

让儿童站在学校的正中央（节选）

清华附小 窦桂梅

“让儿童站在学校的正中央”。这话讲起来容易，做起来难。除了依此理念，构建“1+X 课程”外，如何让它在每一个日子里、在学校的每一寸土地上落地生根发芽，让儿童感到，学校是为他们开设的、是促进他们生命成长的地方？这是我时时刻刻都在追问自己的问题。在近几年的办学实践中，我和我的团队努力从以下几方面将这一理念落到实处——

（一）让儿童站在课堂的正中央

我们以学生的学作为改造课堂的出发点与落脚点。学校创建了“预学—共学—延学”的基本教学流程，使学生真正成为课堂的主人。课前，教师参照《质量目标指南》，设计预学单，学生带着预学收获和问题走进课堂；课上，教师根据学生的自学收获和质疑问难情况，组织学生合作学习，深入思考、思辨，交流、分享；课后，学生拓展学习，带着更高的渴求，在教师的指点下追求新知。在整个教学过程中，教师始终注意激发学生的学习积极性，让他们通过自主学习、合作学习、探究学习，动口、动手、动脑，培养他们的创新精神和创新能力。来校考察的同行普遍认为：清华附小的学生基础扎实，知识面广，思维活跃，乐于表达，课堂上常有预想不到的精彩。

（二）让儿童站在主题活动的正中央

教于有声，育于无声，于有声无声之间完成使命，是我们作为一名教育工作者的智慧追求。我主张在组织主题活动时，改变教师包办代替、学生只当配角的传统，让学生站在活动的正中央，成为活动的主角。

例如：清华附小每年都要隆重举办以“尊重感恩”为主题的毕业典礼。学校组建了毕业典礼学生筹委会，孩子们主动参加招募，放弃休息时间，在老师的指导下，精心筹备典礼。从主持词的撰写到会场布置，从节目安排到人员调配，从会前准备到彩排后诸多细节问题的反馈，孩子们全心投入。毕业典礼圆满结束，学生们非常激动；看着他们因收获成长而写满喜悦的笑脸，我真真切切地感到：孩子们又长大了！

为给学生搭建个性化成长的平台，学校经常举办属于孩子们自己的书画展、教科节、运动会、音乐会等，同时常年举办“水木秀场”活动。“水木秀场”不拘形式，集体、个人不限，展示内容不限。从舞蹈、声乐、器乐、戏剧、绘画、书法、摄影、旅游、篆刻，到棋类、朗诵、曲艺，等等，孩子们想展示什么就展示什么，想怎样展示就怎样展示。……

（三）让“特别”的学生也能站在教育教学的正中央

每天早晨，我都会站在校门口，微笑着竖起大拇指或行鞠躬礼迎接学生。那一刻，所有的疲惫，都因学生带给我“爱的回流”而消散。这个竖起的大拇指是送给清华附小所有孩子的，其中当然也包括那些有点“另类”、有点“特别”的孩子。在我的带动下，无论是在活动中还是在平时，老师们也都对那些“特别”的学生给予了许多特别的关爱，让他们也能站在教育教学的正中央。

我经常对年轻教师说，当教育教学效果不能令人满意时，我们首先要检视自己，而不是埋怨学生，特别是不要埋怨和嫌弃那些学习有困难、相貌不漂亮、甚至在某些方面比较“特殊”的学生。

有个学生叫小维，非常喜欢画画，但数学学得非常痛苦，她反复问老师：“您说，我是不是永远都学不好数学？”有一次，她在创作绘画作品时突发奇想：我能不能用绘画来表现数学？老师了解到她的想法后非常高兴，引导她用数学语言和数学关系来表现绘画作品中人物间的对话和场景。就这样，在老师的鼓励下，小维坚持每天“画数学”，后来不仅出版了数学漫画图集《小维成长记》，还考入了清华附中，并坚持用自己的方式学习数学。

还有个孩子总喜欢在教室里跑圈圈，转得老师和同学头晕。他说自己很小的时候就开始跑圈圈，有时跑大圈圈，有时跑小圈圈。通过和他对话，老师感到，每个学生的成长都有丰富的背景，这可能成为其成长的障碍，也可能成为其成长的资源；对这些学生，我们不能要求其断臂重生，更不能揠苗助长。那么，怎样才能使这个学生归于正常呢？最终，老师想出了陪他去检查各班卫生的好办法。检查卫生要沿着走廊转很多圈，这样可以有效地释放他的“爱好”。渐渐地，他不再在教室里转圈了，家长和他本人都非常高兴。

在清华附小，对何为“优秀”学生，没有统一的标准。在我们看来，一个孩子只要能“做最好的自己”，就是一个优秀的学生。

（摘自《中小学管理》2015年3月刊《窦桂梅：我当校长这几年》）

教科研工 作 简 报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年6月19日 星期五 2013-2014 第36期 (总第116期) 滕州市教学研究室主办

把好评价脉络 助力质量提升

——市教研室工作例会侧记

6月15日，市教研室工作例会在教研室会议室召开。教研室全体人员参加会议，会议由教科所副所长王立亭主持。

会上，教研室主任王延军同志对本周及近期工作做了重点提醒：一要做好义务教育段期末检测的命题指导；二要做实六、八年级期末质量检测的筹备工作，方案要在固化中查找漏洞，规范中追求创新，确保科学检测、合理引领；三是做细中高考试题的研究工作，分样本学校和学科教研员两个层面出研究报告，并根据研究成果及时调整备考思路；四要做足期末复习专项调研工作，深入基层，深度服务。接着，王主任跟大家一起学习国务院出台的《国家义务教育质量监测方案》文件，文件详细阐述了监测方案出台的意义、过程、内容等，让大家进一步明确了教育评价的新形势、新要求。



本次例会，在中高考刚刚结束、义务教育段质量检测在即的关口召开，把中高考试题分析及义务教育段质量检测筹备作为时下重要工作来抓，时机抓得好，中心抓得准，必将助力我市教育质量的全面提升。

践行群众路线，深入调研指导

——市教研室小学部赴龙泉小学开展调研活动

为进一步推进课堂教学建模工作，了解2015年《滕州市普通中小学教学管理规范》的落实情况，6月15日下午，市教研室小学部副主任仇光伟带领小学教研员一行4人到龙泉小学开展调研活动。

调研组首先听取了班开金校长就学校教学管理情况的全面详实的工作汇报，查阅了学校教学、教科研计划，特别是六年级的复习备考计划，查看了教师备课、作业及听课记录等业务材料，之后教研员进行了随机推门听课，重点关注了复习课和试卷讲评课的建模情况，最后各位教研员和学科骨干教师就个人的调研情况分别向学科教师和学校领导班子作了详实的反馈。

调研组做的是一些实实在在的事，说的是一些真真切切的话，提供的是一些真诚而具体的服务与指导，因此受到学校一线教师的普遍欢迎。此次调研，是一次融培训、指导、研讨于一体的教研活动，对于强化学科教研，优化课堂教学大有裨益，增强了指导的针对性和实效性，取得了预期的调研目的和效果。



按：在等待分数、录取通知书之余，学生将经历为期两个多月的暑假，这个假期无疑是学生时代最宝贵而又最难耐的时刻。在填报志愿之后，该如何打发这个长假，成了不少学生的难题。有的学生采取过激的方式放松自己，有的则茫然失措，不知道该干什么。其实，高考后的两个多月是一个关键的时期，怎样才能让假期过得充实、愉快而有意义呢？特推介此文，供大家借鉴学习。

高考后，暑假该如何安排？

放松时仍不忘“充电”

对于一些即将步入大学的学生来说，要多抽出点时间阅读其他书籍或者再温习之前学过的知识，夯实一下基础是很有必要的。小张是一名应届高中毕业生，他考得不错，高兴之余，他还是有点担心：大学里高手如云，竞争非常激烈，现在社会对人才的要求越来越高，“我觉得这个暑假不能放松，得利用这段时间为将来的学习好好准备一下，否则在大学里我也许会处于劣势。”高考前的复习的确十分辛苦，压力也很大，现在本应该好好休息一下。但是，大多数学生觉得，这两个多月的暑假不能白白地浪费在吃喝玩乐上，面对现在严峻的竞争形势，将来要想得到更好的发展，必须早做准备。

考试失利可选专业复读培训

复读培训班基本上分为四类：插班复读、培训学校专门的复读中心、封闭式集中管理的复读班、社会上办的其他复读班。

哪些高考生适合复读？专家认为，造成高考成绩不理想的原因很多，大致为知识点未全面透彻掌握；能力培养未达标；应试技能、技巧不够，造成高水平考低分的现象；考试期间生理状态未调整好，考生的智能状态处于中等或低谷期。不同层次的复读生，高考提升的空间也不同，复读生要清楚自己的起点，据此树立适合自己的目标，不要过分苛求自己，否则整个“高四”过程，会一直处于低落与失败的状态。

高考成绩确认的是一个总分。因此，考生对自己高考各科的分数结构一定要认真分析。由于人的精力有限，盲目拼命学习收效并不一定高。因此，必须作出一个整体规划，把主要精力用在增分潜力大的学科上很有必要。对每一学科而言，考试的各个部分也有分值大小，增分难易之分。一定要“抓大放小”，找准增分大的部分，奋力一搏，不用精力于增分小的部分。

想打工先学门技术

一些家长表示，如果孩子高考没考上大学，孩子想出去打工，但又担心学历低，工作时间长、超负荷，生活条件恶劣。对此，专家指出：盲目打工不如先学技术。高考落榜生不要盲目外出打工。因为应届高中生刚满十八岁，心智不够成熟，没有社会经验，也没有一门技术，很难立足社会。

对于落榜生，一定要了解社会的需求，然后结合自己的兴趣和特长，对未来的职业作出明确定位。踏踏实实地学习一门技术。要认识到“腰缠万贯不如一技傍身”，掌握一门实实在在的技术，之后再进入社会工作。不但底气十足，前途也相对光明。

建议：莫让放松成“放纵”

随着高考成绩揭晓，对于考上大学的学生来说，无疑是一件高兴的事，觉得考上了大学，自己很了不起，整天拼命玩。那么，高考后，面对这段空闲时间，考生应该如何度过？

教育界人士表示，高考后的学生们放松也应有“度”，别让放松成“放纵”。考试后如果骤然放松，不合理安排和调整生活，就很容易打破长期以来在学校里养成的良好的行为习惯，对身心造成不利的影

响。老师建议高考后的学生不仅可参加社会实践活动，还可以去做一些社会调查、做义工，或帮助父母做些力所能及的事情，让这段时间充实而有意义。同时给自己“充电”，利用这段时间读以前没时间读的书，或是根据自己的兴趣爱好，做自己喜欢的事情，学习自己所需要的技能和知识。大学不是终点而是起点，考生可以放松，但不能放纵，应当充分利用走进大学前的这段日子规划自己的求学计划，为适应大学生活做全方位的准备。

市教研室召开小学教学质量检测预备会



为进一步加强校际间交流，促进区域性教育均衡发展，共同提高教育教学质量，6月18日下午三时，市教研室在教育局南二楼召开小学教学质量检测预备会。各镇街小学教研室主任、市直民办各小学业务校长、市教研室小学教研员等40余人参加了此次会议。会上仇光伟副主任宣读了《2015年教研协作区小学教学质量检测方案》，详细讲解了此次检测的意义、检测对象、检测时间、科目安排、组织形式等，重点强调镇街教委办、市直民办各小学为检测主体和第一责任人，全面负责本次检测工作。他还具体指导了教研协作区如何设置监测点，做好考务、监考员、巡考员、保密员、阅卷等方面的工作。

此次考前培训会必将进一步规范各校办考行为，促进各校规范办考、科学办考，进一步促进教育公平。

我市学生参加清华、北大自主招生

2015年高校自主招生进行了重大改革，第一阶段材料审验安排在高考前，高考后的第二阶段面试也已经结束。市教研室为做好我市高校自主招生工作，多次召开调度会，及时通报自主招生学校的考试形式、时间、内容等信息，潜心抓好笔试题目、面试题目的研究等工作，取得骄人成绩。在北京大学和清华大学自主招生面试中，滕州一中有3名学生获得了清华大学的加分资格、有2名学生获得了北京大学的加分资格，具体加分数值将在22日官网公示。

市教研室指导基层学校命制期末试题

为进一步规范命题工作，促进考试命题的科学性和规范化，市教研室小学部和初中部于6月16~19日分别对基层学校2014~2015学年度第二学期期末试题的命制工作开展了专项指导调研。

在调研中，市教研室对基层学校的命题工作提出了“三研、三明确”的要求：

一、研读课标，明确学段、年级教学目标。国家课程标准是考试命题的依据，体现了对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，考试命题必须符合课程标准，明确学段、年级教学目标，关注学生的发展，必须体现“依托文本，放眼生活，加强整合”的理念。

二、研读教材，明确学期教学内容、目标。命题教师要能够透视教材，真正读懂教材，研究教材，在命题过程中，要能够明确学期教学内容、目标，灵活地运用学期教材的内容，要挖掘学期教材中对学生人生发展真正有用的内容，挖掘能够提升学生的生命价值的内容，挖掘能够让学生感悟和体验人生价值的内容。

三、研究测评内容，明确测评的难易程度。命题要难易适度，试题的难度系数应控制在0.7~0.8之间，合理把握试题难易程度的同时，要适当增加题目的趣味性、灵活性和自主性。

通过市教研室的命题指导调研，基层学校进一步明确了命题的指导思想，让考试真正发挥评价所具有的促进学生发展的本质功能，让考试过程成为学生的愉悦的智慧之旅。

下周工作早知道

1. 继续组织优秀教案评选上报工作
2. 组织小学六年级质量检测
3. 召开初中期末考试调度会
4. 义务段定点联系学校，指导期末复习
5. 继续研究分析高考试题，统计高考成绩
6. 第六届中小学实践创新大赛简报及证书下发

