘教授）

全市初中教学共同体学校期末考试调委会召开



6月25日上午，全市初中教学共同体学校期末考试调委会在教育局南四楼会议室举行。全市各初中学校校长、业务校长、德育校长，教研室初中段教研员参加会议。市教研室王延军主任主持会议。

会上，教研室王延军主任摘要传达了国务院教育督导办近日印发的《国家义务教育质量监测方案》。市教研室副主任、初中部主任朱邦伟同志作了题为《认真履行岗位职责 加强考场规范管理》的报告，对本次考试的有关工作进行培训和安排。

市教育局孙志刚副局长就做好本次期末考试工作提出了三点要求：

一是要正确认识和理性看待义务段教育质量监测。二是要科学规范，有效推动教学质量提升。三是要强化安全意识和措施，确保监测工作顺利圆满。

会上，教研室王主任就考务工作细节做了强调，一是考试工作人员要分工明确，认真细致履行岗位职责；二是要编制规范、明确的考务表；三是要布置规范、宽敞的考务室；四是所有功能室标识应醒目；五是收发、装订试卷要遵守程序、规则；六是要成立考试督察组，强化督查，及时通报考试过程中出现的问题。王主任还对阅卷教师选派，新学年教师聘任，毕业年级教师业务考试，教学实绩考核等工作做了安排。

2015级高一新生暑期综合实践活动成果评比正式启动

为深化课程改革，进一步推进素质教育，全面开发学生潜能，张扬学生的个性特长，提高中学生的创新精神和实践能力，推动学校办学特色化发展，按照《枣庄市教育局关于2015级高一新生开展暑期综合实践活动的通知》文件精神，滕州市教育局于2015年6月26日正式启动全市2015级高一新生暑期综合实践活动成果评比工作。

本次评比活动采取学生、家庭和高中学校三个组织主体，每位高一新生至少完成一项发明创造或课题研究。活动将涉及滕州市高一全体在校学生，参与度高，辐射面广，是一次提升我市中学生在“综合实践”方面能力的机会，让学生通过自主探究、亲身实践，综合运用已有知识和经验解决实际问题，增强学生的动手意识，培养人文精神和科学素养，充分利用闲暇时间，培养兴趣与特长。

下周工作早知道

1. 做好优秀教案评选及推荐上报工作
2. 指导义务段学校做好期末考试工作
3. 高中段继续研究分析高考试题
4. 起草深化学校发展共同体工作指导意见
5. 指导滕南中学筹备第三届职工技能大赛现场会